



**УМК**

**«Перспектива»**





## Основная цель УМК «Перспектива»

Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.





- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей.
- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат. **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. То есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее.
- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно научить детей самим заботиться о здоровье. Умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.





## Учебники УМК «Перспектива» формируют:

- интерес детей к истории своей семьи;
- малой и большой Родины;
- традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- трудовой деятельности и т.д.





## **В учебники включен:**

- **теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка;**
- **позволяют применять полученные знания в практической деятельности;**
- **создают условия для реализации творческого потенциала ученика;**
- **формируют ценностное мировоззрение и нравственную позицию личности;**
- **каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения ребёнка.**





# Преимущества УМК «Перспектива»

- **Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке открывает для себя будущие темы обучения.**
- **Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.**





## Особенности программы

# «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

Учебники УМК «Перспектива»  
прививают интерес к русскому  
языку,  
раскрывают секреты его  
«оживления»,  
вводят в мир науки о языке,  
помогают ощутить его, как  
стройную и гармоничную  
систему,  
приобщают ребят к искусству  
слова,  
помогают младшему школьнику  
понять и почувствовать  
эстетическую ценность  
русского языка.





- Данный УМК отличает новый, нестандартный способ организации речевой творческой деятельности – обучения детей грамоте на коммуниктивно-познавательной основе.
- Практически на каждом уроке создается коммуниктивно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся.
- Яркие занимательные иллюстрации вызывают у первоклассников горячее желание рассказать о своих любимых занятиях, выслушать выступления других ребят.







## Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

Предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте.

Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.





## Прописи «Мой алфавит» (в 2-х частях)

Дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.





# Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

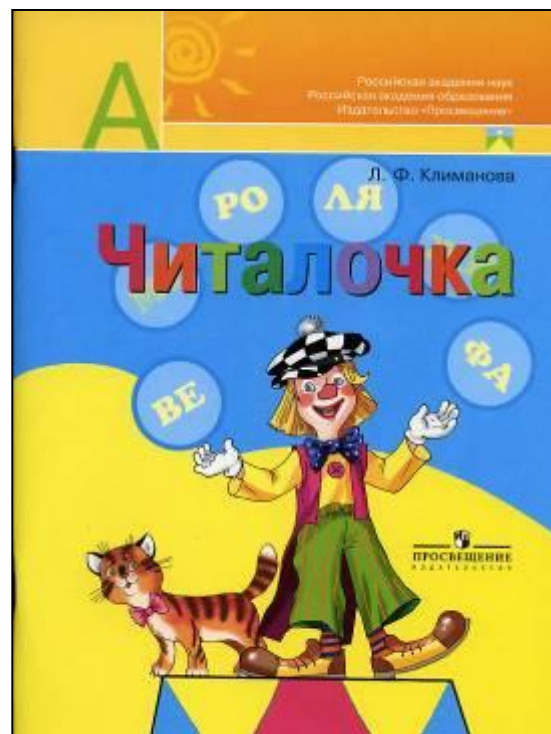
Предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.






## Дидактическое пособие «Читалочка»

Дидактическое пособие «**Читалочка**» предназначено для отработки навыка чтения, закрепления знаний и общеучебных умений, полученных учениками при работе по учебнику «Азбука». Система игровых и занимательных упражнений способствует формированию навыка чтения целыми словами, обогащает словарный запас первоклассников и развивает их речь.





Особенности программы  
Климановой Л.Ф. «Литературное чтение»  
для 1 класса УМК «Перспектива»  
и учебника «Литературное чтение» 1 класс







# Задачи курса «Литературное чтение»

- **Сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства;**
- **Развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного.**
- **Формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.**
- **Формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру.**





Рубрики «Самостоятельное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка - обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой как в урочной так и во внеурочной деятельности.





**Авторами учебника «Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник. Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании**

**ЧИТАЛОЧКА-ОБУЧАЛОЧКА**

Читай целым словом, не деля его на части.

Коза — козёл.  
Козлёнок — козлята.  
Изба — избушка.  
Беги — бегут.  
Бежал — разбежались.

Н. Кончаловская

**КОЗЛЯТА**



В. Лунин

**ВОЛК**

Говорит барану волк:  
— Ну какой от дружбы толк?  
Если мы с тобой друзья,  
Значит, съесть тебя нельзя!

Т. Павлова

**РАССКАЗ МУДРОЙ ВОРОНЫ**

Кар-р-р!  
Андр-р-рей подр-р-рался с  
Александр-р-ром.  
Др-р-ружили-др-р-ружили и  
вдр-р-руг — др-р-рака!  
Др-р-рузья др-р-рали  
др-р-руг др-р-руга  
за кудр-р-ри, разодр-р-рали  
кур-р-ртки и бр-р-рюки.  
Разр-р-рыдались:  
какая др-р-рама!  
Скор-р-рее мир-р-ритесь!  
Кар-р-р!  
Не дер-р-ритесь!

