



*Профилактика нарушений
звукопроизношения у детей
дошкольного возраста*



*Выполнила учитель-логопед 1 кв. категории:
Смакотина Е.С.*

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

- Различная внутриутробная патология. Наиболее грубые дефекты возникают при нарушении развития плода от 4 недель до 4 месяцев. Возникновению речевой патологии способствуют токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.
- Родовая травма и асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие дыхания) во время родов, которые приводят к внутренним кровоизлияниям.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка.
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- Наследственные факторы.
- Неблагоприятные социально – бытовые условия.



□ Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с'; з, з'; ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', ј), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ

Возраст ребёнка	1- 2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



*Условия формирования у детей навыков
правильного звукопроизношения*

- **Благоприятная речевая среда**
- **Хорошо поставленное речевое дыхание**

□ **Развитие артикуляционной моторики**

□ **Развитие мелкой моторики**

Профилактика нарушений звукопроизношения

- Следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.
- Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий, своевременно лечить их в медицинских учреждениях.
- Беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.
- НЕ нагружать малыша сложным речевым материалом, НЕ заставлять повторять непонятные ему слова, Не учить правильно, произносить звуки, которые ему еще не доступны.
- Очень важно, чтобы вы - взрослые следили за своим произношением.
- С ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, («бибика», «ляля» и т.д.), сюсюкать.
- Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

Работа над речевым дыханием

- От него зависит **правильность произношения некоторых звуков**
- Помогает **лучшему звучанию голоса**
- **Установлению плавности речи**
- **Переходу от одной тональности к другой и т.д.**

Формируем произношение

- Чтобы у ребёнка формировалось правильное произношение звуков, произношение уже имеющихся звуков было чётким, рекомендуются занятия артикуляционной гимнастикой. При регулярных выполнениях упражнений укрепляются органы артикуляционного аппарата (губы, язык) ребёнку легче переходить от одной артикуляционной позы к другой, легче удерживать нужное положение, для правильного произнесения сложных звуков.

Артикуляционная гимнастика

Горка



Качели

Чашечка



Улыбка-трубочка





Лопатка



Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

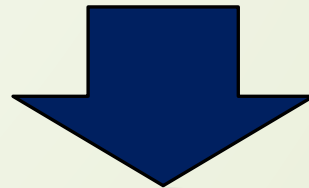
- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как он немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка
- Занимаясь с детьми 3-4-летнего возраста, следите, чтобы они усвоили основные движения. К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний. В 6-7-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.
- Если во время занятий язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и малыш не может удержать нужное положение языка даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду.

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением



Логопед ставит звуки,
вырабатывая артикуляцию

Воспитатель закрепляет
произнесение
поставленного звука



Логопед автоматизирует
звук, последовательно
вводя его в речь

Воспитатель закрепляет
поставленные логопедом
звук



Развитие мелкой моторики

Мелкая моторика – движения и действия кистями и пальцами. Тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребенка.

Это необходимо использовать в работе с детьми.



Игры, развивающие мелкую моторику:

□ **Игры на развитие тактильного восприятия:**

«Гладкий - шершавый»; «Найди такой же на ощупь»; «Чудесный мешочек» (ребенок опускает руку в мешочек со знакомыми предметами или игрушками и на ощупь определяет, что это); «Горячее — холодное»; «Мокрое — сухое».

□ **Игры с нанизыванием:**

«Собери бусы», «Собери пирамидку», «Хоровод зверей»,
«Сушим одежду»;

□ **Игры с пластилином.**

□ **Игры с бумагой:**

□ «Снежинки» (1-й вариант - нарвать бумагу на мелкие кусочки; 2-й вариант - скатать шарики из бумаги); «Складывание из бумаги».

□ **Фольклорные пальчиковые игры:** «Сорока-ворона», «Ладушки», «Этот пальчик...» и т.д..

□ **Игры на выкладывание:** «Составление целого из частей» - разрезные картинки (2-4 части), кубики, мозаика.

Список используемой литературы:

- 1. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. Дмитров. Издательский дом «Карапуз», 2003
- 2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., 2007
- 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989
- 4. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2016. - 112 с.
- 5. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/Хрестоматия по теории и методике речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2000



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!