

**"Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого".**

**Антуан де Сент-Экзюпери.**



Образование: высшее

Квалификация: высшая

Стаж работы: 8 лет

Место работы:

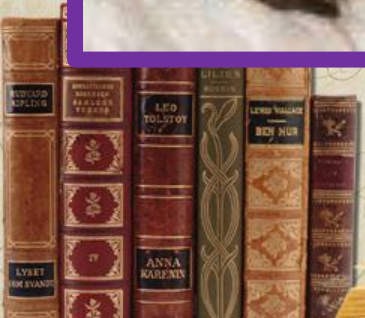
МАОУ СОШ № 63

Должность: учитель

начальных классов

Овчинникова К.В.

**«Учение с увлечением»  
Технология проблемного  
диалога**





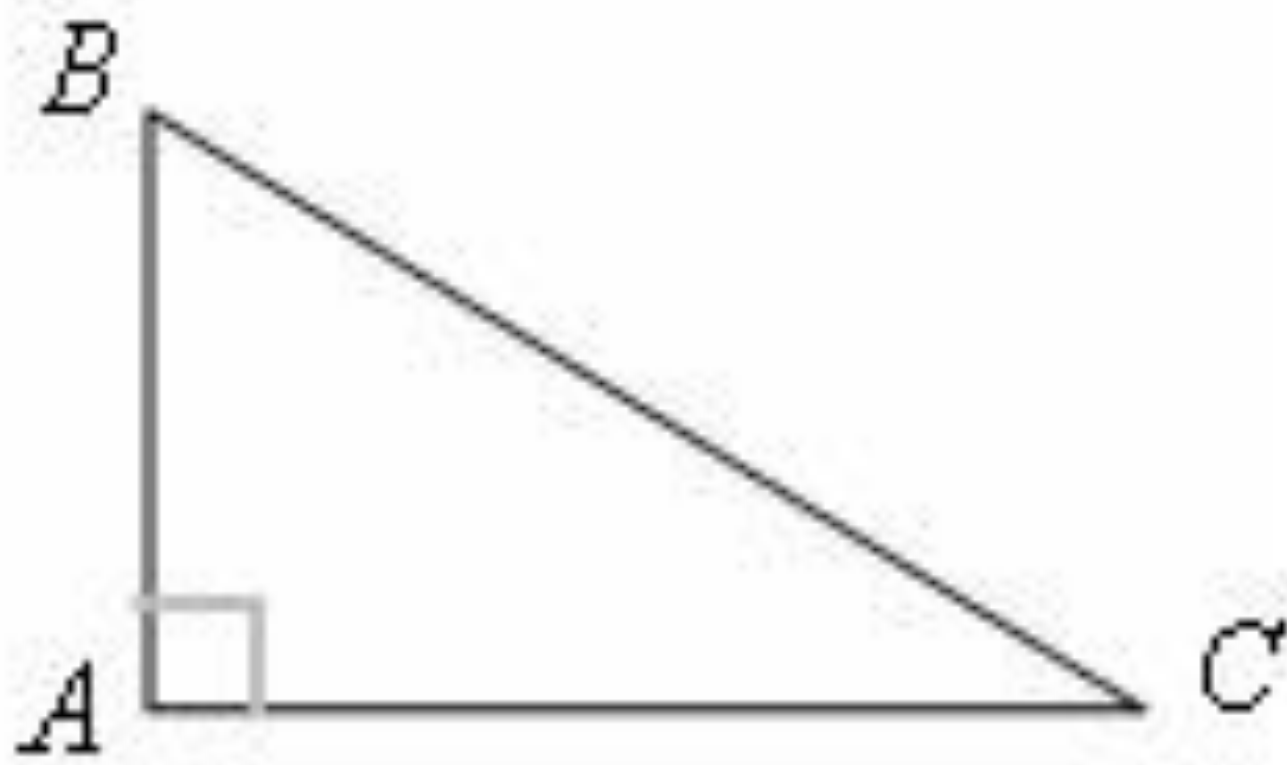






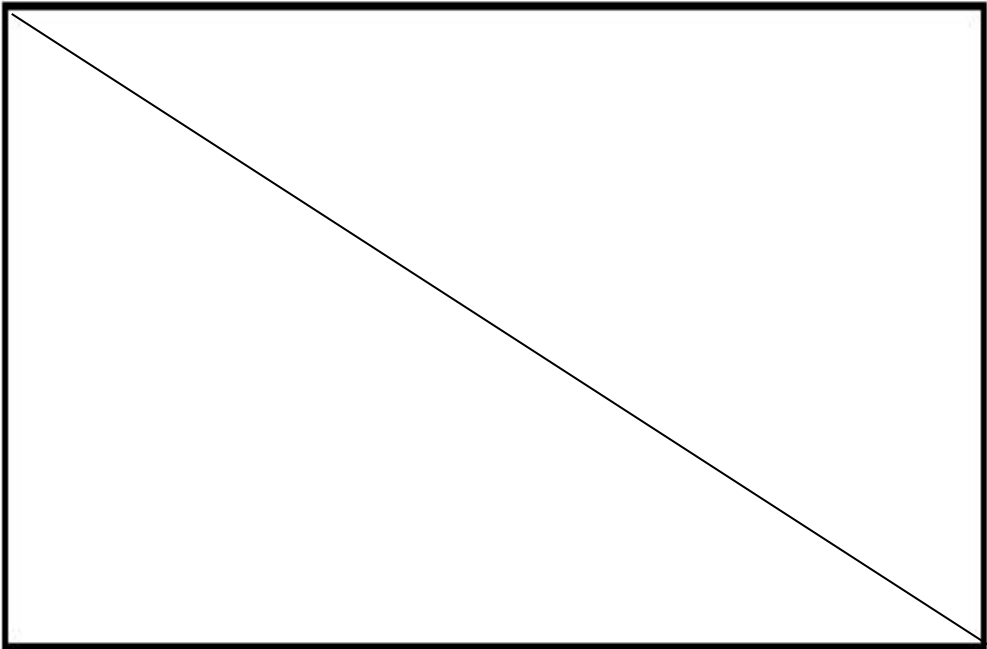
2. Жук-вертолетка 3. Туканьяш 4. Кавык 5. Невейд 6. Дворецкий 7. Скorpion 8. Черепаха 9. Верблюд 10. Газель 11. Каракал 12. Змея 13. Ящерица 14. Мышь











# Основное звено проблемного обучения – проблемная ситуация.

## Проблемная ситуация в обучении

спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



# ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



## Структура технологии

Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как учить?» на уроках открытия знаний.

Деятельность учителя всегда описывалась в педагогике как «методы», «задания», «формы», «средства».

**Проблемно-диалогические методы** – определённые сочетания вопросов, приёмов, заданий.

### **Задачи учителя при побуждающем диалоге:**

1. Создать проблемную ситуацию;
2. Произнести специальные реплики для осознания противоречия;
3. Побудить учеников сформулировать проблему; выдвинуть и проверить гипотезы





# *Приемы создания проблемной ситуации*

---

*С*

*удивлением*

*С*

*затруднением*

# Приемы создания проблемной ситуации

## С удивлением



1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.  
(Что удивляет? Что интересного заметили? Какие видите факты?)
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием  
(Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы еще не знаем?)