вда, беда!  
то куда  
!  
К,  
стог,  
энок  
ононок!  
ят?







# Особенности программы Климановой Л.Ф. «Русский язык» для 1 класса УМК«Перспектива» и учебника «Русский язык» 1 класс

- После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.
- **ВСЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ, УСВОЕННЫЕ ДЕТЬМИ ПРИ РАБОТЕ «Азбукой», в курсе русского языка закрепляются, обобщаются и получают дальнейшее развитие.**





## **Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

- **сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;**
- **развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);**
- **формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;**
- **развитие интереса к родному языку, его изучению;**
- **формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;**
- **приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.**





## Раздел «Развитие речи»

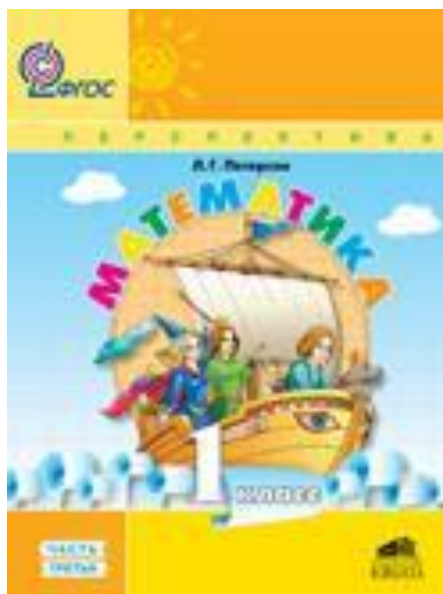
- **Предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).**
- **Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.**





# Учебно-методический комплекс «Математика «Учусь учиться»» автор Л. Г.

## Петерсон





## *Основные цели курса*

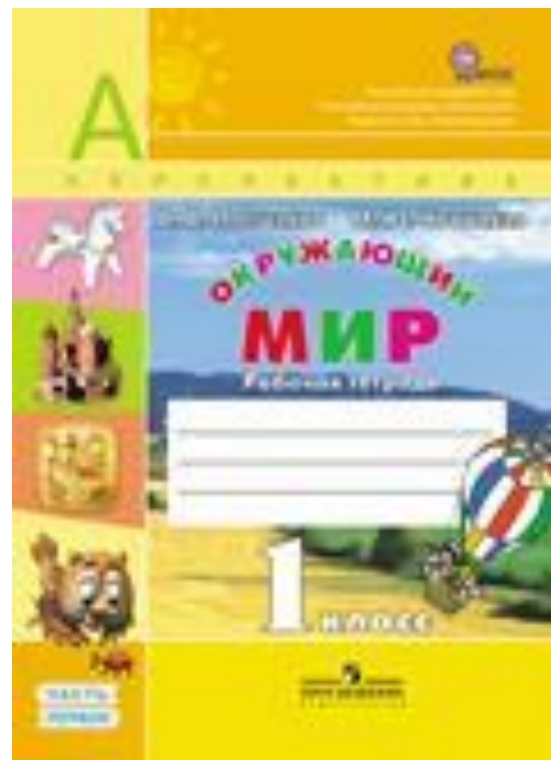
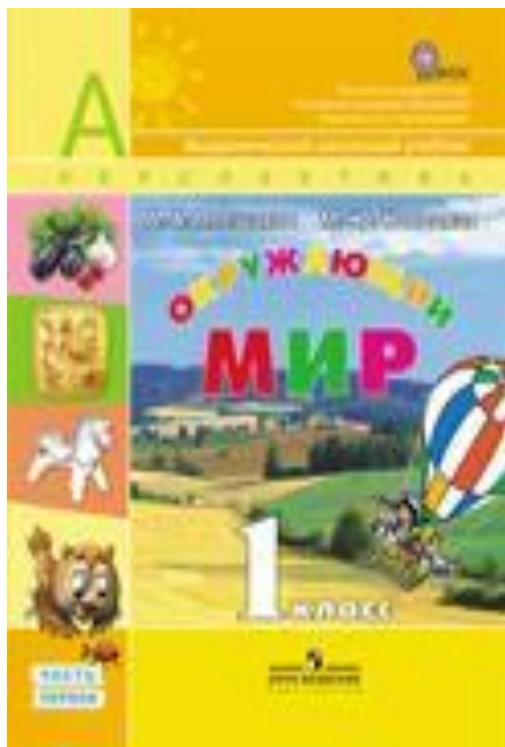
- **формирование у учащихся основ умения учиться;**
- **развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;**
- **создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.**







# Учебно-методический комплекс «Окружающий мир» авторы А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая





# Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.



# Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА» 1 – 4 классы:

русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка







# Учебники музыка, ИЗО, технология

