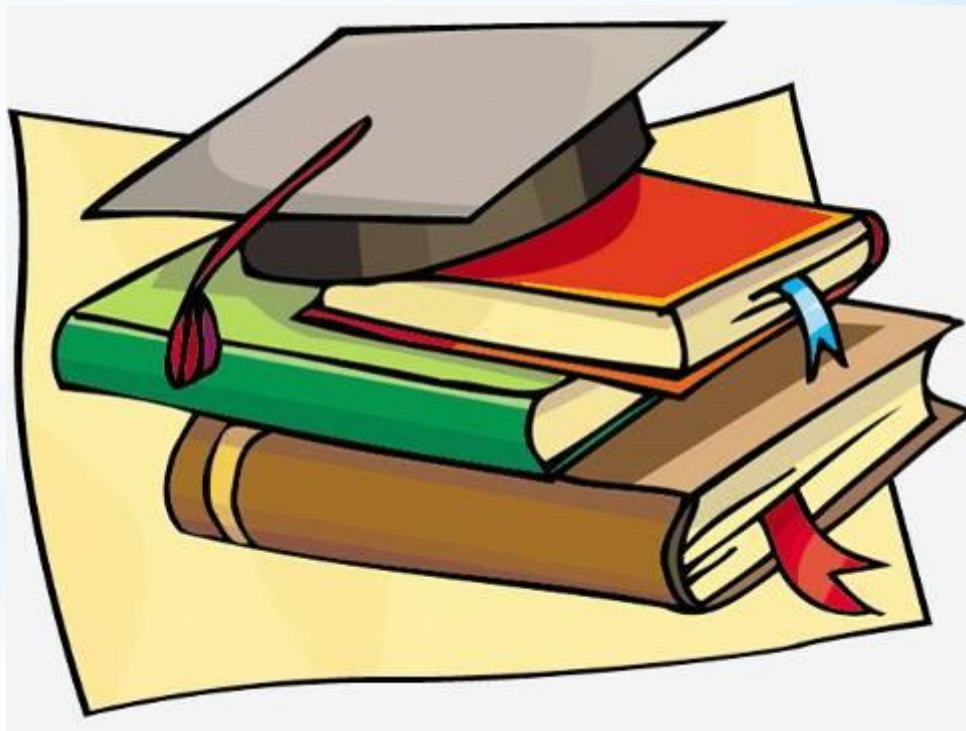


УМК «ПЕРСПЕКТИВА»



Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

* Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



-«*Я в мире и мир во мне*»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей.

- «*Хочу учиться!*»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- «*Я общаюсь, значит, я учусь*»: процесс обучения невозможен без общения. То есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру – находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- «*В здоровом теле здоровый дух!*»: здесь важно научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье - это не только физическая, но и духовная ценность. Умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Учебники УМК «Перспектива»

формируют

- * интерес детей к истории своей семьи;
- * малой и большой Родины;
- * традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- * трудовой деятельности и т.д.

В учебники включен

- * теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка,
- * позволяют применять полученные знания в практической деятельности,
- * создают условия для реализации творческого потенциала ученика.
- * формируют ценностное мировоззрение и нравственную позицию личности.
- * каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка.

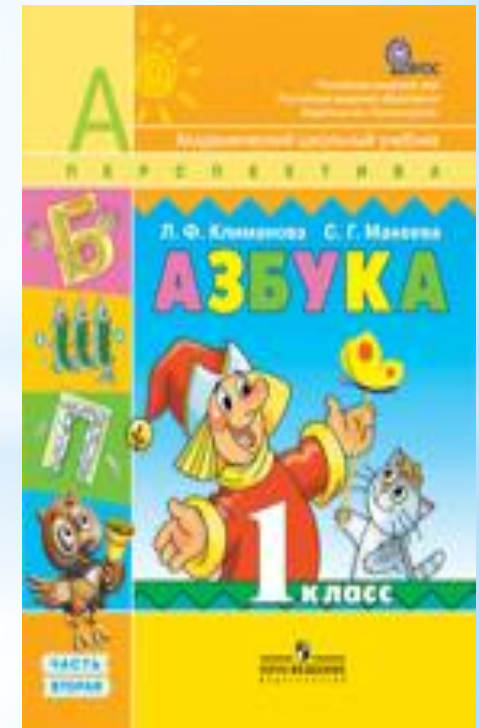
- * Обучение по комплекту «Перспектива» позволит каждому ученику сохранить самоуважение и интерес к познанию и открытию нового.
- * В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы оживить познавательную активность, любознательность и познавательный интерес ребенка.
- * Новая система направляет активность ребенка в сферу культуры и свободного творчества.

