



УМК

«Перспектива»

Системно – деятельностный подход:

«Перспектива» - это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).



Авторы учебников:

Русский язык и азбука: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.,
Бабушкина Т.В.

Литературное чтение: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

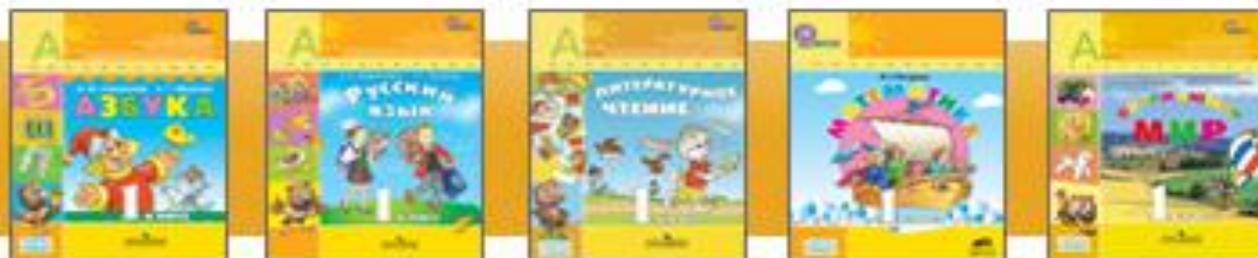
Математика: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Окружающий мир: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Изобразительное искусство: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

Дополнительно: информатика, музыка, технология, физическая
культура.

1
класс



2
класс



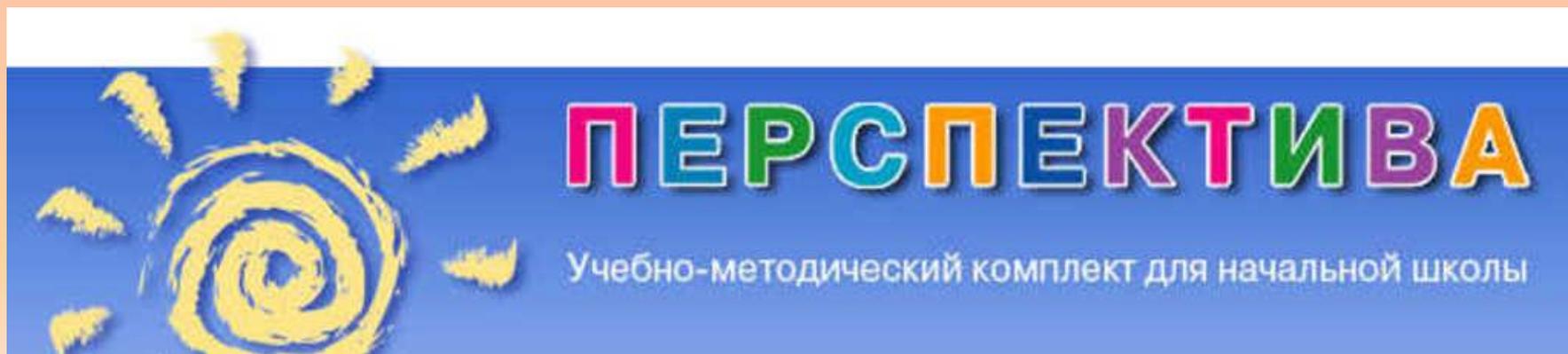
3
класс



4
класс



УМК программы «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России.



Цель:

создание информационно-образовательной среды

включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность

условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО

формирование УУД как основы *ведущей образовательной компетенции* - *умения учиться*

Принципы:

1. Гуманистический:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав учащихся, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение учащимися нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
- равноправное общение детей с взрослыми и сверстниками на основе свободы высказывания, уважения к собеседнику и его мнению.

2. Принцип историзма предполагает:

- изучение предметных дисциплин в культурно-историческом контексте;
- структурирование содержания учебной дисциплины с учетом логики и истории развития предметного знания;
- восстановление единства культурного пространства образования, учет взаимосвязи и взаимопроникновения культур; интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания.
- персонификацию знаний и увязывание их с жизненным опытом ребенка.

3. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения; особое внимание в программе уделяется развитию устной и письменной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;
- как организационная форма обучения; все познавательные и учебные задачи решаются учащимся в условиях совместной деятельности, кооперации и сотрудничества с учителем и сверстниками.

