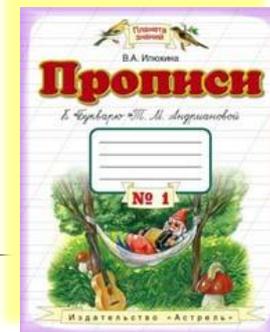
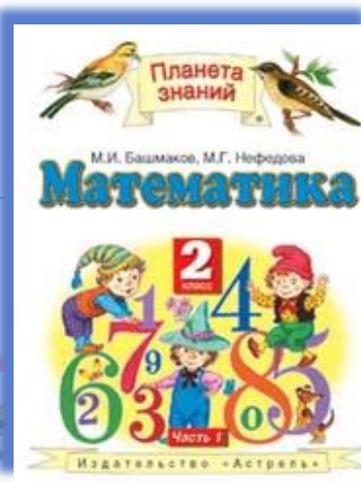


УМК для начальной школы



Издательство «Астрель»



УМК «Планета знаний» состоит из:

учебников;

рабочих тетрадей;

дидактических и методических пособий.

Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А. Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна

Андрианова Таисия Михайловна, заслуженный учитель России

Илюхина Вера Алексеевна, заслуженный учитель России, к.п.н.

Кац Элла Эдуардовна, заслуженный учитель России, к.п.н.

Башмаков Марк Иванович, доктор физ.-мат. наук, академик РАО

Ивченкова Галина Григорьевна, к.п.н.

Потапов Игорь Владимирович, к.п.н., профессор

Нефедова Маргарита Геннадьевна, учитель

Желтовская Любовь Яковлевна, к.п.н.

Горячева Наталья Юрьевна, завуч, к.филолог.н.

Ларькина Светлана Владимировна, учитель

Насоновская Елена Владимировна, учитель

Бакланова Татьяна Ивановна, д.п.н.

Сокольникова Наталья Михайловна, д.п.н.

Саплина Елена Витальевна, к.п.н.

Саплин Андрей Иванович, к.ист.н.

Основная особенность УМК заключается в его целостности

единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;

единстве сквозных линий типовых заданий;

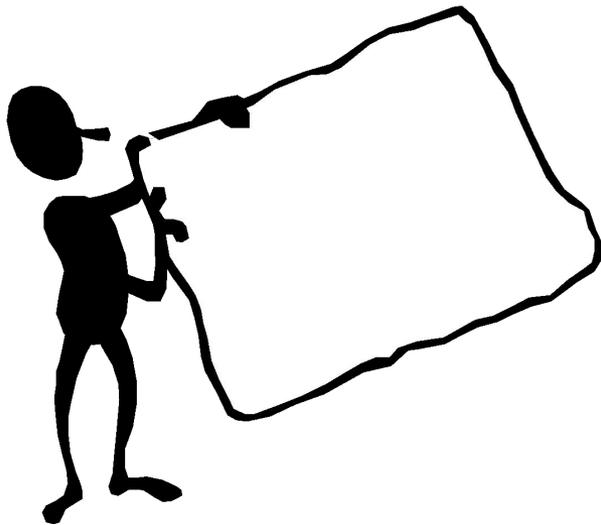
единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.

Вариативная часть включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала.

О структуре УМК «Планета знаний»



раздел завершается
проверочными заданиями
и тренинговым листом, где
представлены
разнообразные формы
контроля и самоконтроля