Преимущество УМК «Перспектива»

- * Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.
- * Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.

Особенности программы «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

Учебники УМК «Перспектива»
прививают интерес к русскому
языку,
раскрывают секреты его
«оживления»,
вводят в мир науки о языке,
помогают ощутить его, как
стройную и гармоничную
систему,
приобщают ребят к искусству
слова,
помогают младшему школьнику
понять и почувствовать
эстетическую ценность
русского языка.



- * Данный УМК отличает новый, нестандартный способ организации речевой творческой деятельности - обучения детей грамоте на коммуниктивно-познавательной основе.
- * Практически на каждом уроке создается коммуниктивно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся.
- * Яркие занимательные иллюстрации вызывают у первоклассников горячее желание рассказать о своих любимых занятиях, выслушать выступления других ребят.



Содержание Азбуки нацелено на:

- * Параллельное развитие письменной и устной речи детей.
- * Она знакомит с увлекательным, развивающим, специально подобранным литературно-художественным материалом – мудрыми текстами, высказываниями, пословицами, поговорками, играми со словом, вопросами и практическими заданиями.
- * Ее удачно отличает введение в теорию литературы через сравнение жанров, авторов, текстов, сравнение текстов по стилистическим особенностям, а также хорошее полиграфическое исполнение, широкое использование ярких иллюстраций.

Программа Климановой Л.Ф. «Литературное чтение» УМК «Перспектива»



Задачи курса «Литературное чтение»

- * Сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства;
- * Развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного.
- * Формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.
- * Формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру.

Основная задача УМК «Литературное чтение»

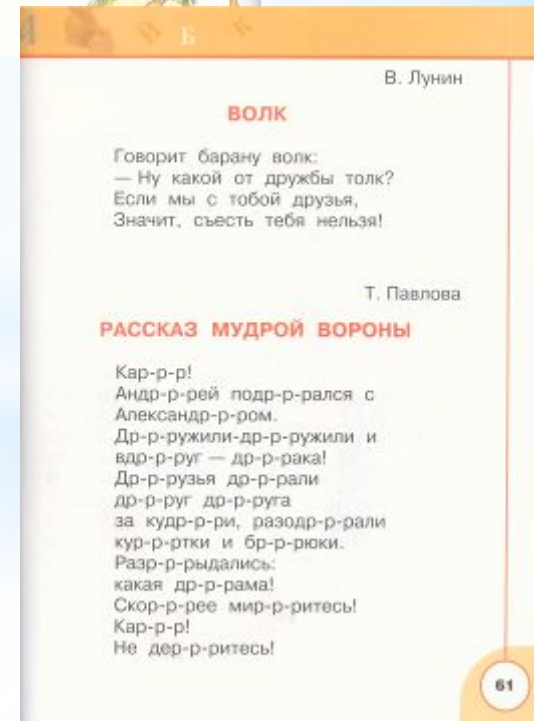
Формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности.

Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения разных народов.

Программа по литературному чтению для 1 класса включает в себя круг детского чтения, тематику.

- * Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.
- * Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).
- * Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

* Авторами учебника «Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник. Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании детей.





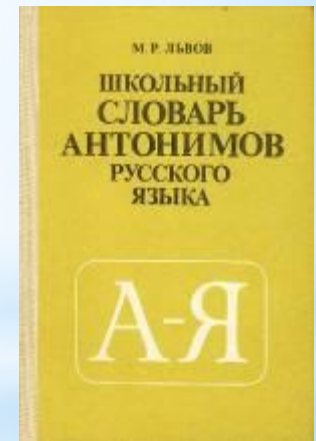
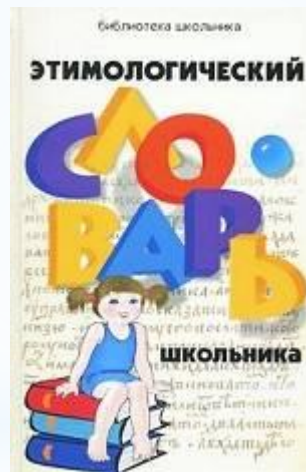
Задачи курса соответствуют основному требованию Госстандарта – воспитание всесторонне развитого, образованно и конкурентно успешного гражданина России.

