

УМК «Перспективная начальная школа»

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

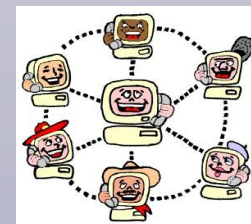
Дидактические принципы

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
- Принцип целостности картины мира
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей

Типические свойства УМК

«Перспективная начальная школа»

- **Комплектность** – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- **Воспитание средствами УМК** (УМК – как способ организации жизненного пространства школьника).
- **Инструментальность** – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- **Интерактивность** – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».
- **Интеграция** – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.



Содержательные линии

- **Формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;**
- **Воспитание социально-психологической адаптированности к УВП и жизни в коллективе;**
- **Воспитание физической культуры;**
- **Социально-нравственное воспитание;**
- **Формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.**

УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА на основе создания единой для каждой предметной области внешней интрига

Создается вымышленная топографическая и историко-культурная среда, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники и проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прапрадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

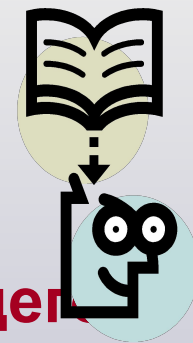
Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участниками приключений и событий.



Приоритетом начального общего образования становится формирование деятельности:

- познавательной,*
- речевой,*
- организационной*

Характеристика общих учебных умений и навыков



I. *Познавательная деятельность*

1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .

Наш мир 2 класс

Рассмотри рисунки. Объясни, чем опыт отличается от наблюдения.

Миша заметил, что днём сосульки тают.

Миша изменил условия, и лёд быстро превратился в воду.

Вспомни, какие опыты и наблюдения ты проводил в 1-м классе?



2. Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения

Литературное чтение . 3 класс

— Вы поняли, какая семья жила в 18 веке, а какая — в 20-м веке? — спросил Михаил Потапович.

А ты понял(а)? Что же помогло тебе догадаться? Как изменился внешний облик людей за два столетия?

Похожи ли сестры на свою мать на каждом портрете? Видно ли, как они к ней относятся? Как можно назвать то чувство, которое связывает людей и на портрете Владимира Боровиковского, и на портрете Зинаиды Серебряковой?

Сможешь ответить на эти вопросы?

— Чем нам интересны люди на портрете 18 века? — спросил Михаил Потапович. — Неужели только тем, как они одевались и как причёсывались?

Ты можешь ответить на этот вопрос?

— Можно ли сказать, что с течением времени всё меняется: одежда, причёски, чувства? — решил уточнить Михаил Потапович. — Что всё-таки остаётся неизменным, несмотря на то, какой век за окном: 18-й или 20-й?

3. Проведение измерений разными способами с помощью простейших приборов

Русский язык, литературное чтение:

цветные карандаши, маркер, лупа, рамочки

Математика:

циркуль, линейка, угольник, цветные карандаши, палетка, модели плоских и объемных геометрических фигур

Окружающий мир:

лупа, бинокль, часы, компас, пробирки, темные очки, цветные стекла, флюгер, водомер, рамочка, цветные карандаши, маркер, глобус, электрический фонарик, модели и др.+ компьютер

Технология: все необходимы инструменты для трудового обучения + компьютер (3-4 кл.)

4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций

Развитие речи . 4 класс

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил? Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



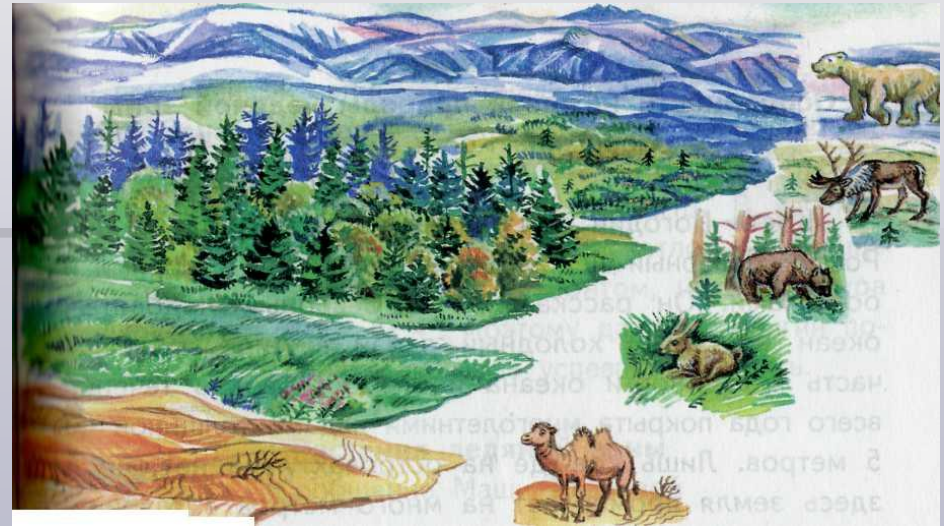
Наш мир. 4 класс

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

1. Изобрази Солнце и орбиту вращения Земли!

Зарисуй Землю и её ось вращения. Какое время года в Северном полушарии на твоём рисунке?

2. Рассмотрите рисунок. В первом случае Солнце идёт по низкой дуге, во втором — проходит по более высокой дуге.

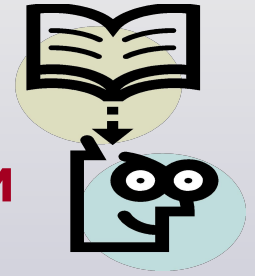


ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

(Второе заседание клуба)

Задание для всех присутствующих: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом: 1) местоположение ледяной зоны (на карте); 2) особенности природы (неживая природа, живая природа, взаимосвязи в природе); 3) значение Арктики для человека, её использование; 4) влияние человека на природу Арктики; 5) охрана Арктики.

