

УМК для начальной школы

Данная программа по технологии составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

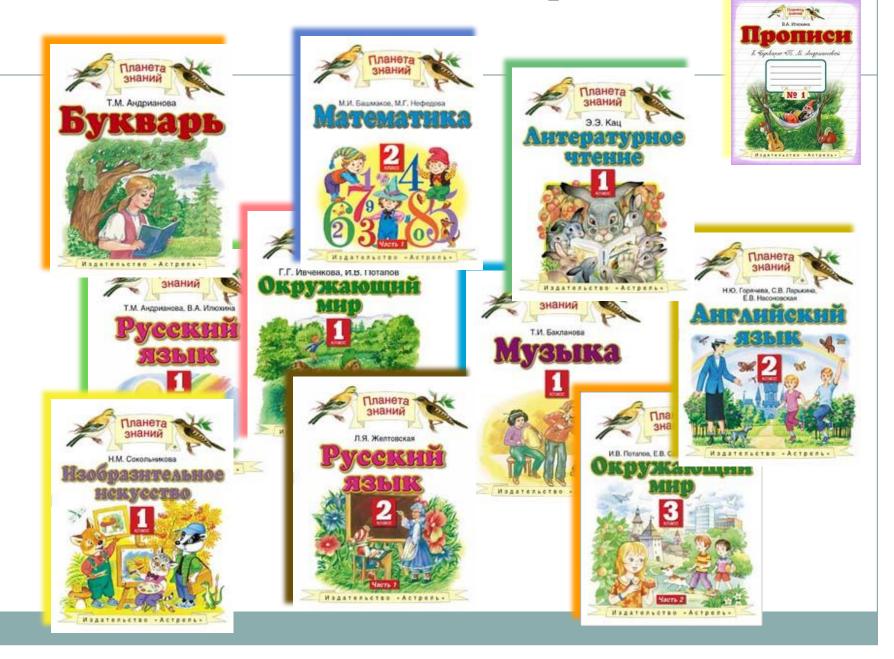
Цели программы:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

УМК «Планета знаний» состоит из:

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

Издательство «Астрель»



Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Профессиональный путь И.А.
Петровой – пионервожатая, учитель начальных классов, заведующая районным методическим кабинетом, заведующая городским методическим кабинетом, в течение 14 лет - руководитель отдела начального образования Министерства образования РФ.

Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестилетнего возраста.

«Букварь»



Автор Таисия Михайловна **Андрианова**,

Заслуженный учитель РФ, член редколлегии журнала «Начальная школа», автор многочисленных научных трудов по обучению грамоте и чтению.

«Прописи» Nº1, Nº2, Nº3, Nº4



Автор Вера
 Алексеевна Илюхина,
 Заслуженный учитель
 РФ, кандидат
 педагогических наук,
 директор московской
 школы № 2006, автор
 многочисленных
 научных трудов по
 обучению письму.

«Русский язык», 1 класс



Авторы учебника: Таисия Михайловна **Андрианова** и Вера Алексеевна **Илюхина**

«Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна Желтовская, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч.сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.

«Математика», 1 – 4 класс







Авторы учебников:

Марк Иванович Башмаков, доктор физ.мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6,8,9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Маргарита Геннадьевна

Нефедова, учитель, педагогический стаж более 15 лет

«Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

«Окружающий мир», 1-2 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна Ивченкова, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Потапов, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.

«Окружающий мир», 3-4 класс



Авторы учебников: Галина Григорьевна **Ивченкова**; Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна Саплина, кандидат педагогических наук, доцент Московского института Открытого образования, директор центра исторического образования, почетный работник народного образования РФ, автор многочисленных научных

Андрей Иванович **Саплин**, кандидат исторических наук, старший

трудов;

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН, автор многочисленных научных трудов.

«Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:

Наталья Юрьевна **Горячева**, к. филолог.н., завуч гимназии «Жуковка», учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Светлана Владимировна **Ларькина**, учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Елена Владимировна
Насоновская, учитель
высшей категории,
победитель (в 1995 году)
московского конкурса
«Учитель года»,
педагогический стаж 20 лет.

«Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников Татьяна Ивановна

Бакланова, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.

