
Использование технологий
развивающего обучения по
УМК «Перспективная
начальная школа»



Концепция УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.



Основное содержание

УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.



«Перспективная начальная школа» имеет следующие завершённые предметные линии учебников:

- Русский язык.

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

- Литературное чтение. *Автор: Чуракова Н.А.*

- Математика. *Автор: Чекин А.Л.*


- Информатика и ИКТ (2-4 классы). *Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.*

- Окружающий мир. *Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С. А., Царева Л. А.*

- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.



-
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.
 - **Музыка.** *Авторы:* Челышева Т.В., Кузнецова В.В.
 - **Технология.** *Авторы:* Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
 - **Физическая культура.** *Авторы:* Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.
 - **Английский язык (2-4 классы).** *Авторы:* Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.
-
- 

Основные методические особенности

УМК «Перспективная начальная школа»:

- УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя: *учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста).*

- Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.

Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы





Принципы:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка
- Принцип целостности картины мира;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.



□ Система развивающая (идёт работа над развитием всех учащихся, включая слабых)



□ Индивидуальная работа занимает большую часть урока.

□ Дети учатся задавать вопросы учителю и товарищам.



□ Урок ведётся спокойно, доброжелательно, без замечаний.



□ Меняется приоритет речи (больше говорят дети, учитель направляет работу в нужное русло и не даёт отойти от темы урока).

□ Важным моментом является форма общения учителя и ученика (сотворчество).

□ Урок предусматривает вариативность материала, где всё взаимосвязано и идёт от простого к сложному.



Организационные формы обучения

- Фронтальные
- Групповые (парные)
- Индивидуальные
- Коллективные



Типические свойства новой технологии УМК

- **Комплектность**
- **Инструментальность**
- **Интерактивность**
- **Интеграция**



К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника;

- использование единой системы условных обозначений во всем УМК;
- систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры);
- пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.



-
- **Личностно – ориентированный урок** - это не только ориентация на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательной и созидательной способности.
 - **Пространство такого урока** – это система условий, в которых осуществляется пробуждение внутренних истоков человеческого сознания.
 - **Целью урока является** - создание условий для проявления познавательной активности учеников.
-
- 