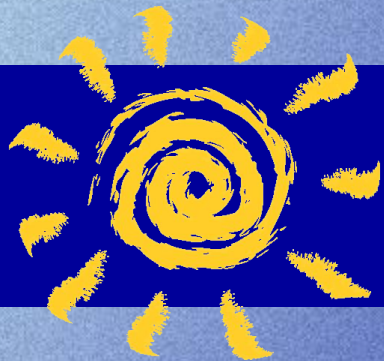




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПЕРСПЕКТИВА

Автор




- ▣ научный руководитель УМ «Перспектива», автор концепции - Людмила Георгиевна Петерсон – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...



2. История создания

- Начиная с 1975 года, под руководством ведущих российских Людмила Георгиевна Петерсон участвовала в разработке теоретических основ непрерывного математического образования в системе развивающего обучения.
- Результатом этой работы стал созданный Л.Г. Петерсон в 1991–1997 гг. широко известный непрерывный курс математики «Учуь учиться» для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы. Одновременно в течение нескольких десятилетий Л. Г. Петерсон вела разработку нового педагогического инструментария, позволяющего учителю не только обеспечивать высокий уровень математической подготовки детей, но и создавать те надпредметные умения и способности, которые легли в основу современного Стандарта образования.
- Дидактическая система Л.Г. Петерсон положена в основу концепции системы учебников «Перспектива»



Учебники новой идеологии — в помощь учителю!

➔ Авторский коллектив:

Климанова Л.Ф.
Плешаков А.А.
Новицкая М.Ю.
Дорофеев Г.В.
Миракова Т.Н.
Роговцева Н.И.
Богданова Н.В.





Идеи, концепции

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Методической основой системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершённых предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная система информационно образовательных ресурсов.




Цель УМК «Перспектива»

- создание информационно образовательной среды, инструментально обеспечивающей включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и надёжного достижения определённых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — умения учиться.



Главная особенность

- Главная особенность комплекса заключается в том, что работа над его созданием проводилась параллельно с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».
- Учебно-методический комплекс «Перспектива» сохраняет тесную связь лучших традиций классического школьного российского образования и современных достижений в области психологии и педагогики.



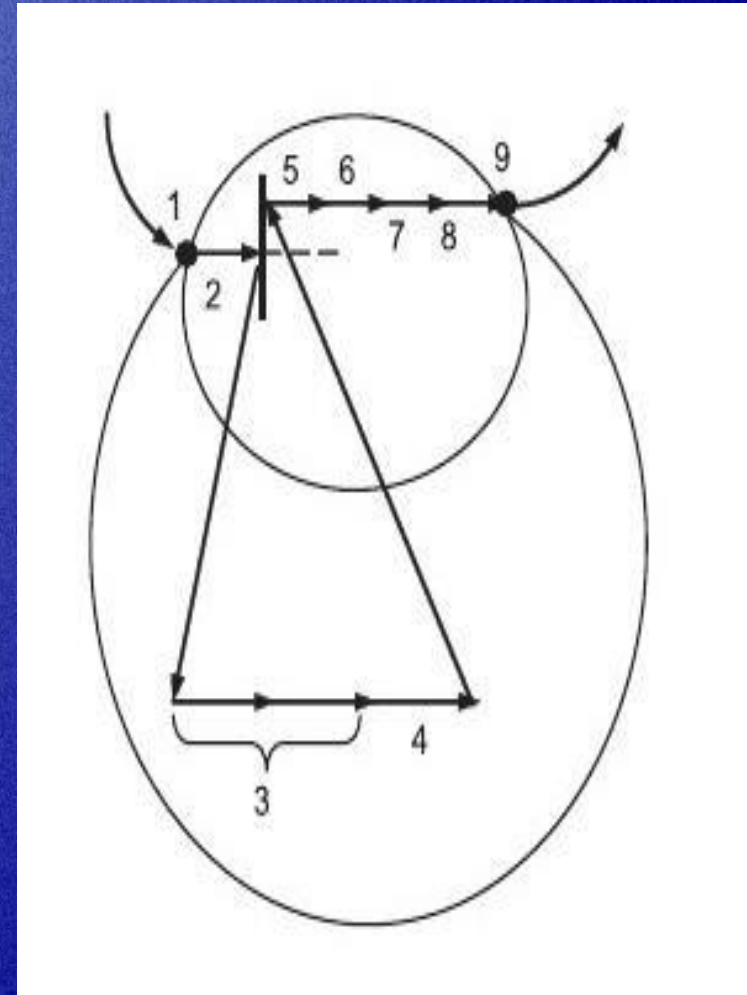
Новая идеология построения учебников: формируем активную личность

- Я в мире и мир во мне.
- Хочу учиться!
- Я общаюсь, значит, я учусь.
- В здоровом теле здоровый дух!



