





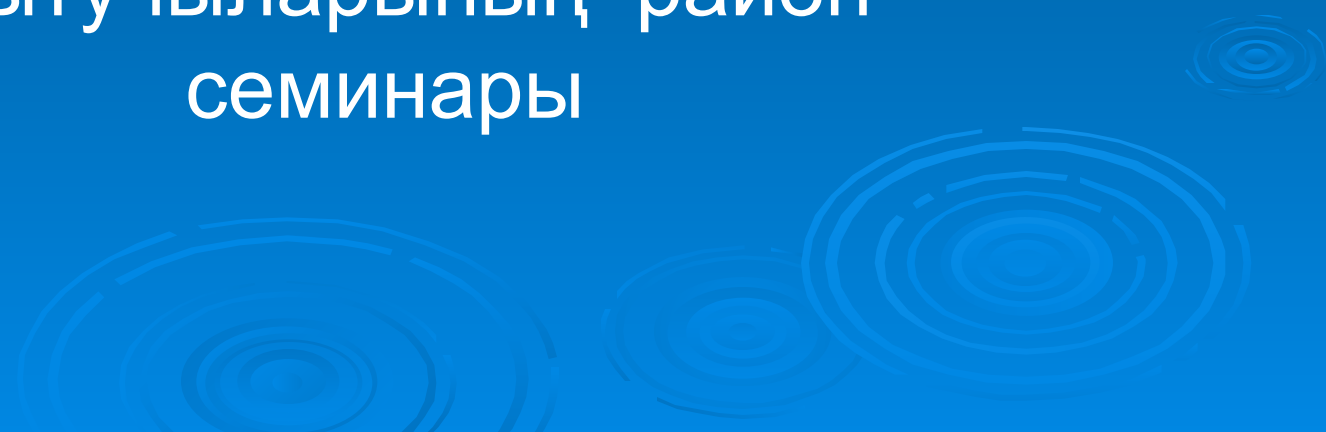
Башлангыч класс укытучылары өчен

Тема: Укыту-тәрбия эшчәнлегендә
яңа информация һәм коммуникатив
технологияләр куллану



Тема : «Башлангыч мәктәптә проект эшчәнлегә»

Башлангыч класс
укытучыларының район
семинары



Проект эшчәнлеген ничек өештирергә?