II. Речевая деятельность, работа с информацией



1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами

Наш мир. 2-3 класс

2 класс Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)?
Отметь их значком V.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся.
Проставь в таблице номера страниц.

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, го можешь поместить на эту
страницу картинку с белым аистом.

3 класс Познакомься со списком книг, которые прочитали Маша и Миша
при изучении темы «Человек — защитник природы».

- Красная книга России. Животные и растения. М.: Росмэн, 2002. Атлас природы. Смоленск: РУСИЧ,
- Экология. Школьная энциклопедия : РУСИЧ, 2003.
- Паустовский К.Г; Кот-ворюга. М.: Белгород, 2003.

Напиши названия книг на эту тему, которые есть в вашей школьной или в
твоей домашней библиотеке.

8. Едят ли птицы сладкое?

Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.



Образ жизни колибри также необычен. Эти чудесные птички никогда не садятся на землю. На ночь они подвешиваются вниз головой. Причем не просто засыпают, а впадают в спячку: у них замедляется работа сердца, тормозится дыхания. Но едва пригреет солнышко, колибри «оживают» и начинают обычные дела: гонятся за мошками или в поисках нектара перелетают от цветка к цветку. С помощью языка-трубочки и длинного клюва они или сами пьют нектар, или же кормят им крохотных птенцов. Не смотря на свои крошечные размеры, суточный рацион* колибри в два раза больше ее веса.

Задание 1. Обозначь вес колибри буквой x . Запиши произведение, с помощью которого можно вычислить вес суточного рациона колибри.

Задание 2. Вычисли сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если она сама весит 3 г.

Задание 3. Сколько цветков нужно облететь колибри, чтобы набрать свой суточный рацион, если со 100 цветков этой маленькой птичке удастся собрать не более 1 г нектара?

Задание 4. Кого из таких же «прожорливых» животных ты знаешь? (За ответом можешь обратиться к учебнику «Наш мир»).

Колибри настоящие воздушные акробаты: они умеют летать в любом направлении – вверх и вниз, вперед и назад. Птица то и дело зависает в воздухе неподвижно, после чего может двинуться куда угодно. Такого мастерства полета эти маленькие птички достигают из-за очень частого махания крыльями. Если число взмахов крыльями колибри в секунду уменьшить на 187, то получим число взмахов крыльями воробья за 1 секунду.

Задание 5. Вычисли число взмахов крыльями колибри в секунду (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Полет колибри еще и очень быстрый. Если расстояние, которое пролетает колибри за час увеличить на 40 км, то мы получим расстояние в 120 км, которое пролетает за час стриж. Стриж самый быстрый из всех пернатых.

Задание 6. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает за час (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

При необходимости колибри могут летать очень долго. Например, крохотная рубиновогорлая колибри весной и осенью пролетает над морем без посадки огромные расстояния. Если это расстояние уменьшить на 100 км, то оно будет равно, например, расстоянию Москвы до Санкт-Петербурга в 700 км.

Задание 7. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает без посадки (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников.

2. Элементарное обоснование высказанного суждения

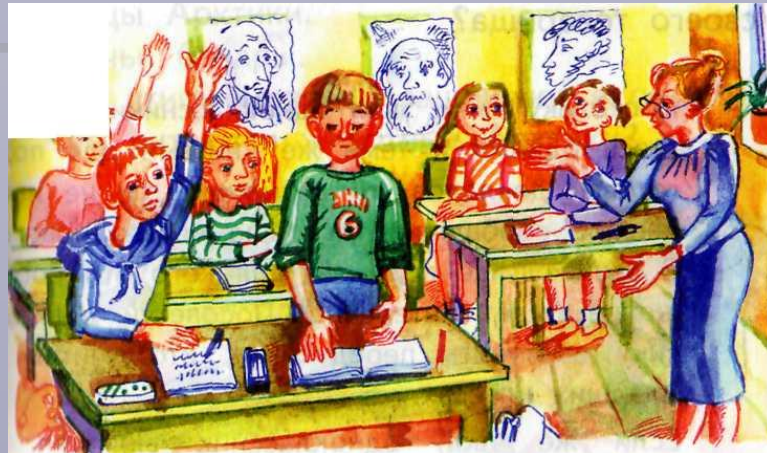
АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его покритиковать. Был лес рук.

Евдокия Васильевна сказала:

- Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны Этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.



2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.

ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО
СЛОВАРЯ

КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

1. Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
2. Выполни одно из заданий.
3. Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.

БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.



3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

**Наш мир. 3 класс
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ
(Восьмое заседание клуба)**

Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу.

Евдокия Васильевна напомнила, что по плану работы клуба в конце учебного года должна состояться экскурсия в лес. Поэтому необходимо обсудить правила безопасного поведения во время похода в лес, которые необходимо довести до сведения младших школьников.

Содержательные компоненты модели обучения «Перспективная начальная школа»

- **Аксиологический** (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказания им помощи в выборе личностно значимой системы ценностный ориентиров);
- **Когнитивный** (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, природе, истории, ноосфере как основе духовного развития);
- **Деятельностно-творческий** (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей);
- **Личностный** (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самоопределения, формирование жизненной позиции)

УМК «Перспективная начальная школа» - учебники нового поколения

Традиционный
учебник

Развивающий
учебник

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового
продукта – своего
вывода, оценки.
Применение знаний в
новых условиях. Перенос
знаний