Технология

- 1 — мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2 — актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- 3 — выявление места и причины затруднения;
- 4 — построение проекта выхода из затруднения;
- 5 — реализация построенного проекта;
- 6 — первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7 — самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8 — включение в систему знаний и повторение;
- 9 — рефлексия учебной деятельности.



Учимся учиться

→ Единая система навигации для учителей, учеников и родителей



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый



Учимся играя

→ Формируем познавательную мотивацию



На примере
учебника
Л.Ф.Климановой,
С.Г.Макиевой
«Азбука»

Игра в слова

Дети играли с в слова. Папа сказал: — Назовите города, реки и страны на «Я».

— Города — это порт на реке Лене. А в Якутске протекает река Яуза.
— Я назову вам полуостров. Он сам о себе говорит: «Я мал». Это Ямал. В названиях каких стран есть буква «Я»?

— Это Россия, Англия, Япония, Россия — родная для нас земля.

Когда так говорят? Язык до Киева доведёт. Он язык проглотил.

язык



- | | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| Города | Москва | Украина | Днепр |
| Реки | Волга | Испания | Якутск |
| Страны | Яуза | Россия | Ялта |

ЗВЁЗДЫ НА НЕБЕ И НА ЗЕМЛЕ

Посмотри на небо. Оно усеяно звёздами. Где звезда?



Папа рассказал нам про планеты и звёзды:
— Земля, Венера, Марс — это планеты. А — это звезда, светило. встает на востоке, а садится на западе. На небе есть созвездия — скопления звёзд. Вот Полярная звезда. Она указывает на север.

Звёзды



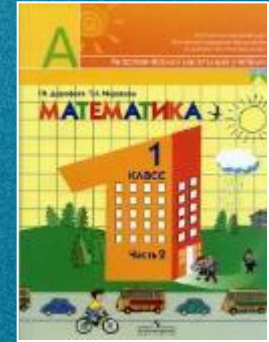
Это Большая Медведица

Знаете ли вы, что в старину букву «З» называли «земля»?



Учимся думать и рассуждать

→ Развиваем логическое мышление

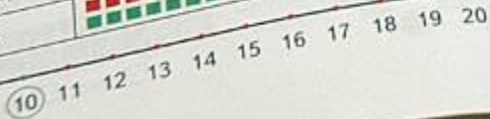


На примере
учебника
Г.В. Дорофеева,
Т.Н. Мираковой
«Математика»

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА ОТ 10 ДО 20

Числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 называются однозначными. Для их записи используют только одну цифру. Для записи которых нужны две цифры, называются **двухзначными**. Самое маленькое двухзначное число — это десять. Его записывают так: 10.

Название числа	Десятки	Единицы	Запись числа
Десять	1	0	10
Одиннадцать	1	1	11
Двенадцать	1	2	12
Тринадцать	1	3	13
Четырнадцать	1	4	14
Пятнадцать	1	5	15
Шестнадцать	1	6	16
Семнадцать	1	7	17
Восемнадцать	1	8	18
Девятнадцать	1	9	19
Двадцать	2	0	20



- Положи карточку с цифрой 1, а справа от нее — карточку с цифрой 5. Какое число получилось?
- Покажи на карточках с цифрами числа 12, 15, 17, 20.
- Назови и запиши число, в котором:
 - 1 дес. 2 ед.
 - 1 дес. 5 ед.
 - 1 дес. 7 ед.
 - 1 дес. 1 ед.
 - 2 дес. 0 ед.
 - 1 дес. 8 ед.

- Реши задачи.
- Вася нашёл 7 еловых шишек и 3 сосновые, а Юра — 9 шишек. Сколько шишек больше и на сколько?
 - На стоянке было 10 машин. Из них 2 грузовые машины, а остальные — легковые. Сколько легковых машин было на стоянке?
 - В одном мешке было 6 кг картофеля, а в другом — на 2 кг больше. Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?



- Запиши в порядке возрастания суммы.
 - $5 + 3$
 - $1 + 9$
 - $3 + 4$
 - $6 + 0$
- Сравни, пользуясь числовым отрезком.
 - 11 и 12
 - 13 и 18
 - 11 и 15
 - 19 и 16
 - 13 и 12
 - 15 и 14
 - 20 и 17
 - 11 и 16
- Замени кружочки знаками + или -, чтобы получились верные записи.
 - $1 \bigcirc 9 \bigcirc 8 = 2$
 - $10 \bigcirc 5 \bigcirc 3 = 8$
 - $9 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 10$
 - $6 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 4$
 - $3 \bigcirc 7 \bigcirc 9 \bigcirc 1 = 0$
 - $5 \bigcirc 5 \bigcirc 8 \bigcirc 3 = 5$



Учимся действовать самостоятельно

→ Формируем алгоритм учебного действия



На примере учебника Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука»



Составь рассказ о Буратино и его шариках. Можно ли сказать, что Буратино остался с носом? Попробуй записать название рассказа с помощью рисунков. Напиши записку маме о том, что ты ушёл гулять. Используй рисунки или знаки. Понятна ли будет маме твоя записка?



