

*У нас такие дети, каких мы
заслуживаем*

Родительское собрание
2 класс

Цель:

установление системы взаимодействия:

ребёнок –

родитель –

учитель –

сотрудничество

Задачи:

- * ПОМОЧЬ ПОНЯТЬ, ЧТО НУЖНО РАЗВИТЬ В СВОИХ ДЕТЯХ
- * КАК ЭТО СДЕЛАТЬ
- * ЧТО ГЛАВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ – ЭТО РОДИТЕЛИ
- * ТОЛЬКО ОТ РОДИТЕЛЕЙ ЗАВИСИТ, КАКИМИ БУДУТ ИХ ДЕТИ

План проведения:

- * Дискуссия: «У нас такие дети, каких мы заслуживаем»
- * Работа с памяткой: «Какие родители, такие и дети».
- * Тест: «Какой Вы родитель?»
- * Опрос родителей
- * Подведение итогов собрания

Себастьян Брант

*«Ребёнок учится тому, что
видит у себя в доме.*

Родители – пример тому».



*«У нас такие дети,
каких мы заслуживаем».*

**«Да, я согласен»*

**«Нет, я не согласен»*

**«Согласен с оговорками»*

**«Не знаю, не уверен».*

«Какие родители – такие и дети».

** Авторитетные родители*

- инициативные дети*
- общительные дети*
- добрые дети*

** Авторитарные родители*

- раздражительные дети*
- склонные к конфликтам дети*

** Снисходительные родители*

- импульсивные дети*
- агрессивные дети*

«Какой Вы родитель?»

- | | |
|---|---|
| * Сколько раз тебе повторять? | 2 |
| * Посоветуй мне, пожалуйста | 1 |
| * Не знаю, что бы я без тебя делал(а) | 1 |
| * И в кого ты такой уродился?! | 2 |
| * Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| * Ну на кого ты похож (а)? | 2 |
| * Я в твои годы!.. | 2 |
| * Ты моя опора и помощник(ца) | 1 |
| * Ну что за друзья у тебя? | 2 |
| * О чем ты только думаешь?! | 2 |
| * Какая (какой) ты у меня умница! | 1 |
| * А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| * У всех дети, как дети, а ты.... | 2 |
| * Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)! | 1 |

Жизненно-важные навыки

- * не оценивать и не критиковать*
- * чем больше, тем лучше*
- * не бояться подходить к поставленному вопросу со всех сторон*
- * не повторять уже сказанное*

Что делать чтобы дети выросли

- *трудолюбивыми*
- *ответственными*
- *заботливыми*
- *целеустремлёнными*

«Чтобы воспитать Человека»

* **Нужно!**

- * 1. Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- * 2. Стремиться понять, о чём он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.
- * 3. Внушать ребёнку, что он всё может, если только поверит в себя и будет работать.
- * 4. Понимать, что в любых проступках ребёнка следует винить прежде всего себя.
- * 5. Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нём личность, а не объект воспитания.
- * 6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребёнка.
- * 7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

«Чтобы воспитать Человека»

** Нельзя!*

- * 1. Рассчитывать на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.*
- * 2. Относиться к ребёнку, как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают её обратно с процентами.*
- * 3. Ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.*
- * 4. Использовать ребёнка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.*
- * 5. Рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются) .*
- * 6. Относиться к ребёнку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.*
- * 7. Перекидывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.*

Спасибо за внимание!



Используемая литература

- * *Пособие по работе с родителями учащихся учреждений начального профессионального образования И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова: «ПУТЬ К УСПЕХУ»: Казань 2007 г.*
- * *Упражнения для проведения тренинга. О. П. Васютина Банк энергизаторов. Проект “Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации: Москва, 2005.*