

# УЧИМ СТИХИ НАИЗУСТЬ (материалы для родительского собрания)

Как трудно ребенку иногда бывает  
выучить стихотворение!

Как развить у ребенка память?

Проблема:

# Методы заучивания СТИХОВ

# Двигательный метод

Суть метода	Приёмы
Опора в запоминании на двигательный акт (движение)	Класть в блюдо шарики на каждую строчку; Собирать и разбирать пирамидку; Нанизывать бусины.

# Визуальный метод

Суть метода	Приёмы
<p>Опора в запоминании на зрительный образ, созданный ребенка.</p>	<p>Изобразить каждую строку в виде образа (символа);</p> <p>Рассказывать стихотворение с опорой на созданные образы.</p>

# Слуховой метод

Суть метода	Приёмы
Слухоречевая опора в запоминании на рифму.	Заучивать по 2- 4 строки; Прочитать целиком; Читать начало, ребенок договаривает конец строки; Декламирование стихотворения.

# Логический метод

Суть метода	Приемы
Опора на смысловые связи.	<ul style="list-style-type: none"><li>Побуждать опираться на смысловые связи: прочитать первые строки, рассказать дальше как запомнил;</li><li>Прочитать целиком еще несколько раз;</li><li>Рассказать как можно точнее словами автора.</li></ul>

**Почему трудно запоминать?  
Что делать?**



## Причины неудач и способы поддержки

Причины	Способы поддержки
Ребенок не понимает значения слов, содержания.	Объяснить значение слов (фраз), привести где и как используется слово (фраза).
Информационный стресс	Не ставить обязательное условие: запомнить стихотворение; учить небольшими отрывками.
Стихотворение не соответствует возрасту и темпераменту ребенка	Учить с опорой на ведущий вид памяти; запоминать в движении; использовать драматизацию и представление.

**Какой тип памяти у  
Вашего ребенка  
является ведущим?**

# Тест для выявления типа памяти.

Дано четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках.

1. **Для запоминания на слух:** дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.
2. **Для запоминания при зрительном восприятии:** самолет, чайник, бабочка, ноги, хомут, бревно, свеча, тачка, журнал, машина.
3. **Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:** пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роща, гриб, шутка, воротник.
4. **Для запоминания при комбинированном восприятии:** волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, кафтан, прогулка, книга.

Прочитать вслух 1-й ряд слов (интервал между словами 5 секунд). После 10-секундного перерыва ребенок записывает запомнившиеся слова.

Показать слова 2-го ряда, которые ребенок должен записать по памяти.

Прочитать вслух слова 3-го ряда, а ребенок шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе, после чего записывает на листе бумаги запомнившиеся слова 3-го ряда.

Показать слова 4-го ряда и прочитать их вслух. Ребенок повторяет каждое слово шепотом, «записывая» в воздухе, затем записывает на листке запомнившиеся слова 4-го ряда.

**По результатам определяется тип памяти:**

1. **Слуховой**
2. **Зрительный**
3. **Моторно- слуховой**
4. **Комбинированный**