

# **Учебная рефлексия как элемент современного урока**

---

Лариса Александровна Шешукова,  
учитель начальных классов  
МКОУ Лицей №9 города Слободского  
Кировской области

2015 год

# Рефлексия -

---

размышление, самонаблюдение,  
желание понимать собственные чувства  
и поступки .



# Условия формирования рефлексивных действий

---

- Выполнение учащимися заданий, направленных на самоанализ учебной деятельности
- Использование учителем новых форм контроля достижения образовательных результатов

# Организация рефлексивной деятельности

---




- 1  
•Мотивация...
- 2  
•Актуализация...
- 3  
•Открытие нового знания...
- ...  
•...
- 9  
•Итог урока. Рефлексия.

### Лист самооценки:

№	Вид задания	Выполнение задания
1	Названия геометрических фигур.	
2	Задание на внимание. «Что изменилось»	
3	Решение математических выражений. Числовой кроссворд.	
4	Знание алгоритма умножения.	
5	Решение выражений с применением алгоритма.	
6	Самостоятельная работа. Математическое лото.	
7	Решение задачи.	
8	Решение уравнений.	

### Лист самооценки

Ученика (цы) 1 «Б» класса

			
Я научился искать информацию			
Я научился оформлять информацию			
Я научился работать в группе			
Я научился делать фотографии объектов			
Я научился составлять устный и письменный рассказ			
Я узнал новые городские праздники			

Поставьте плюс в ячейке у нужного смайлика  
 + сам ученик;    + группа;    + учитель

## «Лист самооценки»

Фамилия, имя ученика  
 Расставьте стрелочки

Узнал что-то новое

Научился

Расстроился

Я

Получил радость

Удивился

Ничего не понял

# Индивидуальная ФОПД

---

**Оцените, как вы выполняли задание:**

- + легко, без затруднений;
- ± с некоторыми затруднениями;
- самостоятельно с заданием не справился (-лась).

**Результат вашей работы оценит и учитель, обозначив:**

- + выполнено правильно;
- ± допущены некоторые ошибки;
- допущено много ошибок, с заданием не справился (-лась)».

# Индивидуальная ФОРД

---

**Моя цель на урок:**

---

<b>№ п/п</b>	<b>Моя деятельность</b>	<b>+, ±, -</b>
<b>1</b>	...	
<b>2</b>	...	
<b>3</b>	...	
<b>4</b>	...	
<b>5</b>	<b>Достиг(ла) ли я своей цели?</b>	

# Парная ФОПД

---

Перечислите, какие источники помогли вам выполнить работу:

---

Отметьте знаком «**V**», что относится к вашей совместной работе:

- Выполнять такую работу трудно, но интересно.
- Выполнять такую работу нетрудно и интересно.
- Выполнять такую работу трудно и неинтересно.
- Выполнять такую работу нетрудно и неинтересно.



# Групповая ФОРМ

---

**1.** Дайте отзыв на работу группы.

Отметьте каждую характеристику:

+ трудно улучшить,

= есть способ улучшить,

- многое можно улучшить.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

# Групповая ФОРМ

---

- 2.** Отметьте знаком «**V**», что относится к вашей совместной работе:
- Группа работала над темой.
  - Презентация группы была интересной.
  - Презентация была понятной, помогла мне лучше усвоить тему.
  - Все члены группы участвовали в презентации.
  - Все участники отнеслись к проекту серьезно.
  - Группа подробно отвечала на вопросы.
  - Презентация логически верна (вступление, детали в середине, заключение).
  - Я узнал(а) что-то новое из презентации.
  - Выступление каждого участника подготовлено хорошо.
  - Каждый выступающий говорил громко, ясно, четко.

# Групповая ФОПД

---

**3.** Оцени свою работу в группе.

Что я предложил(а) по планированию проекта?

---

Какой личный вклад я внес в выполнение проекта?

---

Какие мои идеи помогли выполнить проект?

---

# Зачем?

---

**Возможность оценить  
достижения учеников**

**Формирование  
ученической  
самоорганизации**

**Создание предпосылок для  
учащихся по построению  
плана действий по  
собственному развитию**

# Спасибо за внимание

---

