

"Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого".

Антуан де Сент-Экзюпери.



Образование: высшее

Квалификация: высшая

Стаж работы: 8 лет

Место работы:

МАОУ СОШ № 63

Должность: учитель
начальных классов

Овчинникова К.В.

«Учение с увлечением» Технология проблемного диалога





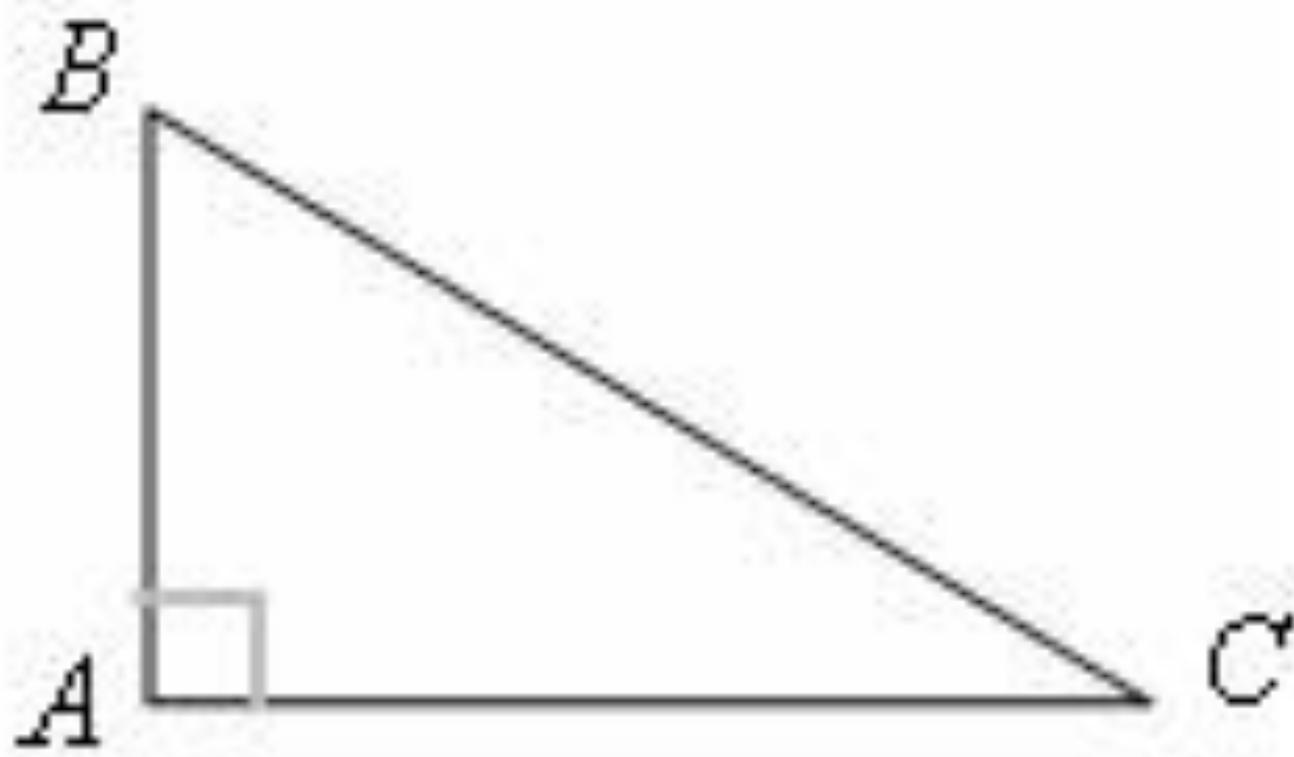




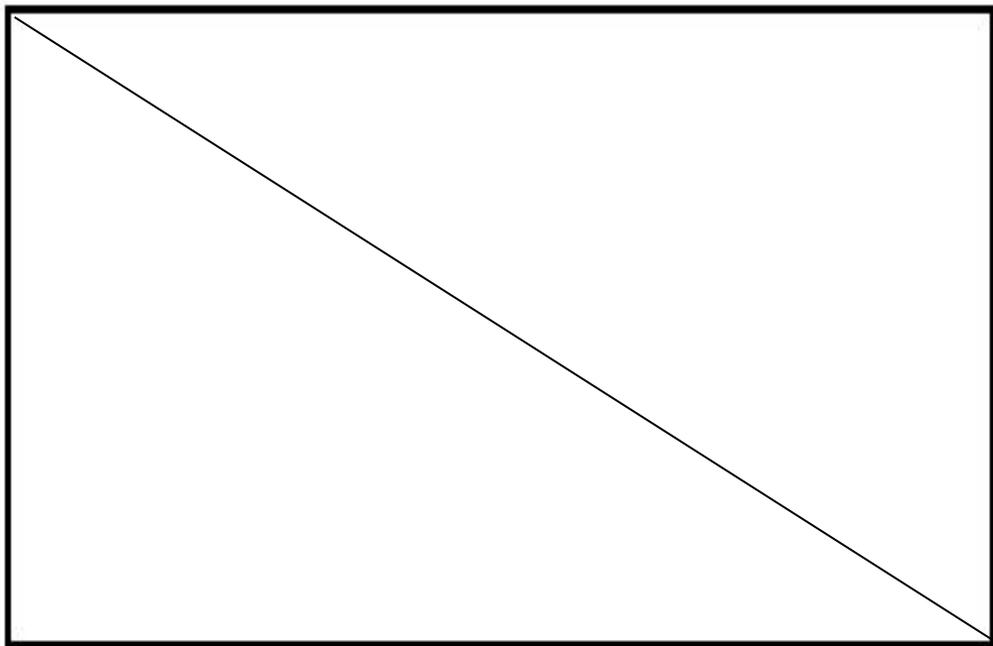


1. Сербезнездер 2. Песэр 3. А.А. 4. Скоржон
5. Жук-вертолкя 6. Түкнүш 7. Каврак 8. Нейр 9. Д.А. 10. Ф.е. 11. П.С. 12. Р.Б. 13. Б.В. 14. Э.А. 15. А.С. 16. Ж.Ж. 17. К.Т. 18. Д.В. 19. Д.А. 20. А.С.









Основное звено проблемного обучения – проблемная ситуация.

Проблемная ситуация в обучении

спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Структура технологии

Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как учить?» на уроках открытия знаний.

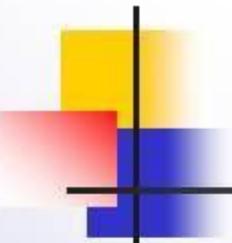
Деятельность учителя всегда описывалась в педагогике как «методы», «задания», «формы», «средства».

Проблемно-диалогические методы – определённые сочетания вопросов, приёмов, заданий.

Задачи учителя при побуждающем диалоге:

1. Создать проблемную ситуацию;
2. Произнести специальные реплики для осознания противоречия;
3. Побудить учеников сформулировать проблему; выдвинуть и проверить гипотезы





Приемы создания проблемной ситуации

С

удивлением

С

затруднением

Приемы создания проблемной ситуации

С удивлением



1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
(Что удивляет? Что интересного заметили? Какие видите факты?)
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
(Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы еще не знаем?)