

"Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого".

Антуан де Сент-Экзюпери.



Образование: высшее

Квалификация: высшая

Стаж работы: 8 лет

Место работы:

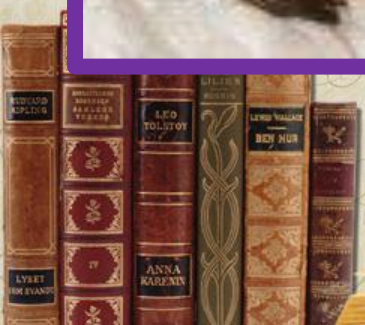
МАОУ СОШ № 63

Должность: учитель

начальных классов

Овчинникова К.В.

**«Учение с увлечением»
Технология проблемного
диалога**





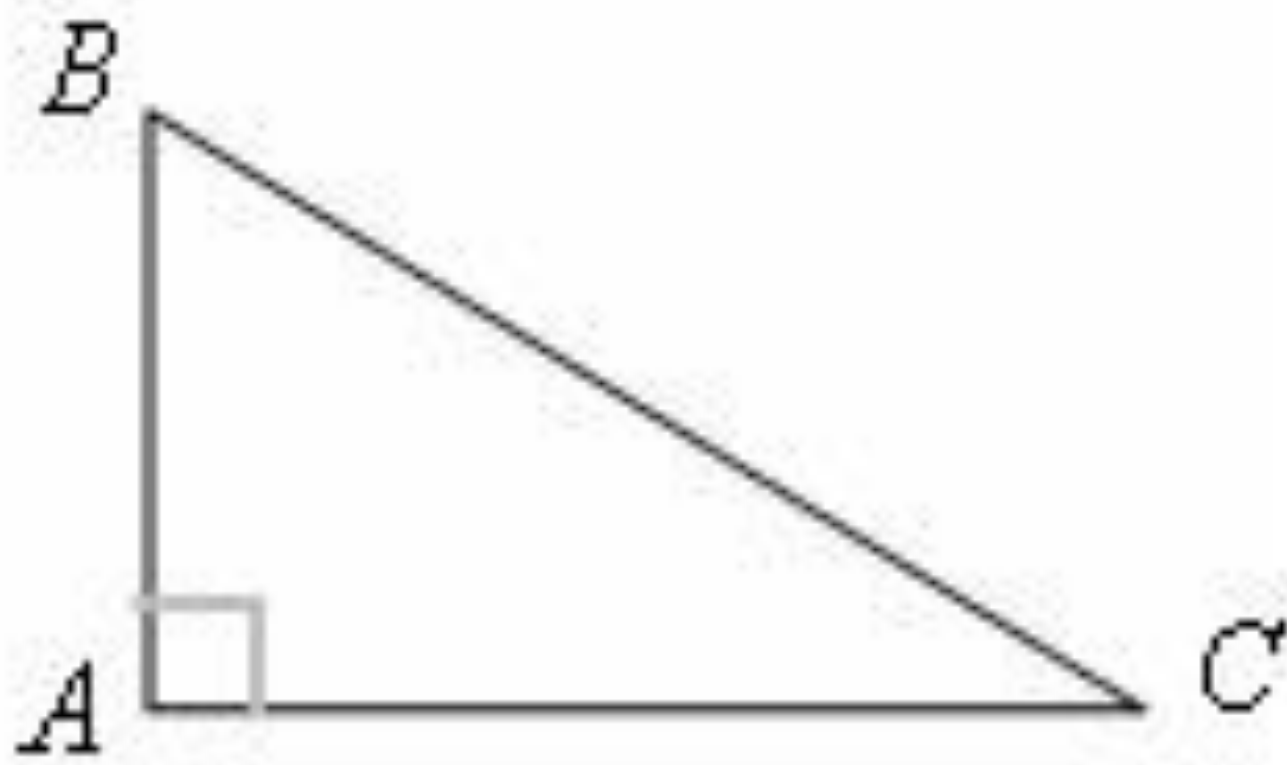




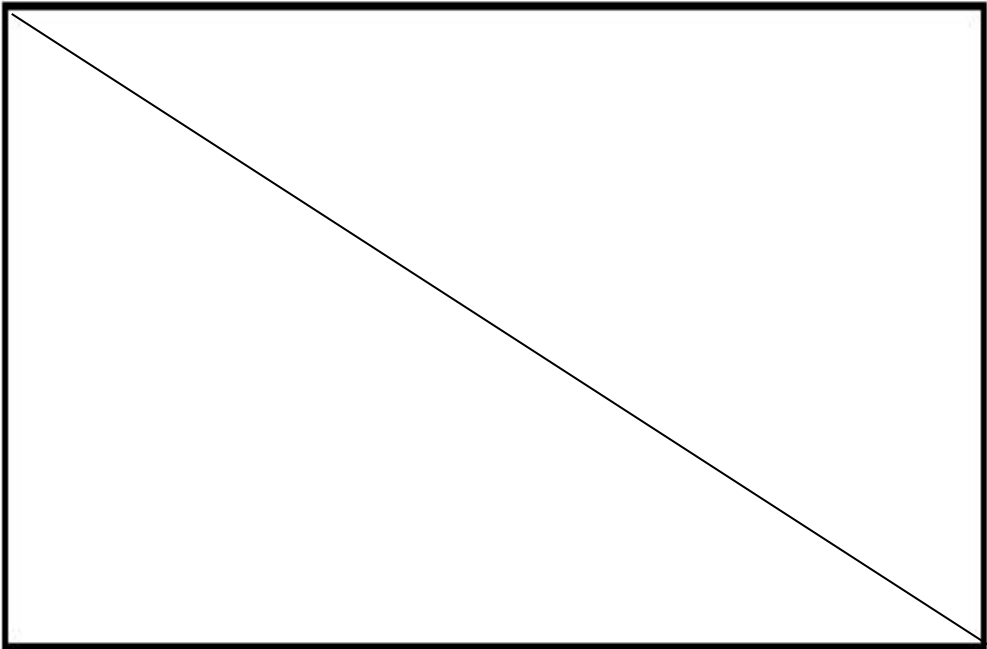


2. Жүк-өрдөкчө 3. Түлкүш 4. Кызыл 5. Кызыл 6. Кызыл 7. Кызыл 8. Кызыл 9. Кызыл 10. Кызыл









Основное звено проблемного обучения – проблемная ситуация.

Проблемная ситуация в обучении

спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Структура технологии

Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как учить?» на уроках открытия знаний.

Деятельность учителя всегда описывалась в педагогике как «методы», «задания», «формы», «средства».

Проблемно-диалогические методы – определённые сочетания вопросов, приёмов, заданий.

Задачи учителя при побуждающем диалоге:

1. Создать проблемную ситуацию;
2. Произнести специальные реплики для осознания противоречия;
3. Побудить учеников сформулировать проблему; выдвинуть и проверить гипотезы





Приемы создания проблемной ситуации

С

удивлением

С

затруднением

Приемы создания проблемной ситуации

С удивлением



1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
(Что удивляет? Что интересного заметили? Какие видите факты?)
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
(Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы еще не знаем?)