

# УМК ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

---



---

Концептуальные основы  
учебно-методического комплекта  
«Перспективная начальная школа»

---



---

**«Обучить творчеству  
нельзя, но это  
вовсе не означает,  
что нельзя  
содействовать его  
образованию и  
появлению».**

**Выготский Л.С.**

---



## Модель лично-коммуникативного развивающего обучения «Перспективная начальная школа»

### □ Руководитель проекта:

Чуракова Роза Гельфановна – профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, кандидат педагогических наук, научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа», автор УМК «Предшкола Нового поколения»);



### □ Издательство «Академкнига /учебник»

## Учебно-методическое обеспечение

Это один из комплектов учебного книгоиздания, воплотивший в жизнь требования нового Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и нового базисного учебного плана.

Проект – результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПКиППРО, МГПУ, ресурсных центров.

Комплект «Перспективная начальная школа» для 4-летней начальной школы



раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.

# Цели создания нового комплекта учебников.

---



- **1. Учесть характеристику современного младшего школьника и модель классного коллектива начального звена образования.**
  
- **2. Учесть изменившиеся требования к образованию (Концепция модернизации российского образования; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное образование)).**
  
- **3. Учесть новые требования к учебнику, продиктованные развитыми информационными технологиями.**



# Основная идея УМК

## «Перспективная начальная школа»

---



**Оптимальное развитие каждого ребенка** на основе педагогической поддержки его **индивидуальности**

- возраста,
- способностей,
- интереса,
- склонностей,
- развития

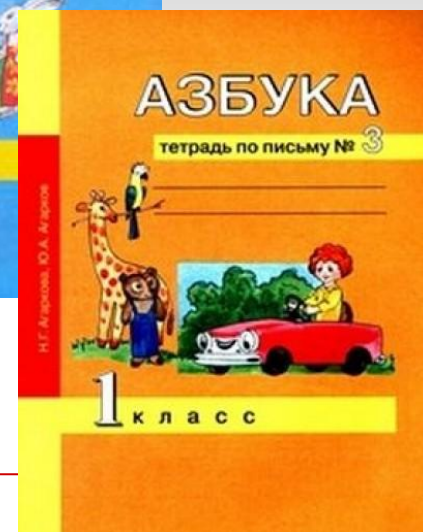
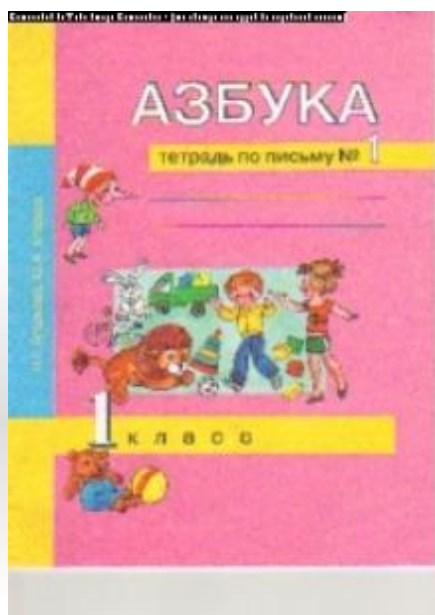
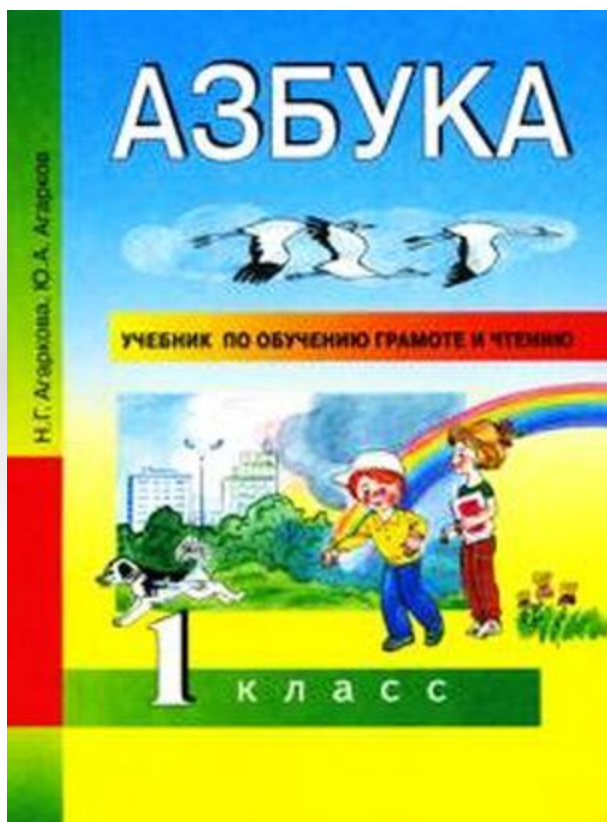


в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли **обучаемого**, то в роли **обучающего**, то в роли **организатора** учебной ситуации.

