

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В НОВОЕ ВРЕМЯ

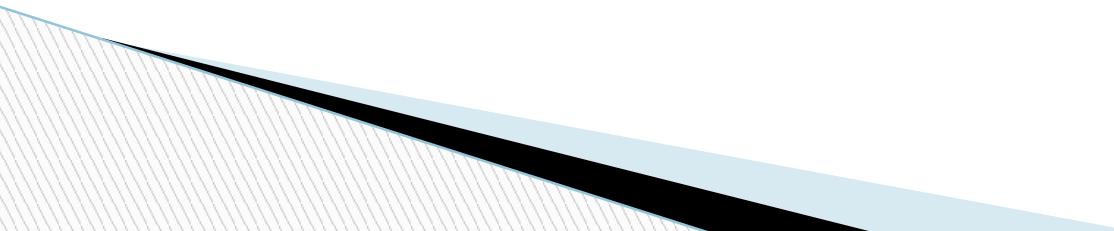
Исполнитель:
Зуева И.Н.

Основные вопросы

- Общие черты школы и педагогики Запада XVII — XVIII вв.
- Учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

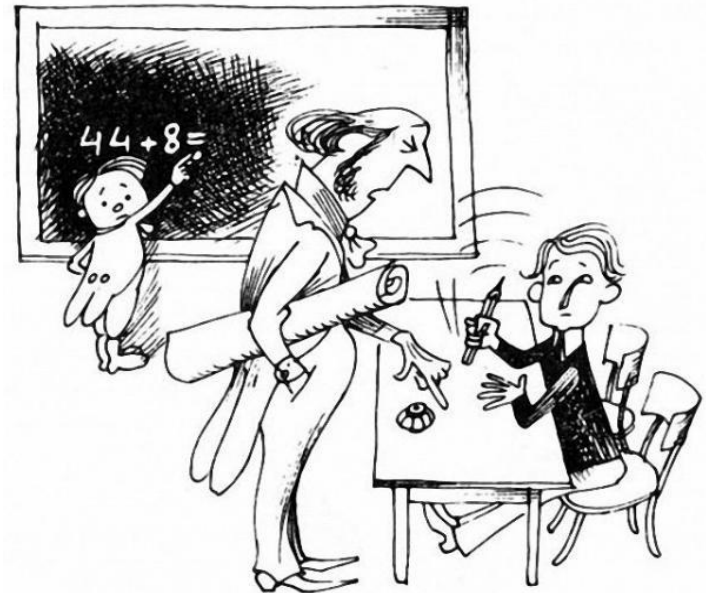


Школа и педагогика всегда были ареной столкновения экономических, классово-сословных, политических и иных интересов. Нередко эта борьба выливалась в серьезные конфликты, приходя к кардинальным переменам в сфере просвещения.



Факторы

- христианская традиция
- античная традиция
- варварская, дохристианская, традиция



Сословная структура

- ❑ духовенство
- ❑ светские феодалы
- ❑ крестьяне и горожане



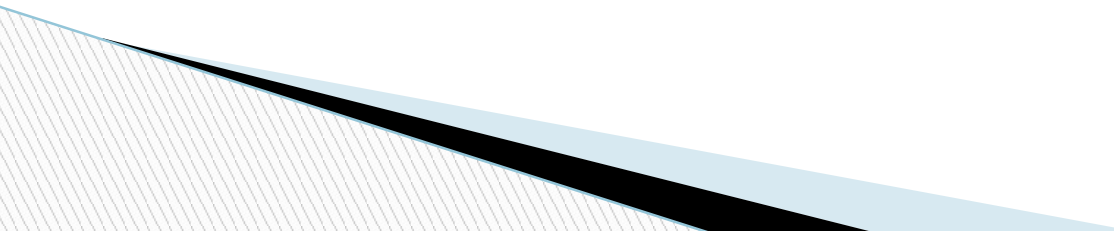
Эпоху Просвещения характеризует, в общем и целом, культ разума и науки, горячее желание прогрессивных людей подчинить разумному началу жизнь общества. В связи с этим значительно возросла роль просвещения, образования, педагогики как практической деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения и уже как науки, в рамках которой на теоретическом уровне обобщается педагогический опыт.



В Англии педагогические идеи Просвещения были развиты плеядой мыслителей:

Дж. Мильтоном (1608 — 1674),
У. Петти (1623—1687), Дж. Локком
(1632—1704), Д. Беллерсом
(1654—1725), Т. Пейсом
(1737—1809), Дж. Пристли
(1733—1804) и др.

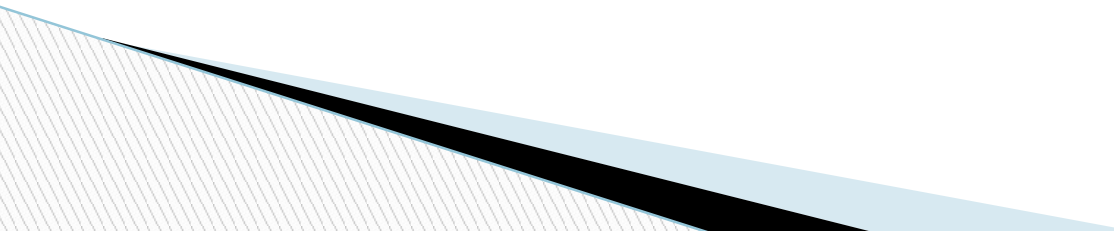
Теоретики просвещения
национального воспитания и
неогуманизма (Ф.-А. Вольф
(1759—1824), В. Гумбольдт
(1767—1835) и др.),
представители педагогического
движения филантропинизма (И. Б.
Базедов (1724—1790), Х. Г.
Зальцман (1744—1811), И. Г.
Кампе (1746—1818) и др.).



Учебные заведения нового типа, возникшие
Западной Европе в XVII - XVIII вв.

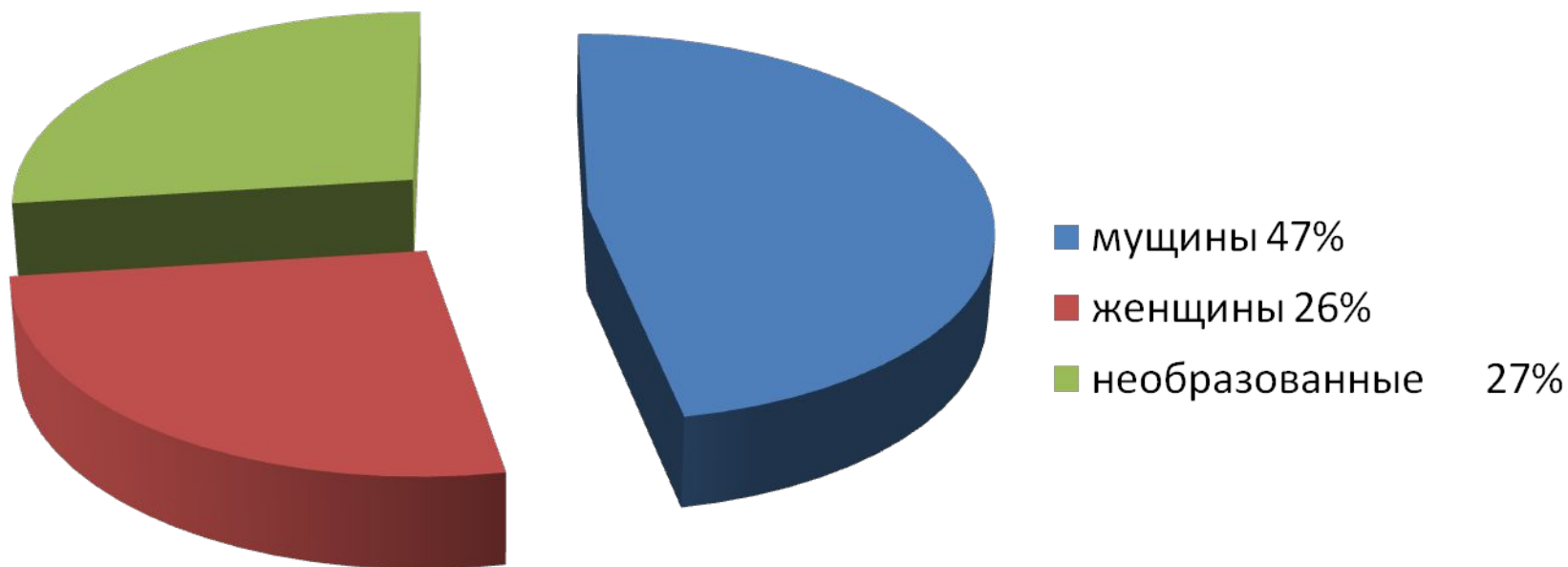
1672 г. в Париже
насчитывалось свыше 160
муниципальных начальных
(малых) школ и только 40
приходских заведений
элементарного обучения.

