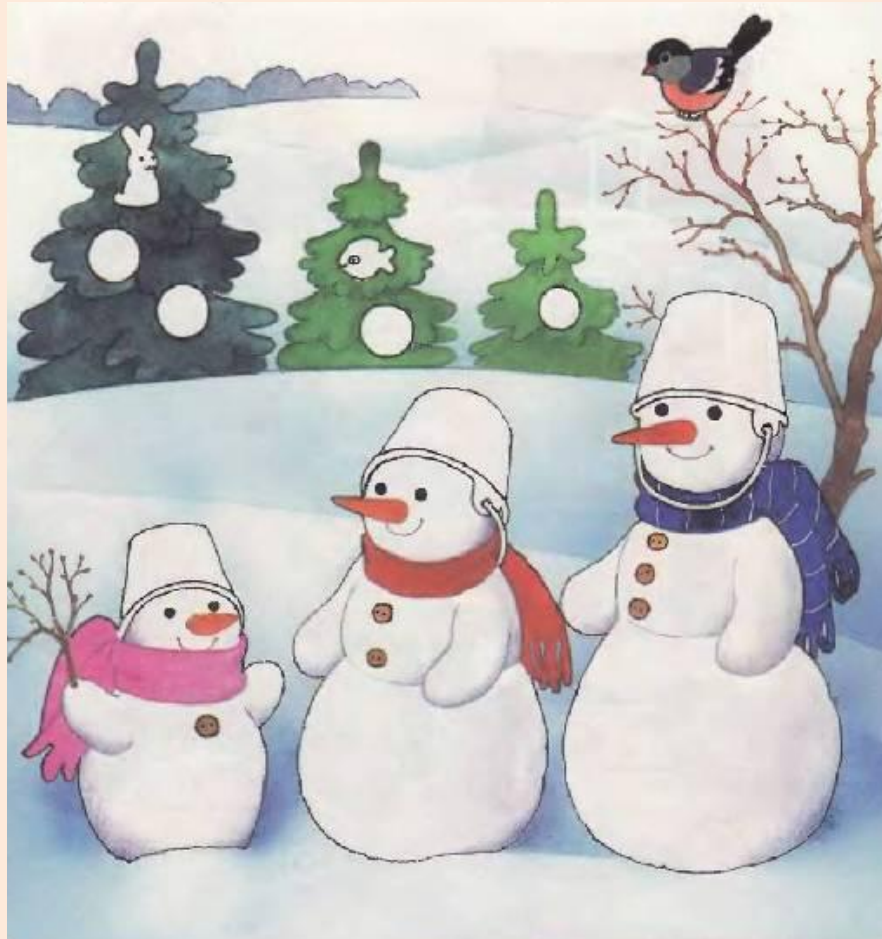


Учим математике играя!



ВЕЛИЧИНА



Младшая группа

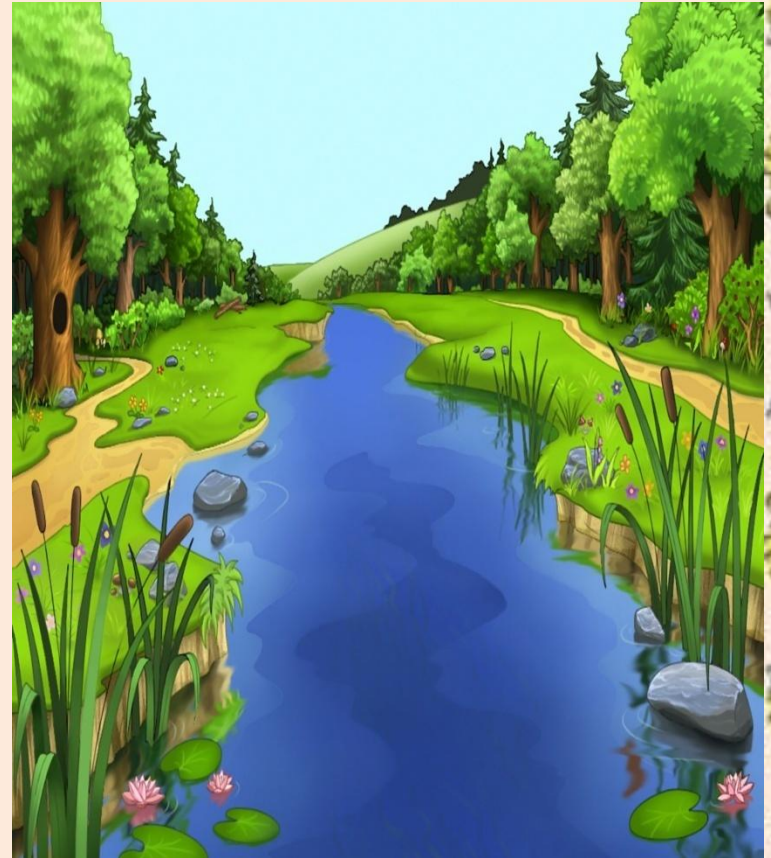
«Путешествие на лесную поляну»

Цель: научиться выделять признак ширины

Игровое действие: разыгрывание сюжета

Игровые правила: дети идут на лесную поляну; путешествие может сопровождаться разнообразными встречами по пути, но главный момент - переход через речки.

Оборудование: 2 шнура



Средняя группа

«Магазин»

Цель: учить соизмерять предметы (примеривать), понимать слова «велико», «мало».

Игровое действие: разыгрывание сюжета

Игровые правила: 1. Выбрать продавца, кассира, контролера, остальные - покупатели.

2. Когда все покупки распроданы - примерить их.

Оборудование: предметы одежды разных размеров: кофты, шапки, варежки, обувь.



Старшая группа

«Мы портные»

Цель: выполнять самостоятельно измерения, запоминать последовательность правил измерения и четко их выполнять.

Игровое действие: разыгрывание сюжета

Игровые правила: 1. Измерить, сколько полотенец можно сшить из куска материала с помощью мерки (одного полотенца).
2. Разрезать полоску по отмеренной мерке.
3. «Вышить» (разрисовать).

Оборудование: полоски, цветные карандаши



Подготовительная группа

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине

Игровое действие: соревнование

Игровые правила: 1. Воспитатель предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращает к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая подлиннее, какая - еще длиннее». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на 1 и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. 2. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из полосок. Открыв глаза, дети должны угадать, какую по счету полоску спрятал воспитатель?»

Оборудование: наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.



Библиографический список

1. Березина, Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.) / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
2. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст]: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Н. Новикова . – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
3. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников [Текст]: Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов / В.В. Зайцев. – Волгоград: Учитель, 2003. – 54 с.
4. Интернет ресурс: <http://kama1983.narod.ru/p32aa1.html>