Укытучы



Киңәшче

Укучы



идеяне

тормышка

ашыручы

Ата-ана



кирәкле

мәгълуматны

табарга

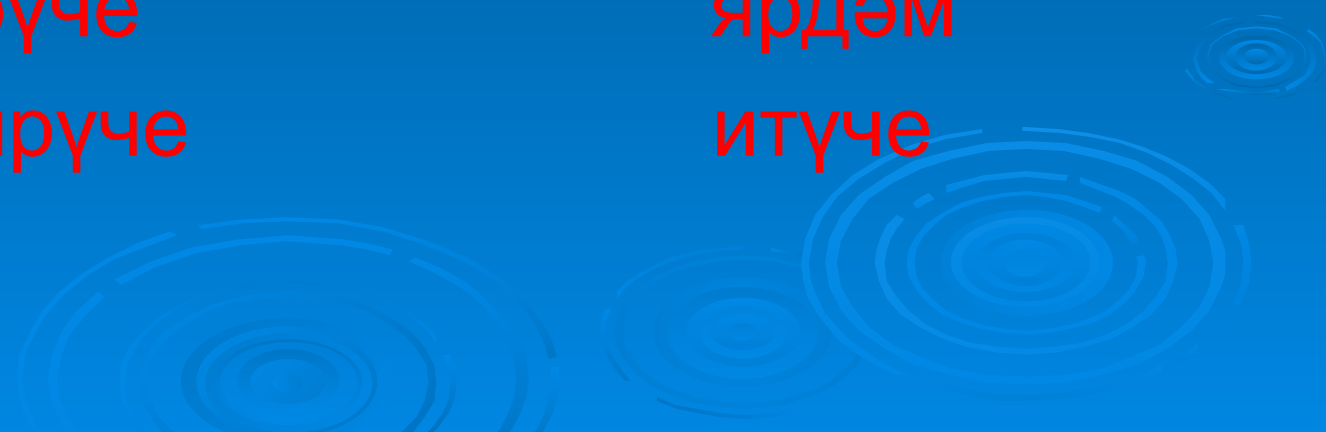
ярдәм

итүче

Рухландыручы

Илһам өстәүче

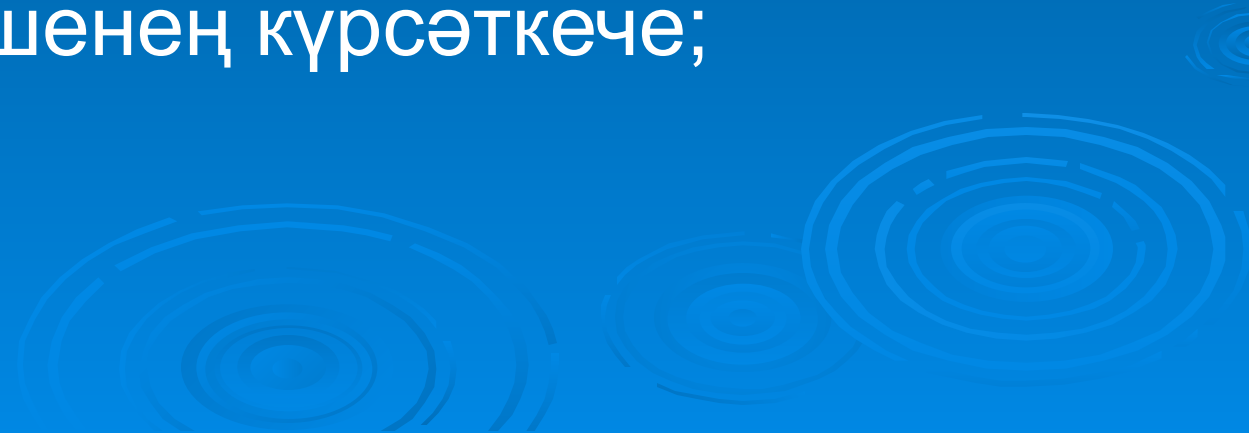
Юнәлеш бирүче



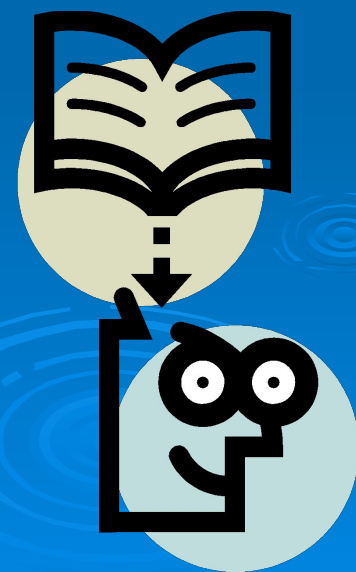
□ Укытучы эш барышында балаларга
киңәшләр бирә, мәгълүмат җыярга,
тәҗрибә үткәерергә өйрәтү максатыннын
консультацияләр бирә.



Проект эшчәнлегенең этаплары:

- 1) проектның проблемасы яки идея барлыкка килү;
 - 2) темасын уйлап табу;
 - 3) максатын һәм бурычларын билгеләү;
 - 4) гипотеза;
 - 5) планын төзү;
 - 6) проект эшенең күрсәткече;
 - 7) нәтижә.
- 

- Проект эшчәнлеген башкарганда иң элек проблема, ягъни идея барлыкка килә, аннан соң гына тема билгеләнә.



Проектның темасы

- Бу этапта ни өчен нәкъ менә бу тема сайлануына басым ясала.
- Мәсәлән, 2 класс укучылары белән без ” Сәнгать әсәрләрендә куян образы” темасын сайладык. Проект эшчәнлеген барышында матур әдәбиятта, җыр сәнгатендә, сынлы сәнгатьтә акыллы, куркак куянар турында нинди әсәрләр иҗат ителгәннен өйрәндөк.

Проектның максаты

- Проектның нинди максаттан чыгып башкарылуын аңлату белән беррәттән, әлеге проект эшенең ни дәрәжәдә актуаль, нәрсәгә нигезләнгән булуын да ассызыклап үтәргә кирәк.

Проектның бурычларлары

Проектка берничә бурыч куела:

- теория белән бәйле бурычлар (яңа мәгълүматлар өйрәнү, табу, жыю);
- өйрәнү объекты буенча тәҗрибәләр, эзләнү-тикшеренү эшләре үткөрү, объектны модельләштерү бурычлары;
- презентация белән бәйле бурычлар (проектны яклау).

Проектның планы

Проектның максатын, бурычларын ачыклаганнан соң, эшнең гамәли өлешенә керешкәнче, укучыларны эш барышында кулланылачак алым, ысуллар белән таныштырырга, аңлатмалар бирергә кирәк. Моңа түбәндәгеләр керә:

- китап уку;
- мәгълүмат туплау;
- өлкәннәрдән сораштыру;
- күзәтү;
- тәҗрибә үткәрү;
- мөстәкыйль уйлау;
- интернет мәгълүматларын файдалану, һ.б.

Проектны яклаган вакытта исә кулланылган эш алымнары, ысуллары белән бурычлар арасындагы үзара бәйләнешне аңлатып, әлеге алым, ысулларның бурычларны тормышка ашыруда ярдәм итүен исбатлап күрсәтергә кирәк. Мәсәлән, бала болай сөйләргә мөмкин: "Мәгълүмат жыю өчен (бу теоретик бурыч) без өлкәннәрдән: әби-бабайдан, әти-әни, күршеләрдән сораштык; энциклопедик һәм әдәби китаплар укыдык; Интернет мәгълүматлары белән таныштык; белгеч

белән киңәшләштек».

Балалар объектын модельләштерү, эзләнү-тикшеренү бурычларын тормышка ашырганда үткәргән тәҗрибәләре, ижади эшләре турында сөйләләр. Тәҗрибәнең нәтижәсе хақында бик төгәл итеп сөйләү, модельләштерүнең кирәкчелеген дәлилләп күрсәтә алу аеруча мөһим.

Проект эшенең күрсәткече(продукт)

Һәрбер проект эше ахырында күрсәткечнең презентациясе үткәрелә. Балалар эшчәнлегенең күрсәткече-объектның моделе, инша, рәсем, шигырь, табышмак һ.б. була ала. Аны тәкъдим итү укучы өчен аеруча файдалы һәм әһәмиятле. Проектның идеясен, максат һәм бурычларын тормышка ашыру барышында башкарылган ижади эш күрсәткечендә

проект эшчәнлегенең нәтижәсе итеп
мәгълүматлар тупланган кечкенә китап
яисә сценарий, каталог, фильм һ.б.
өзерләргә мөмкин.

