

УМК «Начальная школа 21 века»»

Руководитель проекта:
Виноградова Наталья
Фёдоровна

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide towards the center.

Начальная школа XXI века



УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- Технология. Автор Лутцева Е.А.
- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.



Технологии, используемые в УМК «Начальная школа 21 века»

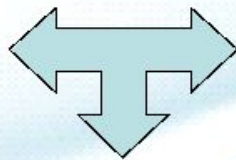
- 1) Технология дифференцированного (разноуровневого обучения);
- 2) Технология коллективного обучения, КСО (коллективного способа обучения по Риверу);
- 3) Технология сотрудничества;
- 4) Технология модульного обучения;
- 5) Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
- 6) Технология проблемного обучения.

**Технология дифференцированного
(разноуровневого) обучения
(Т.И. Шамова, Г.К. Селевко, В.В. Гузеев и др.)**

**Внутренняя
(уровневая)
дифференциация
(внутри класса, группы)**

**Внешняя
дифференциация
(лицей,
гимназии,
коррекционные школы
и д/с)**

ВЫСОКИЙ



НИЗКИЙ

средний

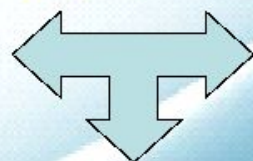


Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения (Т.И.Шамова, Г.К.Селевко, В.В.Гузеев и др.)

Цель: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его индивидуальных особенностей

3 уровня

Минимальный
(базовый)
«3»



Усложнённый
(продвинутый)
«5»

Программный
(общий)
«4»



УД предполагает многоуровневое планирование результатов

- «3» - репродуктивный тип учебной деятельности (узнал, вспомнил, воспроизвёл): решение шаблонных задач.
- «4» - реконструктивный тип учебной деятельности (частично-поисковая, аналитическая деятельность): решение сходных, вариативных задач.
- «5» - творческий тип учебной деятельности: решение нестандартных задач.

Проектирование уровневоегo обучения на уроке

1. Трёхуровневая цель урока (только обучающая):
 - а) повторить за учителем рисунок (репродуктивный уровень);
 - б) передать породу дерева (клён, ель, сосна, берёза) (реконструктивный уровень);
 - в) создать дерево-образ (злое) на основе двух других уровней (творческий уровень).
2. Опрос на разных уровнях (д/з).
3. Объяснение нового материала на высоком уровне (от простого к сложному).
4. Контрольный срез (сначала на базовом уровне, разноуровневый срез после обобщающего урока).
5. Д/з на разных уровнях.
6. Рефлексия (осмысление своей деятельности): * знает, * понимает, * умеет.

Технология коллективного взаимообучения, КСО (коллективные способы обучения по Риверу)

- Усвоение учебного материала: лекция – 10%, аудио-видео материалы – 30%, обучение + практика – 40%, работа в группах – 50%, обучение других – 70%.
- При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную

Технология сотрудничества

- Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.



Технология модульного обучения

- Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

Технология перспективно- опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)

- Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).