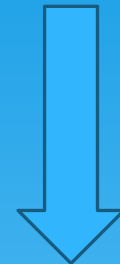


Две линии развития речи.



**Понимание
речи
(пассивный
словарь)**



**Речь активная
(активный
словарь)**

Происхождение автономного словаря

Во-первых, это язык мам и нянь, считающих, что придуманные слова более доступны детям. Из уст в уста, из поколения в поколение передаются такие слова, как « ам - ам », « ням - ням », « тпруа » и т.д

Во-вторых, речь ребенка составляют искаженные слова, произведенные им из настоящих слов.

В-третьих- ребенок сам придумывает автономные слова

Рекомендации по развитию речи детей.

- Между вами и ребёнком должны быть установлены эмоционально-доверительные отношения.
- Речь должна быть чувственно окрашенной, понятной, чёткой, правильной.
- Ребёнок будет копировать вашу речь, поэтому не стоит сюсюкаться и повторять неправильно выговариваемые им слова. Учите его произносить слова правильно.
- Можно предлагать ребёнку для повторения облегчённые слова, но тут же сопровождать их правильно произносимыми словами («би- би»-машина, «гав- гав»-собачка)
- Называйте привлекающие ребёнка предметы и комментируйте интересующие его действия и события. - Придумывайте способы вызвать ребёнка к диалогическому общению, расширьте его связи с другими взрослыми и детьми.

- Ставьте малыша в такие условия, где ему придётся воспользоваться речью. Не предугадывайте желаний малыша, побуждайте его попросить вас о чём-то или кого-то позвать: «Позови папу кушать».

- Развивайте крупную (ходьба, общеукрепляющие упражнения) и мелкую моторику ребёнка (пальчиковые игры, лепка, конструкторы).

- Лучше всего речь развивается в активной деятельности, когда малыш испытывает положительные эмоции и активно действует с каким-то предметом (например, разбирает и собирает пирамидку, а вы вместе с ним проговариваете его действия) или выполняет движения со словами (физкультурные минутки).

- Обогащайте познавательный и чувственный опыт ребёнка (знакомьте с природой, музыкой, творчеством).

Развивайте восприятие, мышление, память, внимание ребенка.

Развитие речи ребёнка зависит от:

1. индивидуальных особенностей личности
2. уровня развития моторики
3. состояния здоровья
4. познавательной активности ребёнка
5. речевой среды
6. семейного благополучия
7. социального окружения

В раннем возрасте ребёнок активно усваивает все
компоненты родного языка.

2 года

В речи появляются звуки: сь, нь, зь, бь, мь, т, д, н

Понимает значение предлогов (положи на стол, сядь на диван)

Выполнять просьбы взрослых, состоящих из двух частей (сходи на кухню и принеси чашку)

Пользоваться фразой из 2-4 слов

Словарный запас: 200-400 слов (преимущественно обозначение предмета игровой и бытовой тематике)

Понимать обобщённые наименования однородных предметов (любой стул-это стул,



3 года

В речи появляются звуки: фь, вь, с, зь, хь, л, ч, щ

Словарный запас 500 слов и выше. В речи употребляются союзы, предлоги

Называть цвета, форму предметов

Выполнять двухступенчатую инструкцию «Сначала вымоем руки, затем будем обедать»

Называть своё имя, пол, возраст, выполнять задания типа (положи кубик под чашку, в коробку)

Обобщать предложения из 3 и более, слов использовать множественное число существительных и глаголов

Что мешает полноценному общению ребёнка?

- Если с ребёнком мало общаются,
- Мама считает, что ребёнок сам, один должен играть, сам должен заговорить.
- Есть и другая крайность – взрослые в общении с ребёнком пытаются ловить каждое желание, исполнять всё, что он хочет, по первому жесту.
 - хлопотливые бабушки и мамы целый день суетятся вокруг малыша.
 - Взрослые общаются с ребёнком, как строгий начальник с подчинённым

Малыш не говорит.

Что делать?

Если к двум годам ребёнок не начал говорить, прежде всего, необходимо выяснить, пытается ли он общаться какими-то другими способами-с помощью жестов, интонаций, «тарабарского» языка. В этом случае первые «настоящие» слова, скорее всего, вот-вот появятся.

Это интересно

Если же малыш никак не пытается установить контакт с окружающим миром, нередко родители замечают и другие особенности ребёнка: он играет в одни и те же шаблонные игры, повторяет стереотипные движения, не всегда откликается на своё имя, не смотрит в глаза, не отвечает на множество обращённых к нему вопросов, не чувствует вашего состояния. Зачастую у таких детей речь развивается трудно и поздно. Особое внимание нужно обратить, если раньше ребёнок пытался общаться с вами и другими детьми, а потом внезапно перестал это делать.

В этом случае необходимо обратиться за помощью к психологу.