



# Методика составления рассказа



# Модель

- геометрические фигуры;
- рассказ по сюжетной картинке;
- отгадывание загадок по модели;
- изображения предметов;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры);
- условные обозначения;
- мнемотаблицы;
- сенсорно-графические схемы;
- опорные схемы;
- карточки;
- карточки — символы;

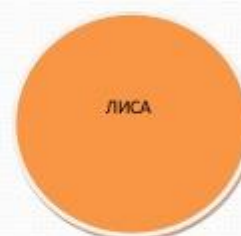


## Рассказ по сюжетной картинке





## Геометрические фигуры







# Отгадывание загадок по модели

|  |   |  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
| <table border="1"><tr><td><br/>Это растение.</td><td><br/>Это растение.</td><td><br/>Это животное с иголками.</td></tr></table>  | <br>Это растение.  | <br>Это растение.             | <br>Это животное с иголками. | <p><b>Ёжик</b></p>  |   |  |   |  |   |   |
| <br>Это растение.   | <br>Это растение.  | <br>Это животное с иголками. |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <table border="1"><tr><td><br/>Фигура.</td><td><br/>Игра.</td><td><br/>Цвет.</td></tr><tr><td><br/>Астрономическое.</td><td><br/>Свойство.</td><td><br/>Сделано.</td></tr></table>   | <br>Фигура.        | <br>Игра.                     | <br>Цвет.                    | <br>Астрономическое.  | <br>Свойство.      | <br>Сделано. | <p><b>Лепка</b></p>  |  |   |   |
| <br>Фигура.   | <br>Игра.          | <br>Цвет.                    |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <br>Астрономическое.  | <br>Свойство.      | <br>Сделано.                 |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <table border="1"><tr><td><br/>Образование.</td><td><br/>Содержание.</td><td><br/>Составляющие.</td></tr><tr><td><br/>Вопрос.</td><td><br/>Направление.</td><td><br/>Обувь.</td></tr><tr><td><br/>Орган.</td><td><br/>Фигура.</td><td><br/>Персонаж.</td></tr></table> | <br>Образование. | <br>Содержание.             | <br>Составляющие.          | <br>Вопрос.         | <br>Направление. | <br>Обувь. | <br>Орган.           | <br>Фигура. | <br>Персонаж. | <p><b>Земляника</b></p>  |
| <br>Образование.  | <br>Содержание.  | <br>Составляющие.          |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <br>Вопрос.   | <br>Направление. | <br>Обувь.                 |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <br>Орган.  | <br>Фигура.      | <br>Персонаж.              |  |  |   |  |   |  |   |   |



## Изображения предметов





## Символические изображения Силуэты и контуры








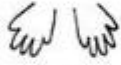











## Условные обозначения





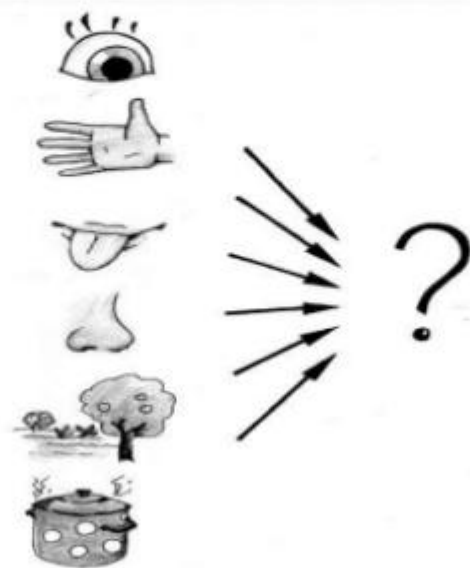


## Мнемотаблицы

|   |   |   |
|---|---|---|
| <br>Ходит          | <br>осень            | <br>в нашем парке.   |
| <br>Дарит          | <br>осень            | <br>всем подарки.    |
| <br>Бусы красные - | <br>рябине,          | <br>фартук розовый - |
| <br>осень,        | <br>зонтик желтый - | <br>тополям,        |
| <br>фрукты       | <br>осень          | <br>дарит нам.     |



## Сенсорно-графические схемы





# Алгоритм "Времена года"



Как светит  
солнышко?



Какие выпадают  
осадки?



Что происходит  
с лиственными  
деревьями?



Чем занимаются  
взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются  
животные?



Что происходит  
в жизни птиц?



Детские забавы





# Опорные схемы

Расскажи-ка

|   |   |  |
|---|---|--|
| <br>Что это?                 | <br>Цвет       | <br>Форма           |
| <br>Вкус                     | <br>Где растёт? | <br>Какой на ощупь? |
| <br>Что можно приготовить? |   |  |





## Карточки





## Карточки-символы





## Этапы активного обучения

- Составление простых и распространенных предложений с использованием картинных планов, карточек-символов, сенсорно-графических схем, мнемотаблиц.
- Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам этого действия.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по логопедическим темам.
- Работа над диалогической речью (совместные беседы).
- Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (дословный и свободный пересказ).
- Составление простых предложений, распространенных однородными членами, сложных предложений с союзными словами, сначала и потом.
- Составление описательных рассказов по непосредственному восприятию.
- Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта (в соответствии с лексическими темами).
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.



## Вывод

С помощью моделирования:

- Дети учатся накапливать и анализировать информацию, сравнивать, исследовать, планировать высказывания, составлять распространённый рассказ.
- Дети начинают достаточно хорошо формулировать свои мысли, делают умозаключения.
- У детей активизировалось развитие неречевых процессов: памяти, мышления, внимания.
- Дети учатся самостоятельности, повышается заинтересованность, появляется удовлетворённость результатами своего труда, повышается самооценка.





## Литература

- Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - 2-е изд. - М., 1984.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004. - с.168.
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология. - 1989. - №1, с.69-77.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1982
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2004. - 320 с.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982. с.127.
- Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1999. - 680 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Под. ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаичева. - М., 1984. - с. 155 - 175.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991. - 208 с.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1989. - 43 с.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984. - 223 с.
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004. - 287 с.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.