


# МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»

## «УГОЛОК ПРИРОДЫ – КАК ЧАСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»



ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ  
АЙДАКОВА А. В.



**Всё хорошее в детях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем  
сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
Росли как цветы, малыши.  
Чтоб для них экология стала.  
Не наукой, а частью души!**

**В. А. Сухомлинский**



## Какие объекты и материалы должны содержаться в уголке природы, и какие приняты общие принципы его организации

Итак, чтобы **уголок природы** действительно способствовал всестороннему развитию личности дошкольника, необходимо учитывать все **общепринятые принципы** его построения:

- яркость, красочность, эмоциональна привлекательность материалов и объектов;
- доступность (содержательная и физическая) ;
- сменяемость объектов и материалов;
- материалы, объекты и оборудование должны стимулировать, разные виды деятельности детей (наблюдения, игровую, трудовую, речевую, деятельность экспериментирования, художественную деятельность) ;
- материалы и объекты должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей;
- научности, энциклопедичности содержания.

Необходимо проверить наличие в уголках природы искусственных растений. Это является ошибкой, т. к. дети должны видеть живые красивые растения, наблюдать за их ростом и развитием, ухаживать за ними.

Только учитывая все общие принципы построения уголка природы, соблюдая наличие в нем всех выше перечисленных объектов и материалов (соответствии с возрастом детей), можно способствовать развитию экологически культурной личности дошкольника.

## **Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты**

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота.

У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием.

**Все обитатели уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных.**

## **Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения:**

В подготовительной группе в уголок природы размещают 6-7 видов растений, которые размножаются различными способами: луковицами, живородящие.

А также цветы с разными условиями произрастания. Например, бриофиллум, камнеломка, циперус.

## **Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени:**

Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо, поделки из природного материала.

Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев.

Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов.

Для кратковременного наблюдения можно принести в группу рыбку в банке, хомячка, птичку в клетке. Конечно, если позволяют площади детского сада, то можно организовать **экологическую комнату**. В ней разместятся растения и животные, птицы и пресмыкающиеся, наблюдения за которыми предполагает Программа воспитания. Можно сделать **«сухой» аквариум**.

## **В уголке природы необходимо иметь «Календарь погоды»:**

В старшей и подготовительной группах дети знакомятся с условными знаками для обозначения погоды. Ребята ежедневно отмечают погоду условными знаками. В конце месяца состояние погоды сравнивают, считают, сколько было ясных, пасмурных, дождливых и ветреных дней, и делают выводы о погоде.

## **Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:**

- Натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи.
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда (фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки). Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.
- Оборудование для экспериментов (формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком). Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки). Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- Дидактические игры природного содержания.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«УГОЛОК ПРИРОДЫ –**  
**КАК ЧАСТЬ**  
**РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО -**  
**ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**  
**СРЕДЫ В ДОУ»**



## Актуальность

В дошкольном возрасте у ребенка закладывается не только основа личности, но и многие ценности, в том числе и отношение к природе. Каким оно будет – зависит от взрослых, поэтому необходимо привлекать к оформлению уголка природы детей и их родителей.

Необходимо создать все условия для развития добрых и любознательных детей, открытых миру природы.

**Уголок природы** – необходимая составляющая воспитательного процесса в детском саду. Он помогает научить детей воспринимать красоту природы, привить милосердие и сострадание к растениям и животным, понимание необходимости беречь природу, другими словами – сформировать экологическую культуру личности.

**Главной целью экологического образования** является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

### **Какая же роль отводится дошкольному учреждению в воспитании у детей бережного отношения к природе?**

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы все условия для ознакомления детей с природой:

в групповой комнате - уголок природы,

на территории детского сада - небольшой огород, цветник, уголок леса, поля.





**Описание информационного проекта:**

Уголок природы в современном ДОУ.

**Основа проекта:**

Федеральный государственный образовательный стандарт для ДОУ.

**Ожидаемый результат:**

Уголок природы, соответствующий требованиям ФГОС ДО

**Вопросы, направляющие проект:**

Основополагающий вопрос -

*Каково значение уголка природы?*

**Проблемные вопросы:**

1. Влияет ли уголок природы на всестороннее развитие детей?
2. Какие объекты и материалы должны содержаться в уголке природы?

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители, сотрудники ДОУ.






### **Цель информационного проекта:**

ознакомление с правильной организацией уголка природы как часть развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Задачи информационного проекта:**

- 1.Познакомить с правильной организацией уголка природы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 2.Объединить усилия участников проекта для совместной деятельности по организации уголка природы.
  - 3.Воспитывать экологическую и эстетическую культуру участников проекта.
- 

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

## I этап

(подготовительный, вхождение в тему)

1. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
2. Обсуждение с участниками темы проекта и правильной организацией уголка природы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

## II этап (основной)

### **Совместная деятельность педагога с детьми**

Наблюдения и экологические экскурсии

Беседы

НОД

Знакомство с литературными произведениями, познавательное чтение

Подбор стихов, загадок о растениях и животных.

Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, слайд шоу

Изготовление дидактических игр

Разучивание песен, стихов о природе

Оформление альбома, выпуск экологической газеты

Рассматривание фотографий, картинок

Конкурсы и викторины, КВН

Продуктивная деятельность

Лаборатория (опыты и эксперименты)

Инсценировки и театрализации (экологические, подвижные, имитационные игры, игры-путешествия)

Трудовая деятельность, поручения

## Совместная деятельность взрослых участников проекта:

Наблюдения и экологические экскурсии  
Беседы, консультации  
Подбор стихов и загадок о растениях и животных  
Просмотр мультфильмов, видеофильмов  
Изготовление дидактических игры  
Разучивание песен, стихов о природе  
Оформление альбома, выпуск экологической газеты,  
рассматривание фотографий, картинок  
Конкурсы, викторины, КВН  
Продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов  
Инсценировки и театрализации (экологические, подвижные,  
имитационные игры, игры-путешествия)  
Трудовой десант



### III этап (заключительный)

1. Участие в конкурсах
2. Презентация уголка природы
3. Обмен опытом на сайта ДООУ, МО

**Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.**