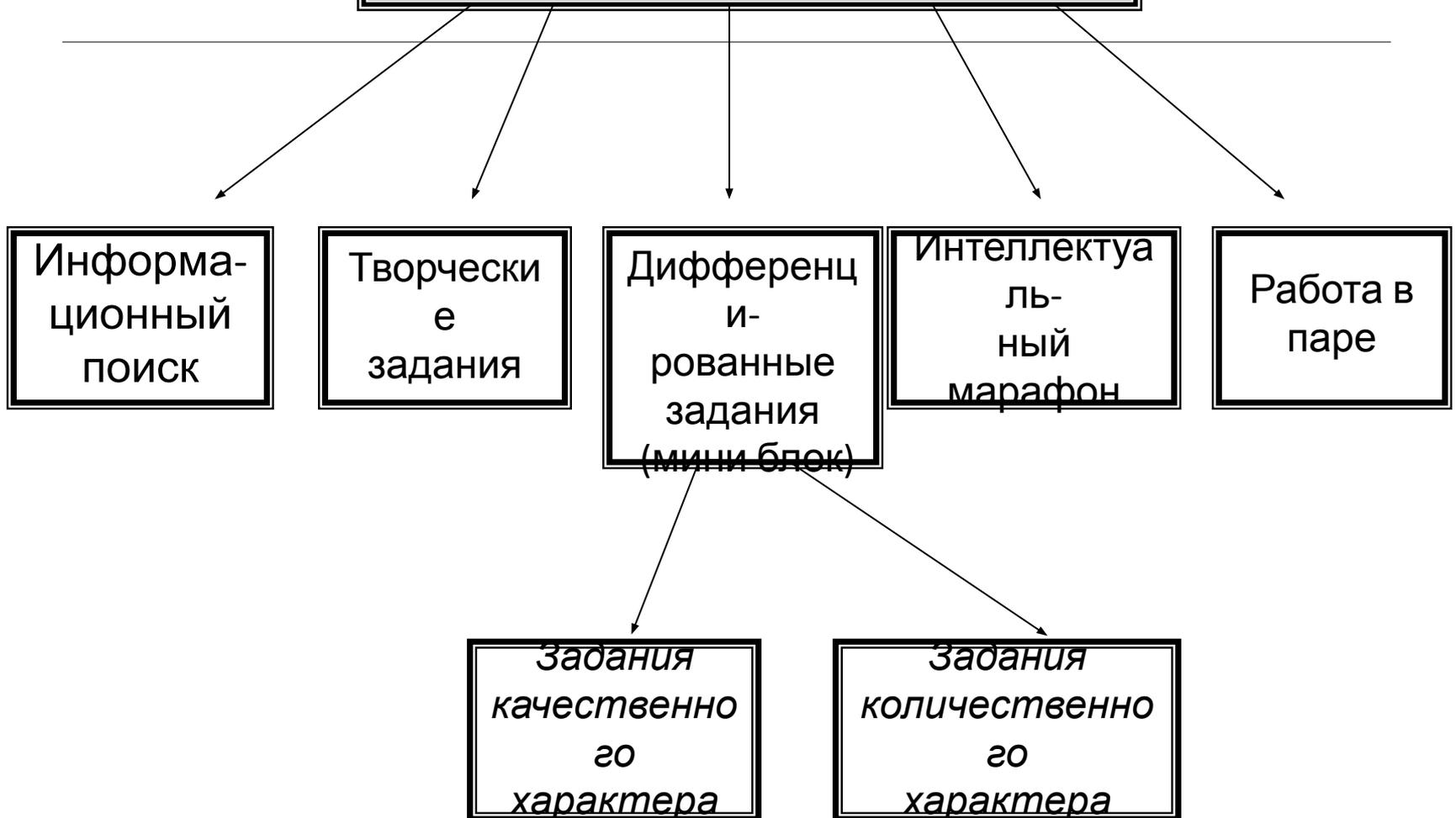
Условные обозначения

	Инвариантная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Дифференцированные задания
	Творческие работы		Интеллектуальный марафон
	Информационный поиск		
<input type="checkbox"/>	Звук	<input type="checkbox"/>	Твёрдый согласный звук
<input type="checkbox"/>	Гласный звук	<input type="checkbox"/>	Мягкий согласный звук
<input type="checkbox"/>	Звуковая схема слова		
<input type="checkbox"/>	Граница слога и знак ударения		
<input type="checkbox"/>	Буквенная схема слова с пропущенными буквами		
<input type="checkbox"/>	Схема предложения		

● Текст заданий читает учитель.

Все учебники имеют **единую систему заданий и единую маркировку**, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта

Система заданий



Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

Уровни дифференциации:

первый уровень реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части;

второй уровень - в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой);

третий уровень - мини-блок дифференцированных заданий;

четвертый уровень - проверочные и тренинговые задания;

пятый уровень - проектная деятельность.

Особенности содержания обучения по УМК

Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

Особенности содержания обучения по УМК

Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Принципы, на которых строится УМК:

научности;

доступности;

систематичности и последовательности;

единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;

оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;

единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;

обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;

Принципы, на которых строится УМК:

развития (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности...);

гуманитаризации (усиление гуманитарной направленности содержания образования и влияния всех учебных предметов на эмоциональную и социально-личностное развитие ребенка...);

целостности образа мира (отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, в тоже время – сформировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

Принципы, на которых строится УМК:

культуросообразности (создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

вариативности (предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения... предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику...)

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения готовыми предметными, знаковыми, графическими практическими задачами. Работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения....), разыгрывать воображаемые ситуации.