



Методика составления рассказа



Модел

- геометрические фигуры;
- рассказ по сюжетной картинке;
- отгадывание загадок по модели;
- изображения предметов;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры);
- условные обозначения;
- мнемотаблицы;
- сенсорно-графические схемы;
- опорные схемы;
- карточки;
- карточки — символы;



Рассказ по сюжетной картинке





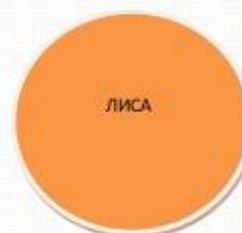
Геометрические фигуры



ЗАЯЦ



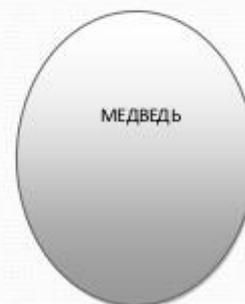
КОЛОБОК



ЛИСА



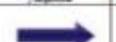
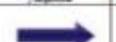
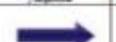
ВОЛК



МЕДВЕДЬ



Отгадывание загадок по модели

<table border="1"><tr><td> Сколько хвостов.</td><td> Вид хвостов.</td><td> Сколько хвостов и сколько хвостов.</td></tr></table>	 Сколько хвостов.	 Вид хвостов.	 Сколько хвостов и сколько хвостов.	<p>Ёжик</p> 						
 Сколько хвостов.	 Вид хвостов.	 Сколько хвостов и сколько хвостов.								
<table border="1"><tr><td> Круг или</td><td> или шар.</td><td> желтый.</td></tr><tr><td> или солнышко.</td><td> или волна.</td><td> или лабиринт.</td></tr></table>	 Круг или	 или шар.	 желтый.	 или солнышко.	 или волна.	 или лабиринт.	<p>Репка</p> 			
 Круг или	 или шар.	 желтый.								
 или солнышко.	 или волна.	 или лабиринт.								
<table border="1"><tr><td> На холмике</td><td> с дорожкой</td><td> красными горошинками.</td></tr><tr><td> или</td><td> или</td><td> розовыми туфельками.</td></tr><tr><td> или рот</td><td> или</td><td> или</td></tr></table>	 На холмике	 с дорожкой	 красными горошинками.	 или	 или	 розовыми туфельками.	 или рот	 или	 или	<p>Земляника</p> 
 На холмике	 с дорожкой	 красными горошинками.								
 или	 или	 розовыми туфельками.								
 или рот	 или	 или								



Изображения предметов





Символические изображения Силуэты и контуры



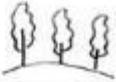
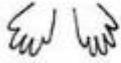


Условные обозначения



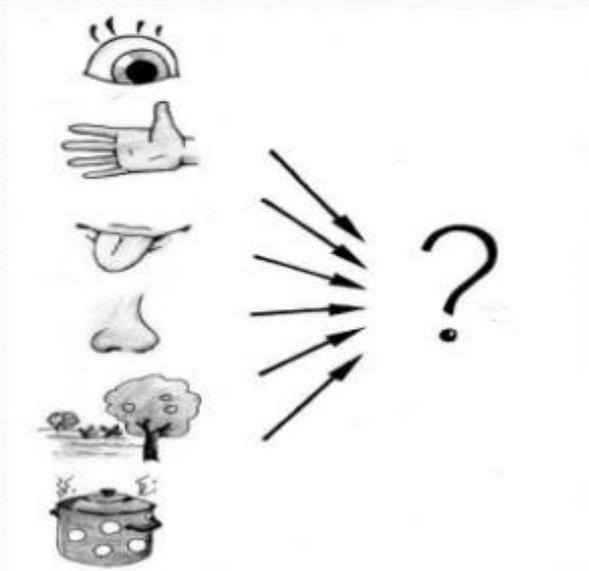


Мнемотаблицы

 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	 рябине,	 фартук розовый -
 осень,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.



Сенсорно-графические схемы





Алгоритм "Времена года"



Как светит
солнышко?



Какие выпадают
осадки?



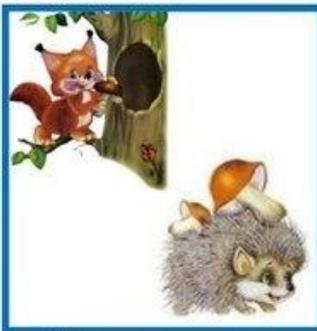
Что происходит
с лиственными
деревьями?



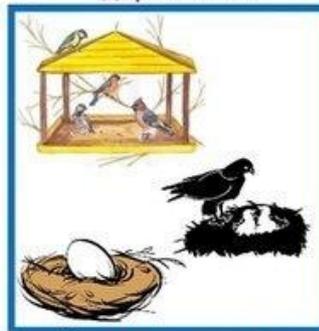
Чем занимаются
взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются
животные?



Что происходит
в жизни птиц?

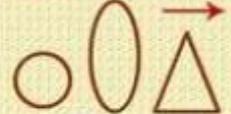


Детские забавы



Опорные схемы

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		



Карточки





Карточки-символы

ИДЕТ ДОЖДЬ



СОЛНЕЧНО



ПАСМУРНО



Этапы активного обучения

- Составление простых и распространенных предложений с использованием картинных планов, карточек-символов, сенсорно-графических схем, мнемотаблиц.
- Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам этого действия.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по логопедическим темам.
- Работа над диалогической речью (совместные беседы).
- Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (дословный и свободный пересказ).
- Составление простых предложений, распространенных однородными членами, сложных предложений с союзными словами, сначала и потом.
- Составление описательных рассказов по непосредственному восприятию.
- Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта (в соответствии с лексическими темами).
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.



Вывод

С помощью моделирования:

- Дети учатся накапливать и анализировать информацию, сравнивать, исследовать, планировать высказывания, составлять распространённый рассказ.
- Дети начинают достаточно хорошо формулировать свои мысли, делают умозаключения.
- У детей активизировалось развитие неречевых процессов: памяти, мышления, внимания.
- Дети учатся самостоятельности, повышается заинтересованность, появляется удовлетворённость результатами своего труда, повышается самооценка.



Литература

- Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - 2-е изд. - М., 1984.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004. - с.168.
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология. - 1989. - №1, с.69-77.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1982
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2004. - 320 с.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982. с.127.
- Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1999. - 680 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Под. ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаичева. - М., 1984. - с. 155 - 175.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991. - 208 с.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1989. - 43 с.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984. - 223 с.
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004. - 287 с.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.