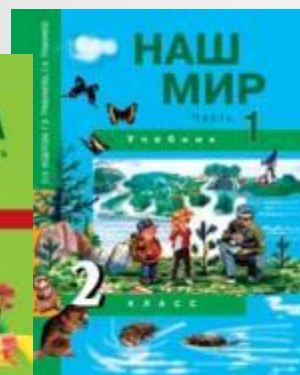




"Перспективная начальная школа"



Особенность УМК «Перспективная начальная школа» состоит в том, что входящие в его состав учебники действительно представляют собой **КОМПЛЕКТ** по целому ряду оснований.



У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции
2. Система взаимных ссылок



Учимся делать научное сообщение

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

Учимся делать научное сообщение

17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

У всех учебников:

3. Общие цели каждого года обучения

4. Единая внешняя интрига



ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Что мы видим с вертолёта?

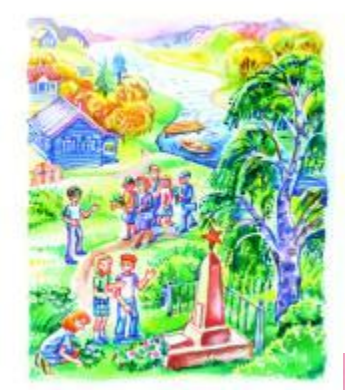
ПЛАМ МЕСТНОСТИ

Поннишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьяна, лес, поле, огород, здания и перекрёстки. Видны улицы села и пересекающие их переулки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Все, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАНОМ МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до автобусной остановки.



и пришли его в клуб. Ты можешь составить и свой план. Главное — помни, какова тема и основная мысль твоего сочинения.

ПЛАН

1. Чем славится мой город или моё село (древними курганами, народными промыслами, знаменитыми людьми, музеями, старинными домами, памятниками).
2. Что бы мне хотелось показать моим гостям? Мой собственный маршрут по интересным местам.

— Я не знаю, что написать про маршрут, — сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. — Маша наверняка начнёт с реки Татьянки, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?

— Потом можно повести их к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



У всех учебников:

5. Единое коммуникативное пространство

6. Общие сквозные герои

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнаёшь эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать холод, тепло, боль.

Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС.

Кот похвалил всех: — Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек: он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



25

На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.
— Да, сегодня я нашёл БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.
Напиши три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

2	и	3
1	и	2
3	и	4

Чем является число 1 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

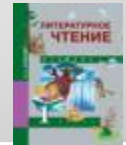
2 Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша?
Напиши ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.

2	и	4
1	и	3
3	и	5

Чем является число 2 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

Испытай ты знания: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

56





Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат читать язык **условных обозначений**;
- ✓ искать информацию в **словарях и справочниках**;
- ✓ работать сразу с **несколькими источниками информации**;
- ✓ ориентироваться в **библиотеке**;
- ✓ понимать **структуру книги**;
- ✓ знакомят с **интернет-адресами** по доступным темам;
- ✓ учат работать **самостоятельно**

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат работать с алфавитом как с поисковой системой;
- ✓ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;

Главный Библиотекарь отерл книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показал детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет

Сказки

СОДЕРЖАНИЕ

Под ковром.....	3
Шашлыки.....	5
Бивень.....	7
Бивень.....	7

— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потгибем. На ней написаны названия произведений и указано, из какой страницы искать каждое из них.

— Я хочу почитать о: сит Миада, который умеет Помогти Мише епри це надо открыть к бы прочесть сказки

Найди в книге ир ДЕРЖАНИЕ. Писмо указано сказка Д. ерв, действительная этой странице.

Догодамынасье ли ты, почему все Деревья, Вусты и Цыты желели навоюую жобу?

Во время перерыва Зайчик прочел Мише и Мише книгу, которую прочел, чтобы вернуть в Библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дать открыт страницу СОДЕРЖАНИЕ, и все что она увидела.

МОИ ЛЮБИМЫЕ СТИХИ

СОДЕРЖАНИЕ

А. Кушнер. Когда я буду взрослым.....	3
В. Лукин. Когда в школу стану.....	5
В. Орлов. Кто кого обидел первым.....	7
И. Пивоварова. Как я собрала грибы.....	6
Барто. Я одна няня сестра.....	6

Миада, озадал, что книга потеряла стик о девочке. Помогти Мише по названиям определить, какие это стихи. Назови их авторов и объясни, на какие страницы книги можно прочитать данные стихи.

Алина Барто

Я одна няня сестра — Я кот меня вчера, кураи, мила, цыраки, у мамы с папой...

Страница СОДЕРЖАНИЕ открыла учебничальную страницу

Сказки

СОДЕРЖАНИЕ

Новый.....	5
Новый.....	5
Новый.....	10
Новый.....	10

Мальчику заинтересовала глава «Животные — часть природы». Но номер страниц был ценно незачтен.

Открыл страницу СОДЕРЖАНИЕ в своем учебнике «Мир вокруг нас» и помог Мальчику найти нужную главу.

К детям подошел Зайчик. В руках у него была толстая книга, на обложке которой было написано: Борис Засофис «ИЗ БРАТНОВ».

— Избранье — это какое? — с удивлением в голосе спросил Миада.

— Избранье — это самое лучшее, — то, что отобрал избран, — пояснил Михаил Потгибем.



ИТАЙ В НОМЕРЕ

4	6-11 лет	10-15 минут
70	7-10 лет	10-15 минут
77	7-10 лет	10-15 минут
20	7-10 лет	10-15 минут



— Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Миада.

Алиса Пивоварова предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Денюшка с волшебным цветом ночи».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧТЕНОЙ КНИЖКИ

1. Какие животные произведены из «Мушкетера»?
2. Открой учебник на с. 4—6, где написано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько оборотов:
 - а) сборник народных сказок;
 - б) сборник японских поэтов;
 - в) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы, весны, лета, осени).
3. Сходи в Библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулы. Собери в клуб фанатов авторов книг (если они есть) и их названиями.

Хороших тебе каникул!



Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
- ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✓ учат работать с таблицами и правилами;
- ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);



Все учебники комплекта опираются на традиционный принцип прочности, который обеспечивается:

- ✓ системой неявных для ученика многократных **возвращений** к уже изученному;
- ✓ созданием условий для **применения** полученных знаний;
- ✓ развернутым и **пошаговым методическим аппаратом**, помещенным в самом учебнике;

Программа преимущественности с основной школой обеспечивается не учебниками, но отдельными концептуальными **ПРОЕКТАМИ** по всем важным направлениям:

- ✓ Практические задачи по математике (1-7 класс).
- ✓ Школьный грамматический словарь (2-7 класс).
- ✓ Исторический лексикон (5-11 классов).
- ✓ Музей в твоём классе (1-7 класс).

Преимственность с основной школой

Словарь с подробным методическим аппаратом для учителя и с системой заданий для учащихся (2-7 класс).

ОБРАТНЫЙ словарь русского языка классифицирует слова в алфавитном порядке, но по концу слова:

А	Б	К	Я
ежиха	краб	зубик	дядя
слониха	хлеб	клювик	заря



Такое расположение позволяет словам со сходными грамматическими характеристиками оказаться рядом.