

# УМК «Начальная школа 21 века»»

Руководитель проекта:  
Виноградова Наталья  
Фёдоровна

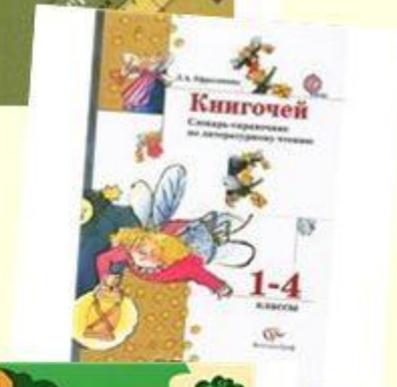


# Начальная школа XXI века



УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- Технология. Автор Лутцева Е.А.
- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.



# Технологии, используемые в УМК «Начальная школа 21 века»

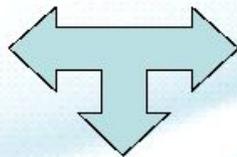
- 1) Технология дифференцированного (разноуровневого обучения);
- 2) Технология коллективного обучения, КСО (коллективного способа обучения по Риверу);
- 3) Технология сотрудничества;
- 4) Технология модульного обучения;
- 5) Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
- 6) Технология проблемного обучения.

**Технология дифференцированного  
(разноуровневого) обучения  
(Т.И. Шамова, Г.К. Селевко, В.В. Гузеев и др.)**

**Внутренняя  
(уровневая)  
дифференциация  
(внутри класса, группы)**

**Внешняя  
дифференциация  
(лицей,  
гимназии,  
коррекционные школы  
и д/с)**

**ВЫСОКИЙ**



**НИЗКИЙ**

**средний**

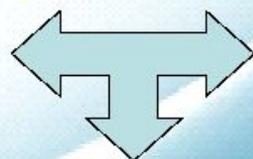


# **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения** **(Т.И.Шамова, Г.К.Селевко, В.В.Гузеев и др.)**

**Цель:** обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его индивидуальных особенностей

**3 уровня**

Минимальный  
(базовый)  
«3»



Усложнённый  
(продвинутый)  
«5»

Программный  
(общий)  
«4»



## УД предполагает многоуровневое планирование результатов

- «3» - репродуктивный тип учебной деятельности (узнал, вспомнил, воспроизвёл): решение шаблонных задач.
- «4» - реконструктивный тип учебной деятельности (частично-поисковая, аналитическая деятельность): решение сходных, вариативных задач.
- «5» - творческий тип учебной деятельности: решение нестандартных задач.

# Проектирование уровневого обучения на уроке

1. Трёхуровневая цель урока (только обучающая):
  - а) повторить за учителем рисунок (репродуктивный уровень);
  - б) передать породу дерева (клён, ель, сосна, берёза) (реконструктивный уровень);
  - в) создать дерево-образ (злое) на основе двух других уровней (творческий уровень).
2. Опрос на разных уровнях (д/з).
3. Объяснение нового материала на высоком уровне (от простого к сложному).
4. Контрольный срез (сначала на базовом уровне, разноуровневый срез после обобщающего урока).
5. Д/з на разных уровнях.
6. Рефлексия (осмысление своей деятельности): \* знает, \* понимает, \* умеет.

## Технология коллективного взаимообучения, КСО (коллективные способы обучения по Риверу)

- Усвоение учебного материала: лекция – 10%, аудио-видео материалы – 30%, обучение + практика – 40%, работа в группах – 50%, обучение других – 70%.
- При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную

# Технология сотрудничества

- Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.



# Технология модульного обучения

- Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

# Технология перспективно- опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)

- Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).