

# УМК для начальной школы

---



# Издательство «Астрель»



УМК «Планета знаний» состоит из:

учебников;

рабочих тетрадей;

дидактических и методических пособий.

# Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А. Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

# **Авторский коллектив**

**Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна**

**Андрианова Таисия Михайловна, заслуженный учитель России**

**Илюхина Вера Алексеевна, заслуженный учитель России, к.п.н.**

---

**Кац Элла Эдуардовна, заслуженный учитель России, к.п.н.**

**Башмаков Марк Иванович, доктор физ.-мат. наук, академик РАО**

**Ивченкова Галина Григорьевна, к.п.н.**

**Потапов Игорь Владимирович, к.п.н., профессор**

**Нефедова Маргарита Геннадьевна, учитель**

**Желтовская Любовь Яковлевна, к.п.н.**

**Горячева Наталья Юрьевна, завуч, к.филолог.н.**

**Ларькина Светлана Владимировна, учитель**

**Насоновская Елена Владимировна, учитель**

**Бакланова Татьяна Ивановна, д.п.н.**

**Сокольникова Наталья Михайловна, д.п.н.**

**Саплина Елена Витальевна, к.п.н.**

**Саплин Андрей Иванович, к.ист.н.**

## **Основная особенность УМК заключается в его целостности**

---

единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;

единстве сквозных линий типовых заданий;

единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

# Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

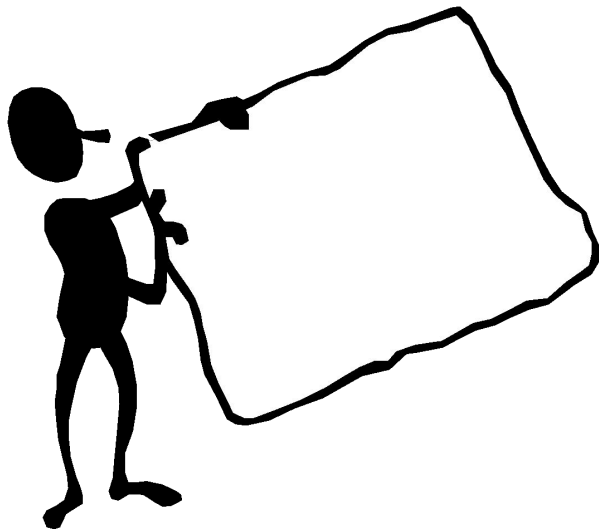
---

**Инвариантная часть** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.

**Вариативная часть** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала.

# О структуре УМК «Планета знаний»

---

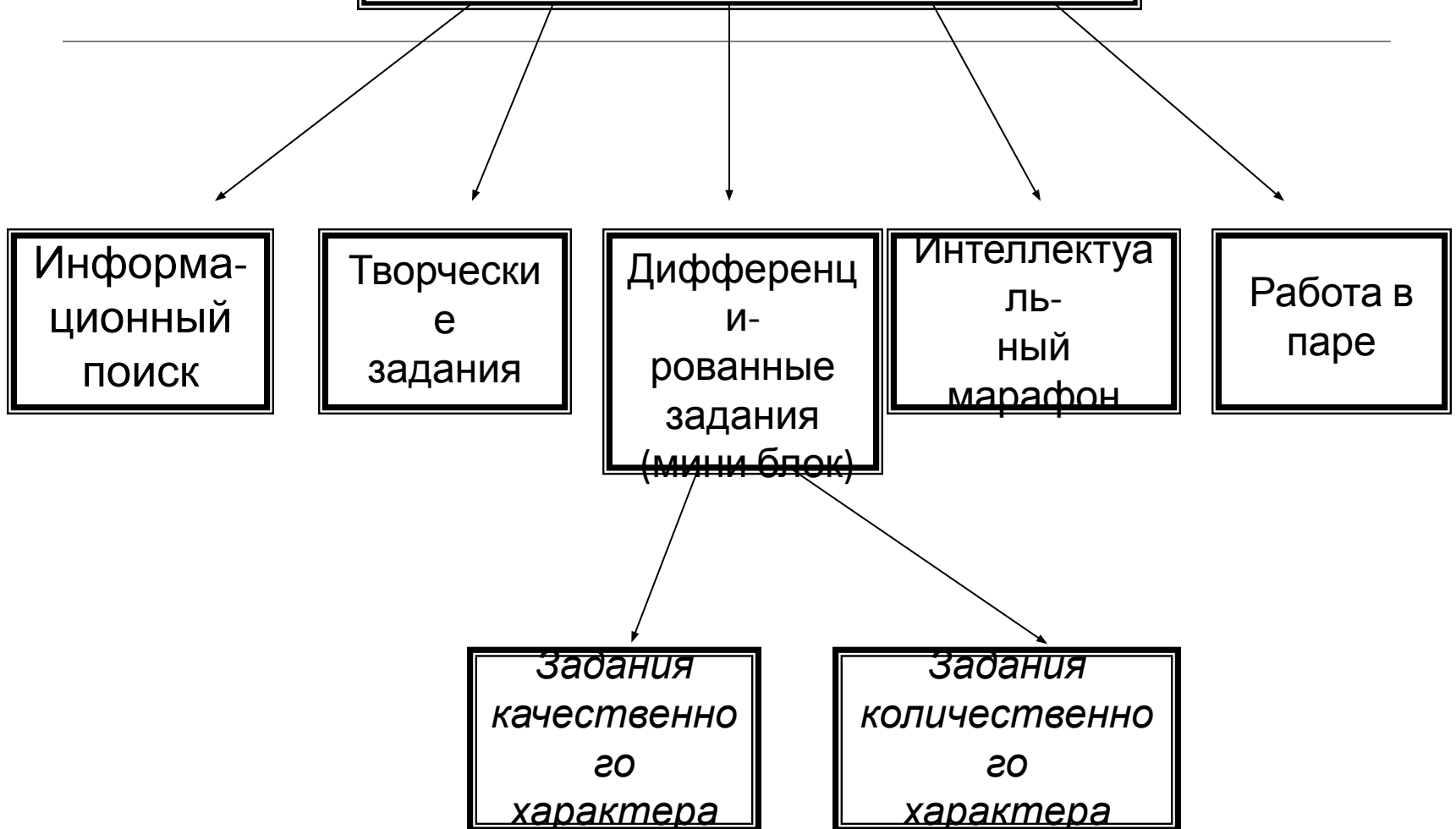


раздел завершается  
**проверочными заданиями**  
**и тренинговым листом**, где  
представлены  
разнообразные формы  
контроля и самоконтроля





# Система заданий



# Проектная деятельность

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

# УМК «Планета знаний:

---

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

## Уровни дифференциации:

**первый уровень** реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части;

**второй уровень** - в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой);

**третий уровень** - мини-блок дифференцированных заданий;

**четвертый уровень** - проверочные и тренинговые задания;

**пятый уровень** - проектная деятельность.

# Особенности содержания обучения по УМК

---

Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

# Особенности содержания обучения по УМК

---

Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

# Принципы, на которых строится УМК:

научности;

доступности;

---

систематичности и последовательности;

единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;

оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;

единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;

обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;



# Принципы, на которых строится УМК:

**развития** (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности...);

**гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности содержания образования и влияния всех учебных предметов на эмоциональную и социально-личностное развитие ребенка...);

**целостности образа мира** ( отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, в тоже время – сформировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

# Принципы, на которых строится УМК:

---

**культуросообразности** (создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

**вариативности** (предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения... предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику...)

# Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения готовыми предметными, знаковыми, графическими практическими задачами. Работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения....), разыгрывать воображаемые ситуации.