




УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила
воспитатель
Безлепкина Л.И.




Люди, научившиеся наблюдением и опытом,
приобретают способность сами ставить во-
просы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении с теми, кто
такой школы не прошел

Тимирязев Климент Аркадьевич

Основная задача ДООУ - поддержать и
развить в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям, создать
необходимые для этого условия

Наполнение уголка
экспериментирования





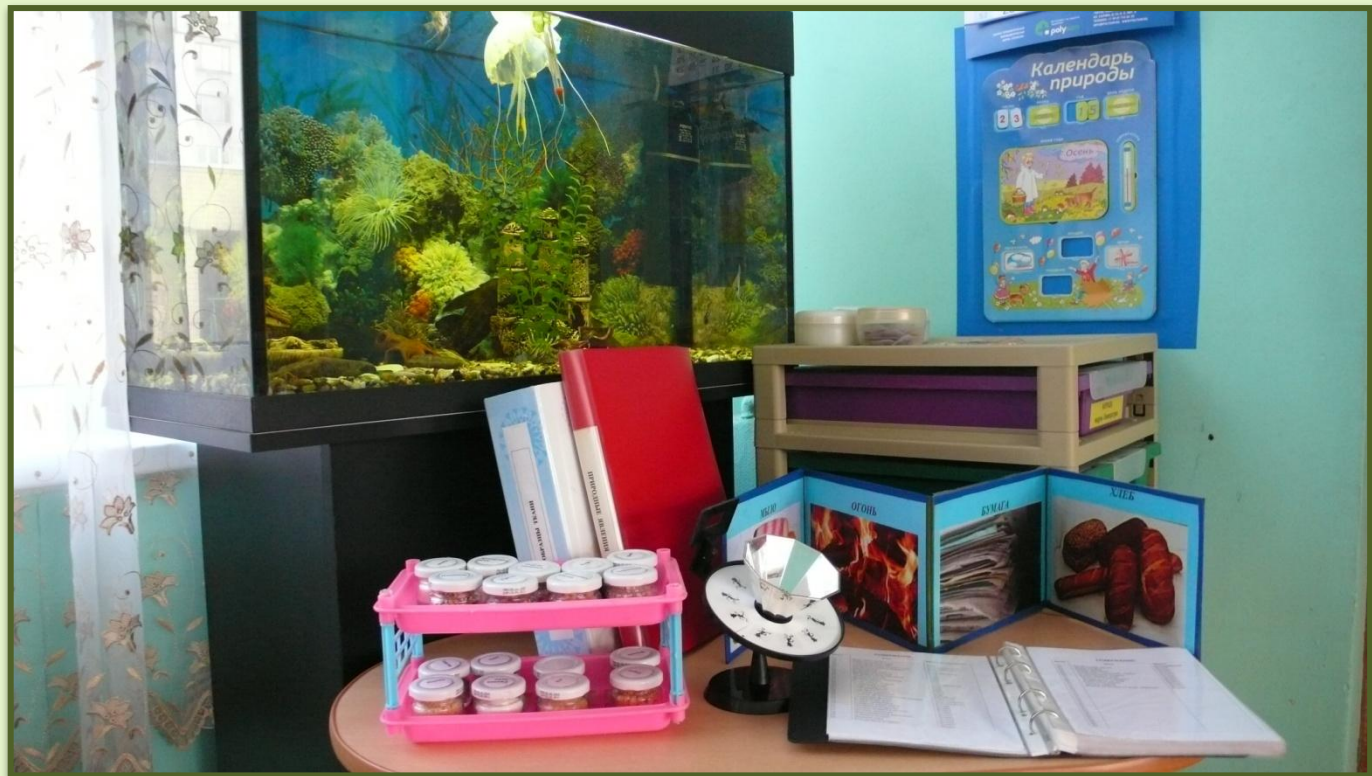
**Работу по опытно –
экспериментальной деятельности с
детьми можно выстроить по трём
взаимосвязанным направлениям:**


- **живая природа - характерные
особенности сезонов, многообразие
живых организмов, как
приспособление к окружающей
среде и др.**

- **неживая природа: воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.**




- **Человек: функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.**





Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- **безопасность для жизни и здоровья детей;**
- **достаточность;**
- **доступность
расположения**



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:


1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)

2) место для приборов.

Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)




Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий



Дидактический компонент

- Познавательные книги, атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов




Компонент оборудования приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- песочные, механические часы,
- портновский метр, линейки, треугольник
- магниты
- компас,
- весы и т.д.

Компонент стимулирующий

- разнообразные сосуды из различных материалов разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал
- утилизированный материал
- технические материалы
- разные виды бумаги
- красители: пищевые и непищевые
- медицинские материалы
- прочие материалы






В уголке экспериментальной деятельности в младшей (средней) группе должны быть

- книги познавательного характера;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина; семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал)
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые

Младшая (средняя) группа

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.



В уголке экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня")



Старший возраст


Простейшие приборы и приспособления:

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Ведение фиксации детского экспериментирования


- **Дневник**
- **Картотека опытов**
- **Схемы проведения опытов**
- **Личные блокноты детей**
- **Карточки подсказки**





Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром .



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



Используемые ресурсы:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
«Экспериментальная деятельность детей
среднего и старшего дошкольного возраста» С-
Пб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
2. http://infourok.ru/konsultaciya_dlya_pedagogov_ugolok_eksperimentirovaniya_v_detskom_sadu-418786.htm

**В презентации использованы фото из личного архива
Безлепкиной Л.И.**