

Учебная диагностика и качество образования учащихся 3 «А» класса.



Подготовила:
Богословская М. Г.,
учитель высшей
квалификационной
категории.

Диагностика и контроль в обучении

И труд свой пристально любя – он всех основ основа, -
Сурово спрашивать с себя, с других не столь сурово.

А. Т. Твардовский



Содержание

- **Диагностика качества образования**
Требования к педагогическому контролю.
- **Виды, формы и методы контроля.**
- **Оценка и учёт результатов учебной деятельности.**
- **Рейтинг учащихся 3 «А» класса в 2013-2014 учебном году.**

Диагностика качества обучения

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является **диагностика**, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.



Диагностика качества обучения

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Диагностика качества обучения

Педагогический контроль – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

Функции педагогического контроля

1. Воспитывающая
2. Корректирующая
3. Развивающая
4. Обучающая

Требования к педагогическому контролю

- Систематичность и регулярность
- Всесторонность
- Объективность
- Разнообразие форм проведения
- Дифференцированный подход
- Индивидуальный характер контроля
- Используй контроль в целях обучения и воспитания всех учеников
- Быть педагогически тактичным



Виды, формы и методы контроля

Контроль бывает разных **видов** и **форм**, а также может осуществляться с помощью разнообразных **методов**.



Виды педагогического контроля

- ▣ **Предварительный контроль** – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.
- ▣ **Текущий контроль** – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность.



Виды педагогического контроля

- ▣ **Периодический контроль** – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.
- ▣ **Итоговый контроль** – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
- ▣ **Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Формы педагогического контроля

Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на:

- **индивидуальный** (применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);
- **групповой** (используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе внеурочных занятий)

Формы педагогического контроля



- **фронтальный** (форма контроля, при которой краткие ответы на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала, дают многие учащиеся класса, обычно с места. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность класса.)

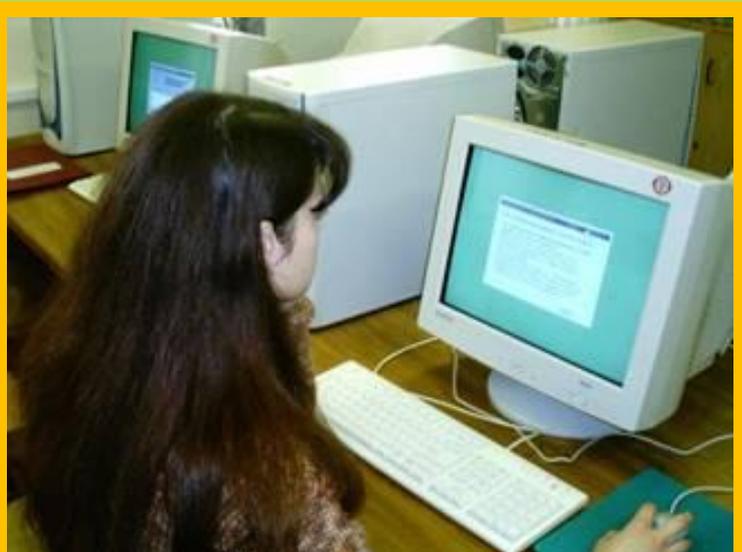
Методы педагогического контроля

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

В педагогической практике используются методы **устного** (опрос), **письменного** (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), **практического** (опыты, практические задания), **машинного** (с использованием информационных технологий), **тестового** (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности) и **самоконтроля**.

Примеры методов контроля

Машинный контроль



Тестовый контроль



Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её **оценке**. **Оценка** - это определение степени усвоенности знаний умений и навыков.

Количественным выражением оценки является **отметка**. **Отметка** - это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Термины **оценка** и **отметка** **не** являются синонимами, так как отметка это такое же средство оценки результатов как **грамота, благодарность, похвала** т.д.



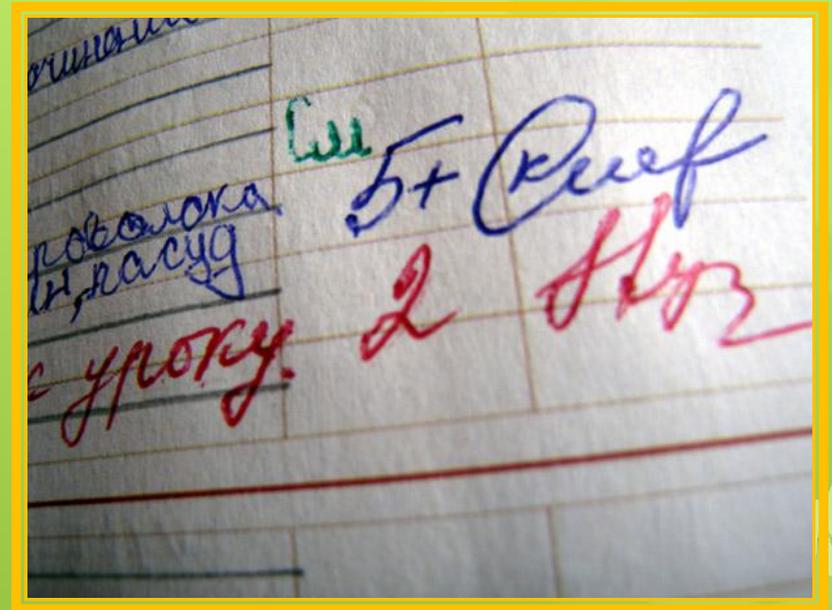
Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие общеучебных и специфических для данного предмета умений и навыков.

