

МБОУ « Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»

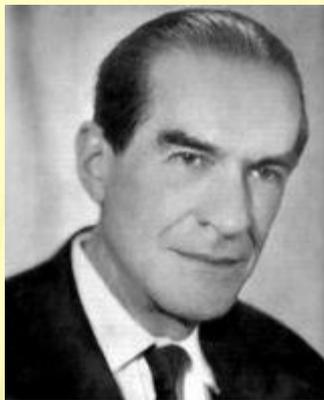
**«Системно -деятельностный подход  
к организации образовательного  
процесса: понятие, дидактические  
принципы, технологии».**

---

# Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



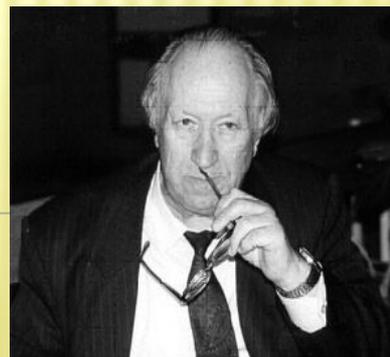
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

# Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## Предметные



Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

## Метапредметные



Усвоенные межпредметные понятия и УУД.  
Управление своей деятельностью, самостоятельность.  
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.  
Работа с информацией.  
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

## Личностные



Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.  
Мотивация.  
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т.д.

# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования

## Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



**Системно-деятельностный подход**  
– это организация учебного  
процесса, в котором главное место  
отводится активной и  
разносторонней, в максимальной  
степени самостоятельной  
познавательной деятельности  
школьника



# Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

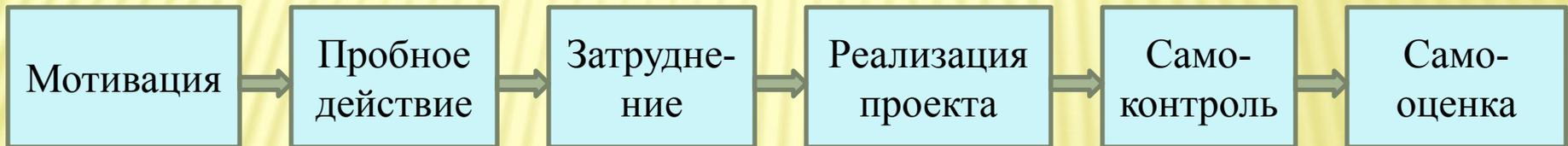
**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

# Деятельность

Структура деятельности согласно методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



Дидактические  
принципы построения  
урока в режиме  
системно-  
деятельностного  
подхода

```
graph LR; A[Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода] --> B[Принцип деятельности]; A --> C[Принцип непрерывности]; A --> D[Принцип целостности]; A --> E[Принцип минимакса]; A --> F[Принцип психологической комфортности]; A --> G[Принцип вариативности]; A --> H[Принцип творчества];
```