«Изобразительное искусство», 1-4 класс



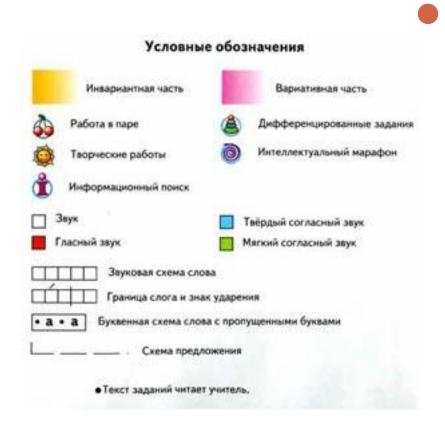
Автор учебников Наталья Михайловна

Сокольникова, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

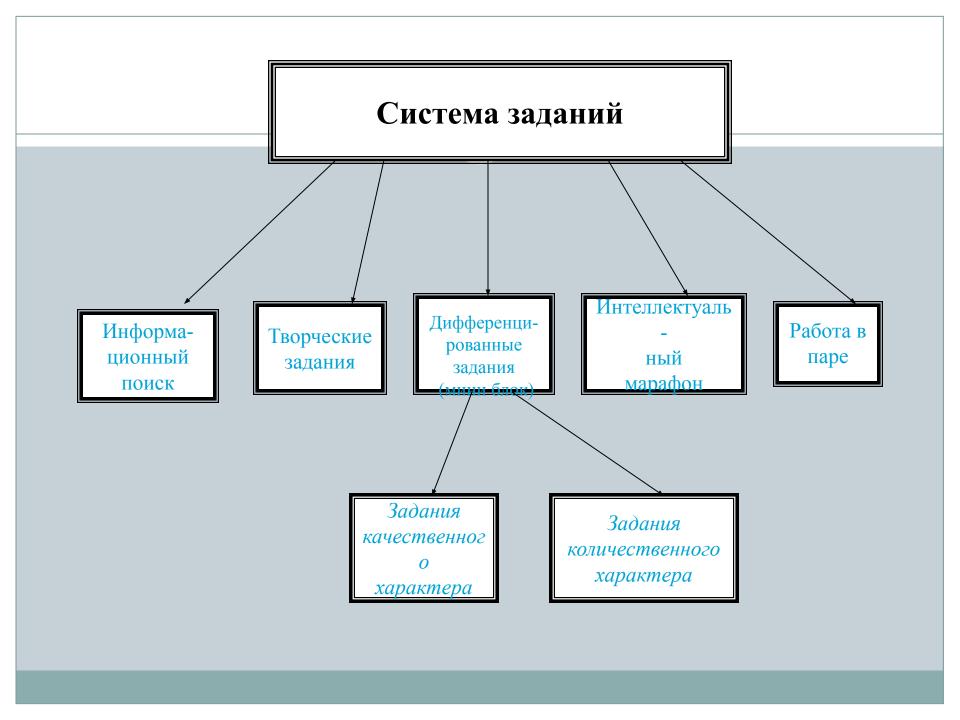
Основная особенность УМК заключается в его целостности

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

Единство сквозных линий типовых заданий



• Все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта



Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие умений: навыков, познавательных самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Уровни дифференциации:

- **первый уровень** реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части;
- второй уровень в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятель-ности (творческой, интеллектуальной и поисковой);
- **третий уровень** мини-блок дифференцированных заданий;
- **четвертый уровень** проверочные и тренинговые задания;
- пятый уровень проектная деятельность.

Особенности содержания обучения по УМК

- Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

Особенности содержания обучения по УМК

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Методы, формы и средства обучения по УМК

- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;

 система заданий и тренинговых листов предоставляют:

ученику -

возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,

а **учителю** - конструировать уроки с опорой на индивиду-альные возможности каждого ученика.

Принципы, на которых строится УМК:

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;
- единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебнопознавательной деятельности;
- обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;

Принципы, на которых строится УМК:

- развития (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовнонравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности...);
- ГУМАНИТАРИЗАЦИИ (усиление гуманитарной направленности содержания образования и влияния всех учебных предметов на эмоциональной и социально-личностное развитие ребенка...);
- Целостности образа мира (отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, в тоже время сформировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

Принципы, на которых строится УМК:

- КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ (создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- Вариативности (предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения... предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику...)