Оценка должна быть **гласной** и **достаточно мотивированной**. Как и контроль, оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают **объективную информацию о результатах своей учебной работы.** Дополняемая самооценкой ученика, оценка учителя указывает на достижения школьника в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.



Оценка и учёт результатов учебной деятельности

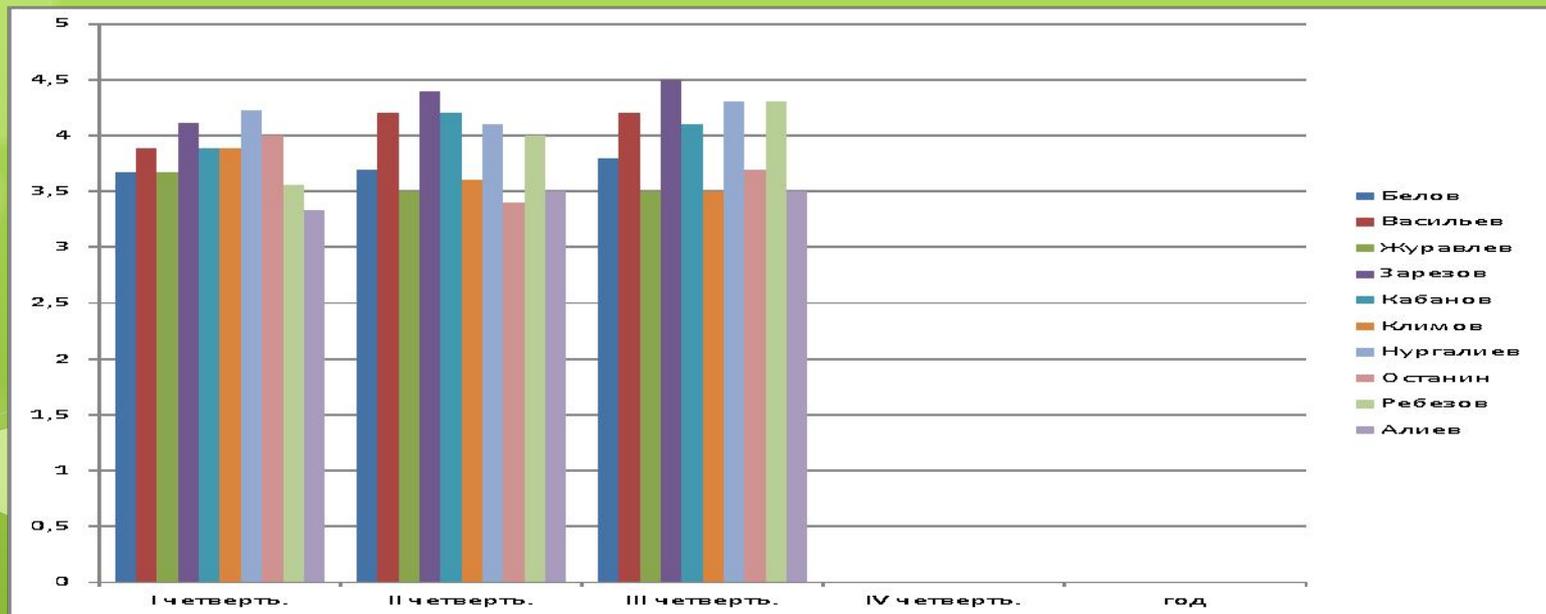
Воспитательная роль оценки заключается в **осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения.**

Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся **служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности:** трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности. И наоборот, **ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении,** воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.

Качество образования учащихся 3 класса «А».

Рейтинг учащихся 3 «А» класса
2013 – 2014 учебный год.



Рейтинг

Успеваемости учащихся 3 класса «А» по итогам I и II четверти.

Место в классе		Ф. И. ученика	Средний бал
I	II		
2.	1.	Зарезов Павел	4.11 – 4.4
1.	4.	Нургалиев Тимур	4.22 – 4.1
3.	10.	Останин Александр	4 – 3.4
4.	7.	Климов Иван	3.89 -3.6
5.	6.	Белов Александр	3.67 – 3.7
7.	8/9.	Алиев Эмиль	3.33 – 3.5
6.	5.	Ребезов Данила	3.56 - 4
5.	8/9	Журавлёв Никита	3.67 – 3.5
4.	2/3	Кабанов Алексей	3.89 – 4.2
4.	2/3	Васильев Савелий	3.89 – 4.2

Успеваемости учащихся 3 класса «А» по итогам II и III четверти.

Место в классе		Ф. И. ученика	Средний бал
II	III		
1.	1.	Зарезов Павел	4.4 - 4.5
4.	2.	Нургалиев Тимур	4.1 – 4.3
10.	7.	Останин Александр	3.4 - 3.7
7.	7.	Климов Иван	3.6 - 3.5
6.	5.	Белов Александр	3.7 – 3.8
8\9.	7.	Алиев Эмиль	3.5 – 3.5
5.	2.	Ребезов Данила	4 – 4.3
8/9	7.	Журавлёв Никита	3.5 – 3.5
2/3	4.	Кабанов Алексей	4.2 -4.1
2/3	3.	Васильев Савелий	4.2 – 4.2