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

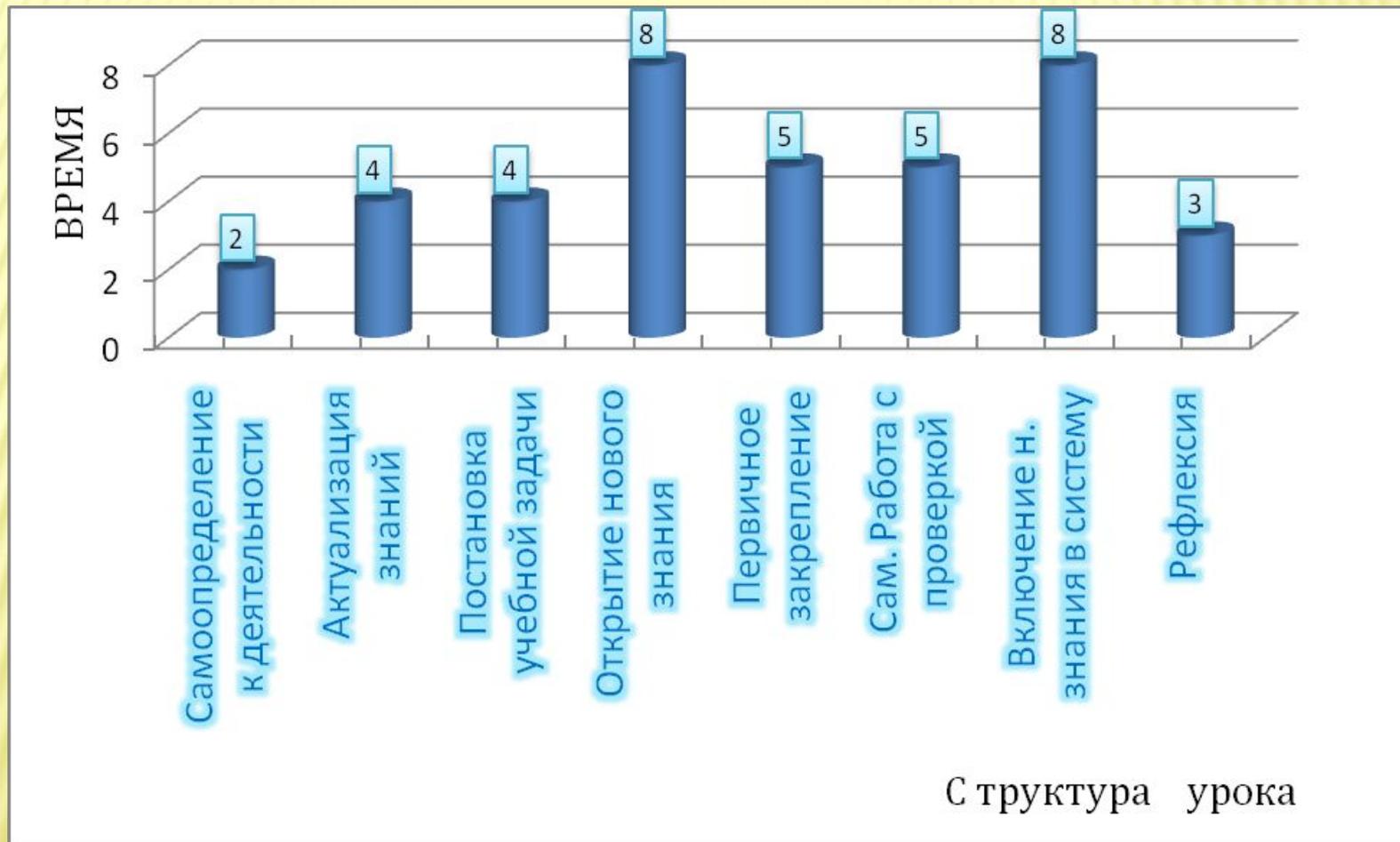
Принцип минимакса

Принцип психологической  
комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

# Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах



# Технология деятельностного метода

	Этапы урока	Организирующая роль учителя
1	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

**Тех**

**Н**

**О**

**Л**

**О**

**Г**

**И**

**И**

Информационные и  
коммуникативные

Технология, основанная на  
создании учебной ситуации

Технология проектного  
обучения

Технология, основанная на  
уровневой дифференциации  
обучения

## Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности при деятельностном подходе:



1. «Учитель-ученик».
2. Работа в паре – «ученик-ученик».
3. Групповая работа.
4. Межгрупповое взаимодействие.
5. «Ученик-родители».
6. Индивидуальная работа.



## Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении

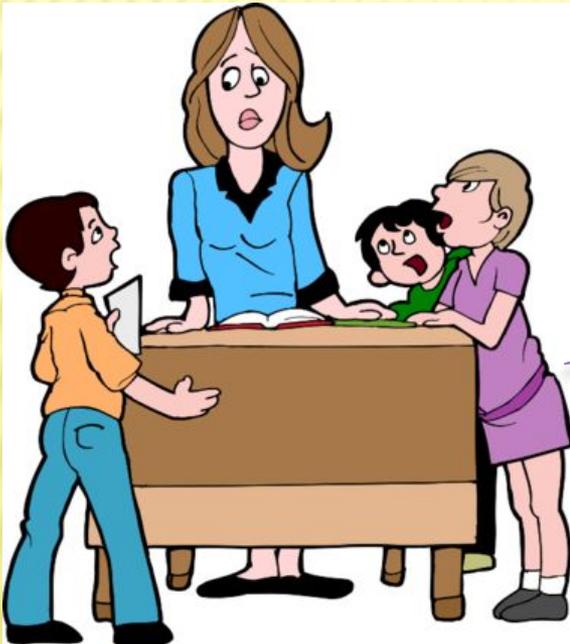
- пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
- изменение психологических условий обучения;
- создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
- создание психологической комфортности;
- равенство всех участников учебного процесса;
- не принудительное привлечение детей к деятельности;
- возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;
- вера в каждого ребенка;
- способствовать речевому развитию;
- максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

# Учитель должен уметь

- Планировать формирование познавательного интереса на уроке.
- Конструировать урок с учётом отношения учеников к учебному предмету.
- Проектировать индивидуальный подход к учащимся на уроке.



**Подбирать систему самостоятельных работ. насыщать материалом, требующим раздумья и мыслительной активности.**



**Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность и любопытство учеников.**

**Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся.**

□ Побуждать учащихся к постановке познавательных вопросов.



□ Проводить объяснение с учётом направленности на самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы.

□ Усложнять самостоятельные задания в ходе урока.

□ **Формировать мыслительные приёмы работы, обучать рациональным приёмам решения мыслительных задач.**

□ **Проводить дифференцированную работу в классе.**  
□ **Разнообразить формы домашних заданий.**



# **Основные задачи образования**

**Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.**