---

# Обучение грамоте. Азбука.

Авторы Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков





# Русский язык.

Авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова

---



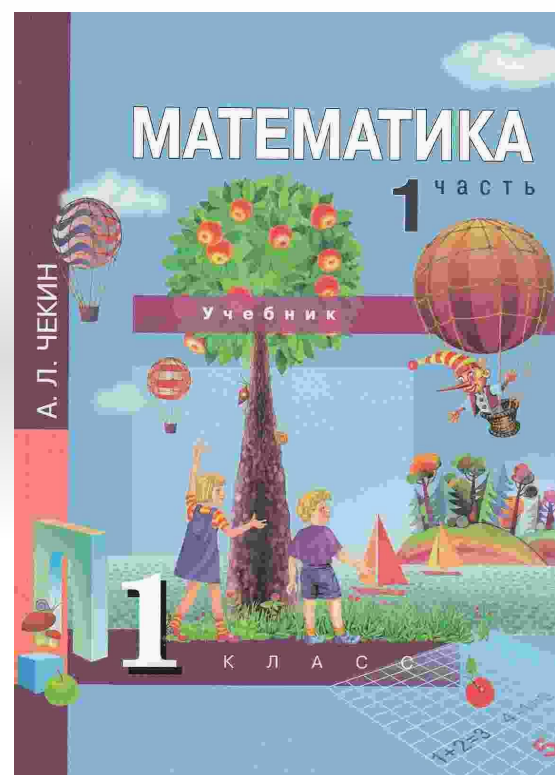
# Литературное чтение. Автор Н.А. Чуракова

---



# Математика. Автор А.Л.Чекин

---

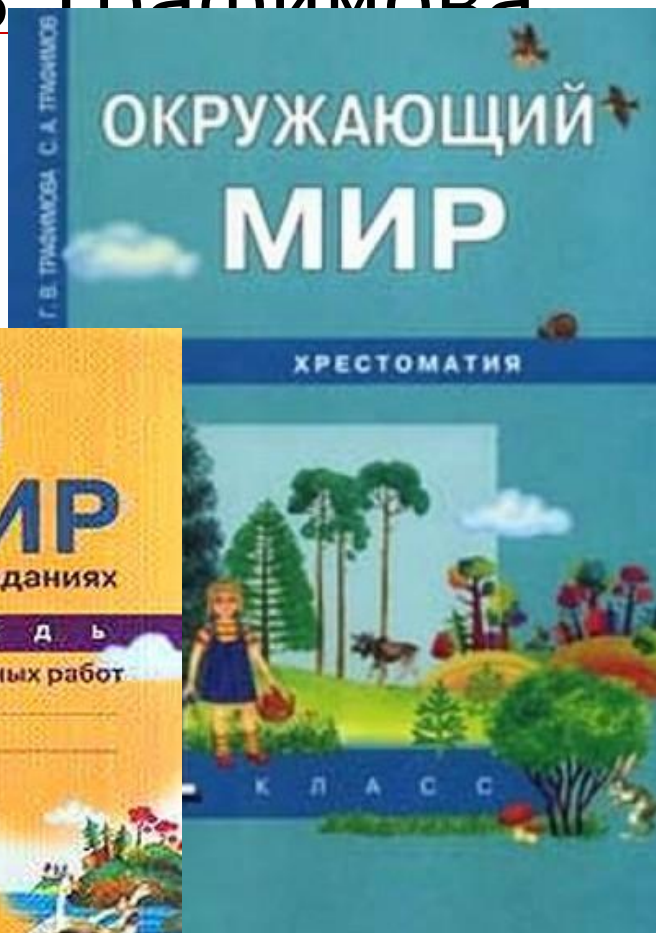


# Технология. Авторы Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова



# Окружающий мир.

Авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова





## Дидактические принципы:

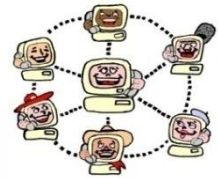
- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
- Принцип целостности картины мира
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей





# Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»

- **Комплектность** – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- **Воспитание средствами УМК** (УМК – как способ организации жизненного пространства школьника).
- **Инструментальность** – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- **Интерактивность** – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».
- **Интеграция** – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.





# Характеристика общих учебных умений и навыков

---

## I. Познавательная деятельность



- 1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .**
  - 2. Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения**
  - 3. Проведение измерений разными с помощью простейших приборов.**
  - 4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций**
-





## II. Речевая деятельность, работа с информацией

---

- 1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами**
- 2. Элементарное обоснование высказанного суждения**
- 3. Заседания клуба «Мы и окружающий мир» - уроки-практикумы.**





## III. Организация деятельности на уроке.

---

- 1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам**
- 2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.**
- 3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.**