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности учащихся, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в проектных коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

Методологическая основа - системно-деятельностный подход

В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» включены задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- **обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников**
- **обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.**



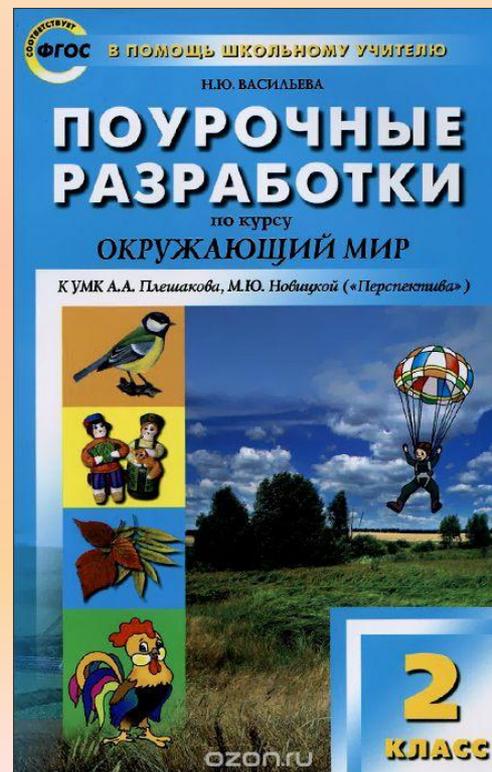
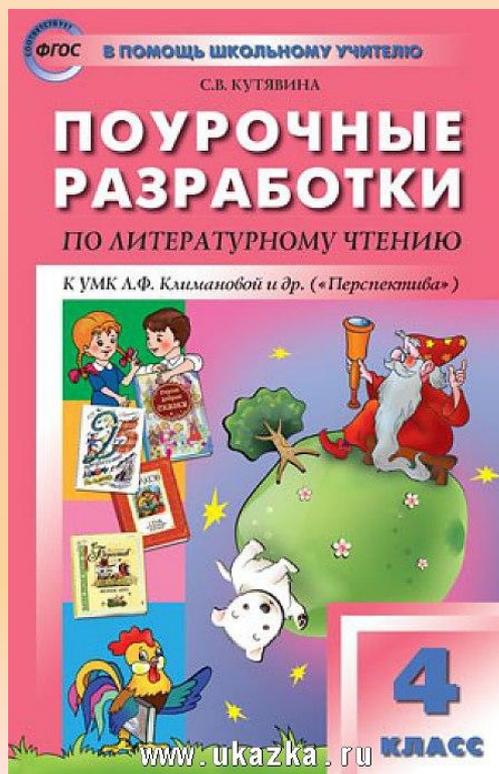
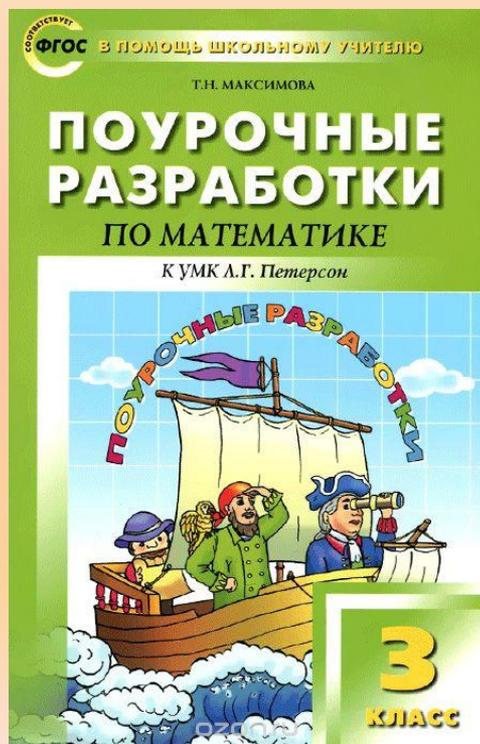
Следующая *особенность* - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника.



Разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.



Для УМК «Перспектива» разработано *новое методическое сопровождение* - «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе.



Ориентацию комплекта на достижение в процессе обучения результата, определенного ФГОС, можно обозначить четырьмя тезисами, которые отражают идеологию УМК «Перспективы»:

□ **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я» (формированию Я-концепции), которая позволяет:

- формировать гражданскую идентичность — чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формировать самоуважение и эмоционально-положительные отношения к себе, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- осмыслить свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающим миром.

□ **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем, наша задача сохранить этот интерес, но при этом:

- развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества;
- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, корректировать, контролировать и оценивать свою деятельность).

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Важно строить процесс обучения на основе субъект-субъектных, а не субъект-объектных общений. Это позволит формировать:
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, вести конструктивный диалог;
 - формировать информационную культуру — учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, находить необходимые источники знаний и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем.
- формировать установки на здоровый образ жизни;
 - формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Деятельностно-ориентированные принципы:

1) принцип обучения деятельности

технологии:

- *проблемно-диалогическая*

- *технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения)*

- *технология оценивания учебных успехов*

- *проектная технология*

2) принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной