

Учебная рефлексия как элемент современного урока

Лариса Александровна Шешукова,
учитель начальных классов
МКОУ Лицей №9 города Слободского
Кировской области

2015 год

Рефлексия -

размышление, самонаблюдение,
желание понимать собственные чувства
и поступки .



Условия формирования рефлексивных действий

- Выполнение учащимися заданий, направленных на самоанализ учебной деятельности
- Использование учителем новых форм контроля достижения образовательных результатов

Организация рефлексивной деятельности




- 1
•Мотивация...
- 2
•Актуализация...
- 3
•Открытие нового знания...
- ...
•...
- 9
•Итог урока. Рефлексия.

Лист самооценки:

№	Вид задания	Выполнение задания
1	Названия геометрических фигур.	
2	Задание на внимание. «Что изменилось»	
3	Решение математических выражений. Числовой кроссворд.	
4	Знание алгоритма умножения.	
5	Решение выражений с применением алгоритма.	
6	Самостоятельная работа. Математическое лото.	
7	Решение задачи.	
8	Решение уравнений.	

Лист самооценки

Ученика (цы) 1 «Б» класса

			
Я научился искать информацию			
Я научился оформлять информацию			
Я научился работать в группе			
Я научился делать фотографии объектов			
Я научился составлять устный и письменный рассказ			
Я узнал новые городские праздники			

Поставьте плюс в ячейке у нужного смайлика
 + сам ученик; + группа; + учитель

«Лист самооценки»

Фамилия, имя ученика
 Расставьте стрелочки

Узнал что-то новое

Научился

Расстроился

Я

Получил радость

Удивился

Ничего не понял

Индивидуальная ФОПД

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений;
- ± с некоторыми затруднениями;
- самостоятельно с заданием не справился (-лась).

Результат вашей работы оценит и учитель, обозначив:

- + выполнено правильно;
- ± допущены некоторые ошибки;
- допущено много ошибок, с заданием не справился (-лась)».

Индивидуальная ФОРД

Моя цель на урок:

№ п/п	Моя деятельность	+, ±, -
1	...	
2	...	
3	...	
4	...	
5	Достиг(ла) ли я своей цели?	

Парная ФОПД

Перечислите, какие источники помогли вам выполнить работу:

Отметьте знаком «**V**», что относится к вашей совместной работе:

- Выполнять такую работу трудно, но интересно.
- Выполнять такую работу нетрудно и интересно.
- Выполнять такую работу трудно и неинтересно.
- Выполнять такую работу нетрудно и неинтересно.

Групповая ФОРМ

1. Дайте отзыв на работу группы.

Отметьте каждую характеристику:

+ трудно улучшить,

= есть способ улучшить,

- многое можно улучшить.

Фамилия, имя _____

Групповая ФОРМ

- 2.** Отметьте знаком «**V**», что относится к вашей совместной работе:
- Группа работала над темой.
 - Презентация группы была интересной.
 - Презентация была понятной, помогла мне лучше усвоить тему.
 - Все члены группы участвовали в презентации.
 - Все участники отнеслись к проекту серьезно.
 - Группа подробно отвечала на вопросы.
 - Презентация логически верна (вступление, детали в середине, заключение).
 - Я узнал(а) что-то новое из презентации.
 - Выступление каждого участника подготовлено хорошо.
 - Каждый выступающий говорил громко, ясно, четко.

Групповая ФОПД

3. Оцени свою работу в группе.

Что я предложил(а) по планированию проекта?

Какой личный вклад я внес в выполнение проекта?

Какие мои идеи помогли выполнить проект?

Зачем?

**Возможность оценить
достижения учеников**

**Формирование
ученической
самоорганизации**

**Создание предпосылок для
учащихся по построению
плана действий по
собственному развитию**

Спасибо за внимание

