

«Умение слушать и слышать –
основные «Умение слушать и
слышать – основные факторы
развития речи и овладения грамотой
детей дошкольного возраста»

«Слово - визитная карточка человека»

Речь педагога как фактор развития речи детей
дошкольного возраста

Подготовила: Мичурина Н.А.

Основные стороны речи:

- **произносительная** / объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи). /
- **лексическая** / словарный запас обеспечивающий возможность общения в бытовой и социально-культурной сферах. /
- **грамматическая** / словообразование и словоизменение. /
- **связная речь** / организуется по законам логики и грамматики, представляет единое целое, имеет тему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью, расчлененностью на части. /

Предпосылки формирования полноценной речевой деятельности:

- сохраненные физиологическая и психологическая базы/ недифференцированное, инактивное восприятие, плохая память, неустойчивое внимание, низкий уровень развития мышления - все это сказывается на качестве детской речи /
- благоприятное социальное окружение /особенно актуально это по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста/

Факторы речевого развития

- *Система приема информации* обеспечивает первичную рецепцию и слуховое восприятие речи. Помимо этого, в ее состав входят зрительные и тактильно-кинестетические каналы. Слуху принадлежит ведущая роль в становлении речи.
- *Центральные механизмы речи* зависят от физиологической целостности соответствующих отделов ЦНС и обеспечивают понимание, интерпретацию, формулирование и программирование различных языковых аспектов .
- *Звукопроизводящая система* состоит из гортанных, глоточных, носовых и ротовых структур, а также нейро -мышечных механизмов, обеспечивающих изменения дыхания с целью произнесения звуков, генерацию гортанного звука, формирование артикулируемых звуков путем изменения форм и параметров воздушного потока в глотке, гортани и ротовой полости.

ПРОБЛЕМА: необходимость повышения качества речевого развития детей через повышение уровня речи педагогов.

Цель: обогащение опыта воспитателей и активизация их коммуникативно-речевых умений.

Задачи:

- строгое соответствие содержания речи воспитателя возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- владение педагогами методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей;
- умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.

Компоненты профессиональной речи педагога :

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Требования к речи педагога:

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- **Логичность** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- **Выразительность** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- **Богатство** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- **Уместность** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Формы методической работы:

- КОЛЛЕКТИВНАЯ
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- САМООБРАЗОВАНИЕ
- СЕМИНАР
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
- ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