

**Учебно – дидактические игры как  
средство развития познавательной  
активности учащихся.**

## **ЦЕЛЬ :**

1. Сформировать мотивацию пед. коллектива на использование учебно – дидактических игр на уроках с целью повышения познавательной активности учащихся.
2. Помочь осмыслить заново понятие «учебно-дидактическая игра».
3. Повысить интерес учителей к обсуждаемой проблеме.

- **Игра** - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.
- **Игра** - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

● В. А. Сухомлинский.

● ***Структурные составляющие***  
● ***дидактической игры:***

- 1. Дидактическая задача.
- 2. Игровые действия.
- 3. Правила игры.
- 4. Результат.

- **Основные функции дидактических игр:**
- - функция формирования устойчивого интереса к учению и снятие напряжения;
- - функция формирования психических новообразований;
- - функция формирования собственно учебной деятельности;
- - функция формирования общеучебных умений, навыков самостоятельной учебной работы;
- - функция формирования навыков контроля и самоконтроля;
- - функция формирования адекватных взаимоотношений и освоение социальных ролей.

- *Условия, необходимые для организации и проведения игры:*
- - наличие у педагога определённых знаний и умений относительно дидактических игр;
- - выразительность проведения игры;
- - необходимость включения педагога в игру;
- - оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- - средства и способы ,повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- - используемая в игре наглядность должна быть простой, доступной и ёмкой.

- ***Основные виды игр:***
- 1. Игры с предметами.
- 2. Настольно – печатные.
- 3. Словесные.

## ***Анкета.***

- 1. Примените ли Вы что-либо из предложенного на этом педсовете в своей работе? Если «да», то что, если «нет», то почему?
- 2. На развитие каких профессиональных пед. умений был направлен педсовет?
- 3. Расширилось ли Ваше представление о возможностях педагогической деятельности? Если «да», то в чём?
- 4. Вспомните своё настроение, эмоциональное состояние в начале педсовета. Менялось ли оно, если «да», то как?



- Работу выполнила учитель начальных классов г.Саратова
- Анисимова Ирина Васильевна