Учебная диагностика и качество образования учащихся 3 «А» класса.

Подготовила:

Богословская М. Г.,

учитель высшей квалификационной категории.

Диагностика и контроль в обучении

И труд свой пристально любя – он всех основ основа, -
Сурово спрашивать с себя, с других не столь сурово.

А. Т. Твардовский

Содержание

- Диагностика качества образования Требования к педагогическому контролю.
- Виды, формы и методы контроля.
- Оценка и учёт результатов учебной деятельности.
- Рейтинг учащихся 3 «А» класса в 2013-2014 учебном году.

Диагностика качества обучения

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является ***диагностика***, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.

Диагностика качества обучения

Диагностика включает:

- *педагогический контроль, проверку, оценивание;*
- *накопление статистических данных, их анализ;*
- *прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.*

Диагностика качества обучения

Педагогический контроль – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

Функции педагогического контроля

1. Воспитывающая
2. Корректирующая
3. Развивающая
4. Обучающая

Требования к педагогическому контролю

- *Систематичность и регулярность*
- *Всесторонность*
- *Объективность*
- *Разнообразие форм проведения*
- *Дифференцированный подход*
- *Индивидуальный характер контроля*
- *Используй контроль в целях обучения и воспитания всех учеников*
- *Быть педагогически тактичным*

Виды, формы и методы контроля

Контроль бывает разных ***видов*** и ***форм***, а также может осуществляться с помощью разнообразных ***методов***.

Виды педагогического контроля

- ***Предварительный контроль*** – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.
- ***Текущий контроль*** – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.

Виды педагогического контроля

- ***Периодический контроль*** – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.
- ***Итоговый контроль*** – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
- ***Отсроченный контроль*** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Формы педагогического контроля

Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на:

- ***индивидуальный*** *(*применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся*);*
- ***групповой*** *(используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе внеурочных занятий)*

Формы педагогического контроля

- ***фронтальный*** *(форма контроля, при которой краткие ответы на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала, дают многие учащиеся класса, обычно с места. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность класса.)*

Методы педагогического контроля

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающих.

В педагогической практике используются методы ***устного*** *(опрос)*, ***письменного*** *(упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты)*, ***практического*** *(опыты, практические задания)*, ***машинного*** *(с использованием информационных технологий)*, ***тестового*** *(тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности)* и ***самоконтроля***.

Примеры методов контроля

Машинный контроль

Тестовый контроль

Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её ***оценке***. ***Оценка*** - это определение степени усвоенности знаний умений и навыков.

Количественным выражением оценки является ***отметка***. ***Отметка*** – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Термины ***оценка*** и ***отметка не*** являются синонимами, так как отметка это такое же средство оценки результатов как ***грамота***, ***благодарность***, ***похвала*** т.д.

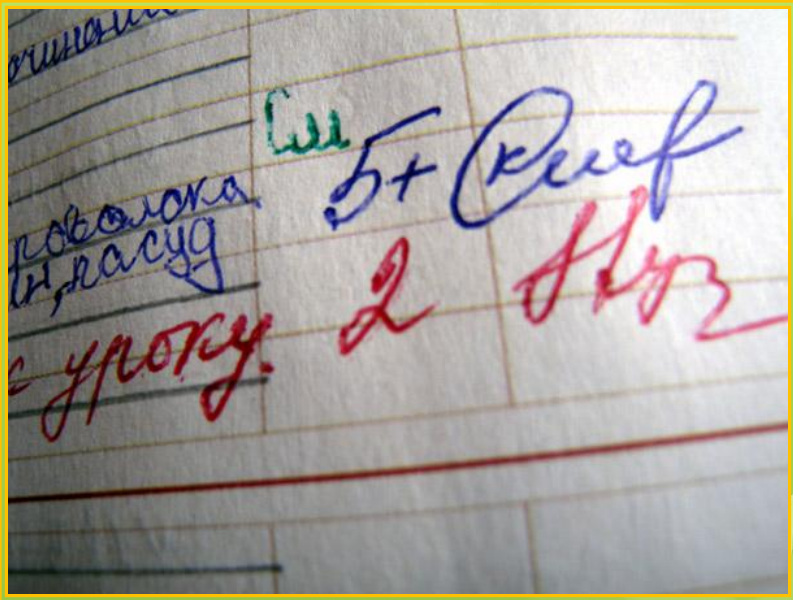
Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие общеучебных и специфических для данного предмета умений и навыков.

Оценка должна быть ***гласной*** и ***достаточно мотивированной***. Как и контроль, оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают ***объективную информацию*** о ***результатах своей учебной работы***. Дополняемая самооценкой ученика, оценка учителя указывает на достижения школьника в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.



Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Воспитательная роль оценки заключается в ***осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности*** и ***путей повышения эффективности учения***.

