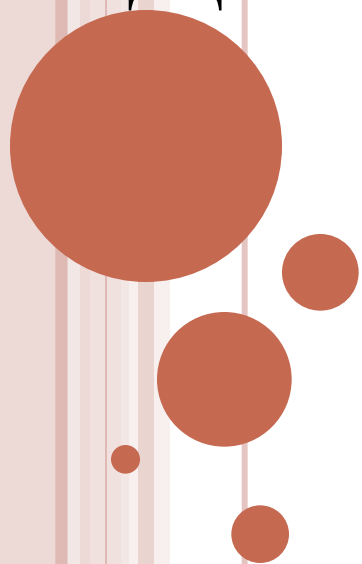


**СИСТЕМА
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

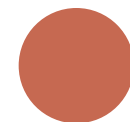
**Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В.
ДАВЫДОВА**



Система образования Эльконины Давыдова начала формироваться в 50-х годах прошлого века.

В 80-90 начала применяться массово в школах.

В 1996 году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах.



ИДЕЯ

Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.

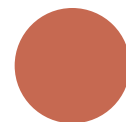


ПРИНЦИПЫ:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.




Цель – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.



В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

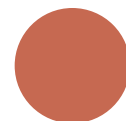
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.



РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ:

- способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- способность к рефлексии собственных действий;
- умение работать с модельными средствами;
- самостоятельность суждений.



ПЛЮСЫ

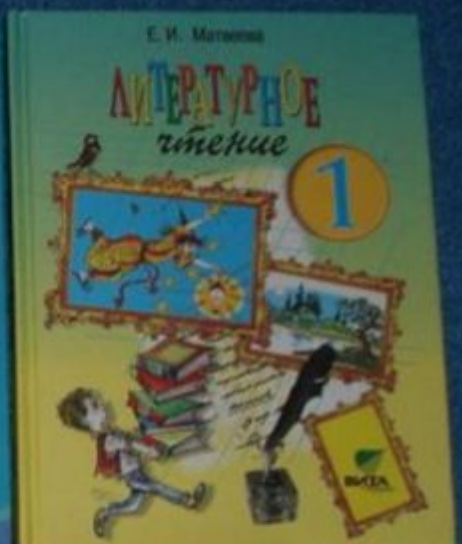
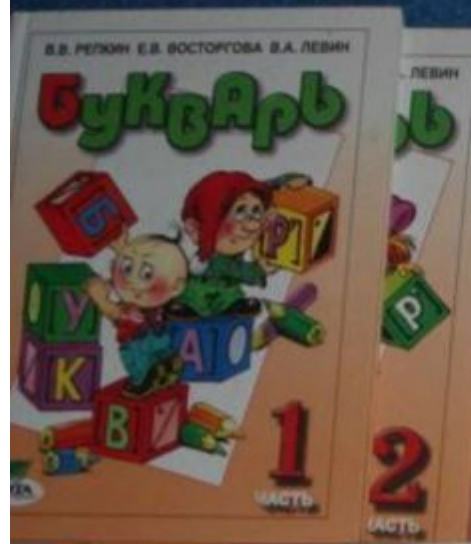
- Школьники имеют очень глубокие знания.
- Ребята не получают оценок, значит и не стремятся к ним. Они стремятся к получению знаний. У них высокая мотивация к учебе.
- Дети умеют нестандартно мыслить, докапываться до сути проблемы или задачи, анализировать.
- При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.



МИНУСЫ

- Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.
- Полное несоответствие программы Эльконина - Давыдова классическим системам обучения. Так, что, если ребенок учится в развивающемся классе, то необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ребенку будет очень сложно перестроиться.





СТРУКТУРА ПАРАГРАФОВ УЧЕБНИКОВ 1-4 КЛАССОВ:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, направленный на систематизацию и отработку материала;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в способом, новыми знаниями.