Работаем с разными источниками информации

→ Формируем информационную культуру



На примере учебника Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука»

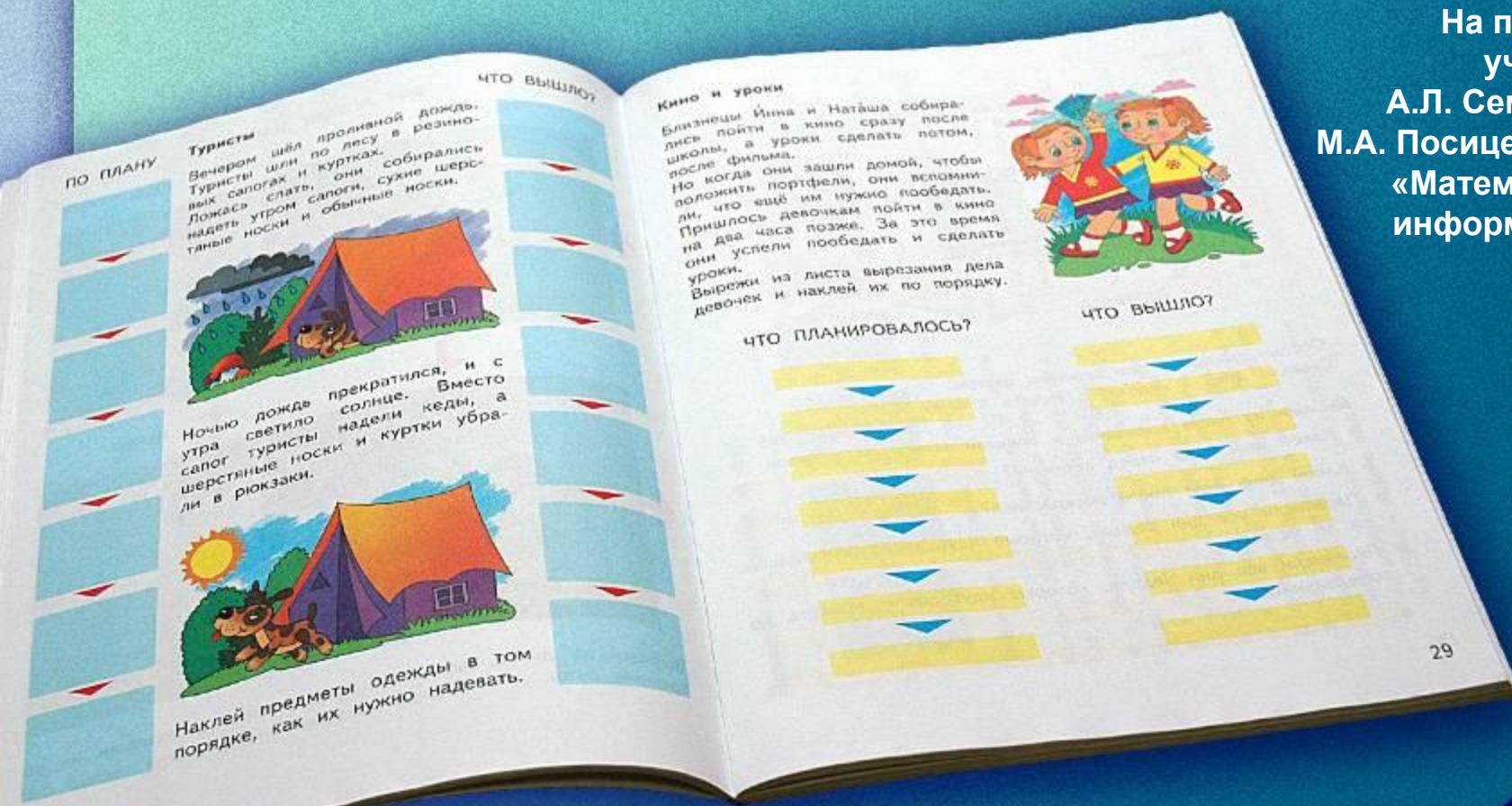


Учимся взаимодействовать с миром

→ Учим детей разрешать ситуации



На примере учебника А.Л. Семенова, М.А. Посицельской «Математика и информатика»



Учебно-методический комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА»:



Программы
Учебники, соответствующие
базисному учебному плану
Рабочие тетради



Методические пособия
Дополнительная литература:
дидактические материалы, проверочные работы