Развитие учреждений начального обучения в Западной Европе сталкивалось

- ✓ Борьба нового со старым
 - ✓ Не справлялась со своими задачами
 - ✓ Не хватало учебных заведений
 - ✓ Не хватало профессиональных преподавателей
- 



Масштабы и результативность начального обучения неуклонно нарастали





низшем

среднем

старшем



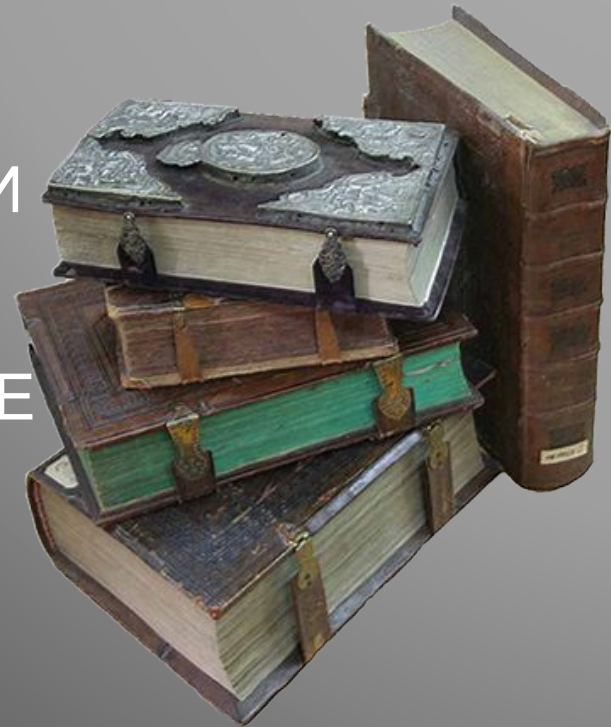
Благотворительные и воскресные школы для бедняков

Уровень подготовки оставался крайне низким:
лишь некоторые ученики после их окончания с
трудом читали на родном языке религиозные
тексты.



□ В XII—XIII вв. в результате расширения торговых связей, развития мануфактуры, проникновения в духовную жизнь западной Европы арабской культуры стали возникать учебные заведения светского типа, сочетающие общее образование со специальным, появляются первые университеты.

- Учебный процесс в школах продолжал находиться под влиянием церкви.



Учебное заведение классического типа

в Германии — *городская
школа и гимназия*

в Англии —
грамматическая школа

во Франции — *коллеж*

Школа Пор - Рояля

- Школьные классы в учебных заведениях Пор-Рояля были небольшими — пять-шесть учеников на одного-двух учителей. Педагоги были против оценок, поскольку полагали, что они побуждают школяров к нездоровому соперничеству. Особое внимание уделялось религиозному воспитанию: "Мало говорить, много терпеть, еще больше молиться".

- ▣ Педагоги Пор-Рояля ставили цель формирования прежде всего рассудочного мышления. Они утверждали, что "нет ничего более ценного, чем здравый смысл и правильное суждение".
- ▣ Школяры заучивали значительный объем учебного материала, но нагрузки были посильными, т.е. упражнения соответствовали умственным возможностям каждого.



Школа «Оратории»

- В программу входило изучение религиозных догматов, античная литература и древние языки. Кроме того, давались некоторые сведения из естественных наук. Не поощрялись "пустопорожние рассуждения".
- Французский язык и литература являлись обязательными дисциплинами на протяжении всего курса преподавания. Более заметное место, чем в других коллежах, у ораторианцев занимали естественные науки, математика, история и география.



Число по тем временам оказалось весьма значительным. Например, в Новой Англии на 300 тыс. жителей приходилось 15 таких учреждений.

- начало массовой подготовки учителей
- смена содержания образования



Спасибо за внимание!