А это невозможно без преодоления тенденции последних лет – уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- * сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- * развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);
- * формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- * развитие интереса к родному языку, его изучению;
- * формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- * приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов.

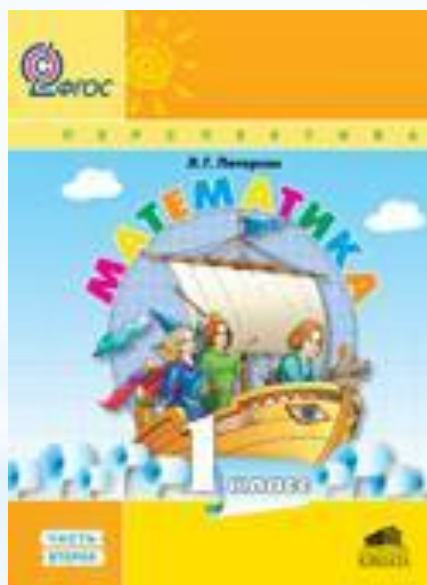


Раздел «Развитие речи»

- * Предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).
- * Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

«Математика «Учусь учиться»» автор

Л.Г. Петерсон



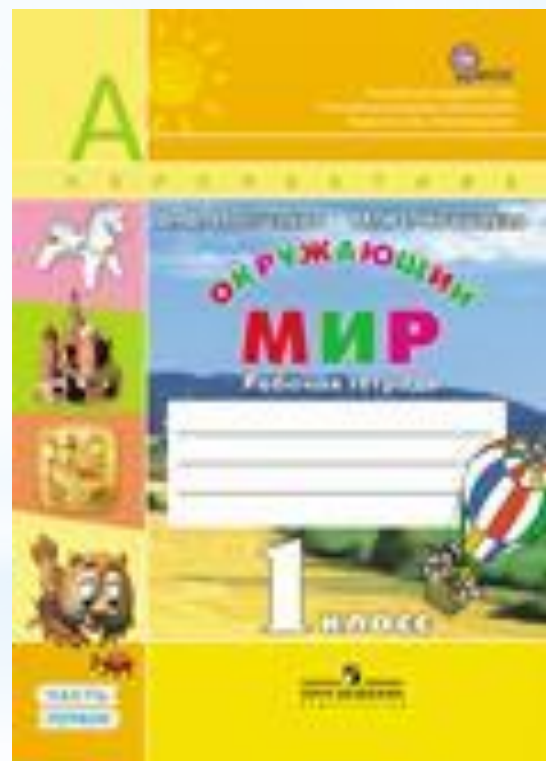
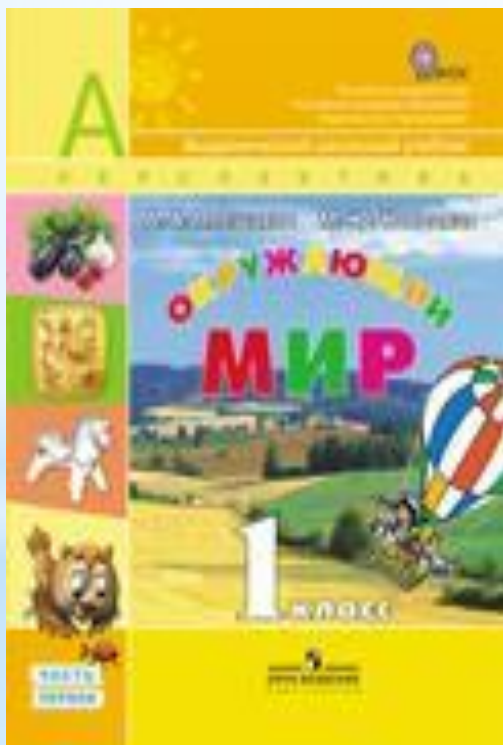
Основные цели курса

- * формирование у учащихся основ умения учиться;
- * развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- * создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- * 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- * 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- * 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- * 4) контроль.

Учебно-методический комплекс «Окружающий мир» авторы А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая



Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

- * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Учебники: музыка, ИЗО, технология