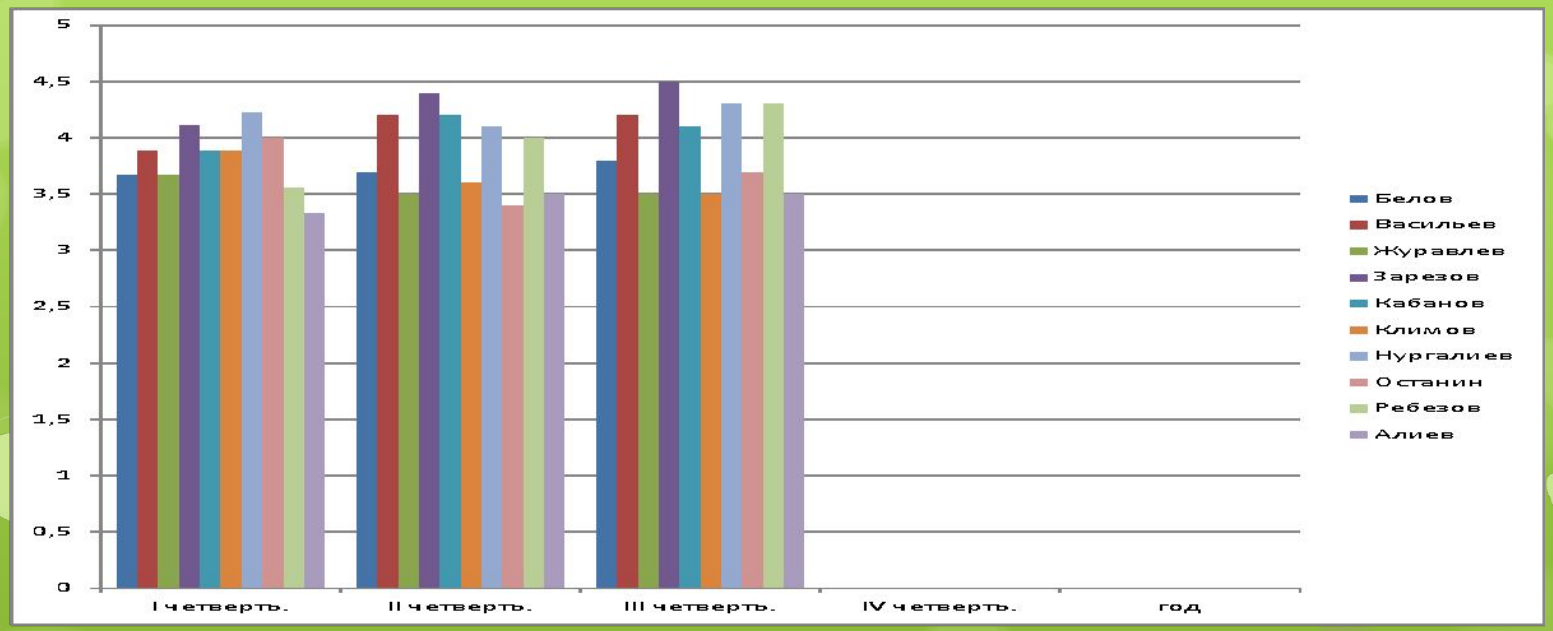
Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся ***служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов***, ***положительных качеств личности***: трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности. И наоборот, ***ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении***, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.

Качество образования учащихся 3 класса «А».

Рейтинг учащихся 3 « А» класса

2013 – 2014 учебный год.



Рейтинг

Успеваемости учащихся 3 класса «А» по итогам I и II четверти.

Место в классе		Ф. И. ученика	Средний бал
I	II		
2.	1.	Зарезов Павел	4.11 – 4.4
1.	4.	Нургалиев Тимур	4.22 – 4.1
3.	10.	Останин Александр	4 – 3.4
4.	7.	Климов Иван	3.89 -3.6
5.	6.	Белов Александр	3.67 – 3.7
7.	8/9.	Алиев Эмиль	3.33 – 3.5
6.	5.	Ребезов Данила	3.56 - 4
5.	8/9	Журавлёв Никита	3.67 – 3.5
4.	2/3	Кабанов Алексей	3.89 – 4.2
4.	2/3	Васильев Савелий	3.89 – 4.2

Успеваемости учащихся 3 класса «А» по итогам II и III четверти.

Место в классе		Ф. И. ученика	Средний бал
II	III		
1.	1.	Зарезов Павел	4.4 - 4.5
4..	2.	Нургалиев Тимур	4.1 – 4.3
10.	7.	Останин Александр	3.4 - 3.7
7.	7.	Климов Иван	3.6 - 3.5
6.	5.	Белов Александр	3.7 – 3.8
8\9.	7.	Алиев Эмиль	3.5 – 3.5
5.	2.	Ребезов Данила	4 – 4.3
8/9	7.	Журавлёв Никита	3.5 – 3.5
2/3	4.	Кабанов Алексей	4.2 -4.1
2/3	3.	Васильев Савелий	4.2 – 4.2