

УМК «Перспективная начальная школа»

**коммуникативного
развивающего обучения
«Перспективная начальная
школа»**

**Руководитель проекта:
Чуракова Р.Г.**

**Издательство «Академкнига
учебник»**



Это один из комплектов учебного книгоиздания, воплотивший в жизнь требования нового Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и нового базисного учебного плана.

Проект – результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПКиППРО, МГПУ, ресурсных центров.

УМК раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.

ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ НОВОГО КОМПЛЕКТА УЧЕБНИКОВ:

- 1. Учесть характеристику современного младшего школьника и модель классного коллектива начального звена образования.**
- 2. Учесть изменившиеся требования к образованию (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное образование)).**
- 3. Учесть новые требования к учебнику, продиктованные развитыми информационными технологиями.**

Психологическая характеристика современного школьника

- **Реальная норма произношения**
- **Логопедические проблемы**
- **Не только городской , но и сельский ребёнок**
- **Неврологические нарушения**
- **Информационная среда**

Основная характеристика изменившихся требований к общему образованию



- «Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний*, но и на развитие его личности, *его познавательных и созидательных возможностей*»

(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года)

- «Приоритет начального общего образования – *формирование общих учебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения».

(Федеральный компонент государственного стандарта)

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

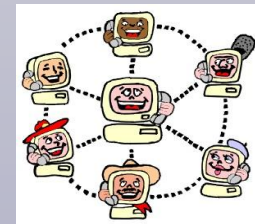
Дидактические принципы

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
- Принцип целостности картины мира
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей

Типические свойства УМК

«Перспективная начальная школа»

- **Комплектность** – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- **Воспитание средствами УМК** (УМК – как способ организации жизненного пространства школьника).
- **Инструментальность** – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- **Интерактивность** – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».
- **Интеграция** – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.



Содержательные линии

- **Формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;**
- **Воспитание социально-психологической адаптированности к УВП и жизни в коллективе;**
- **Воспитание физической культуры;**
- **Социально-нравственное воспитание;**
- **Формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.**

УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА на основе создания единой для каждой предметной области внешней интрига

Создается вымышленная топографическая и историко-культурная среда, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники и проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прапрадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участниками приключений и событий.

Единое инструментальное пространство УМК



**Это способ и условие формирования
общеучебных умений и навыков:**

- **устного и письменного общения,**
- **поиска информации внутри одного
источника знаний,**
- **поиска информации в разных
источниках.**

Создание условий для общения (инструментарий общения)



- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока:
 - заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
 - «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
 - «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».

Система клубной работы через интерактивное общение



Систематически
ведущийся обмен
письмами между
Клубами

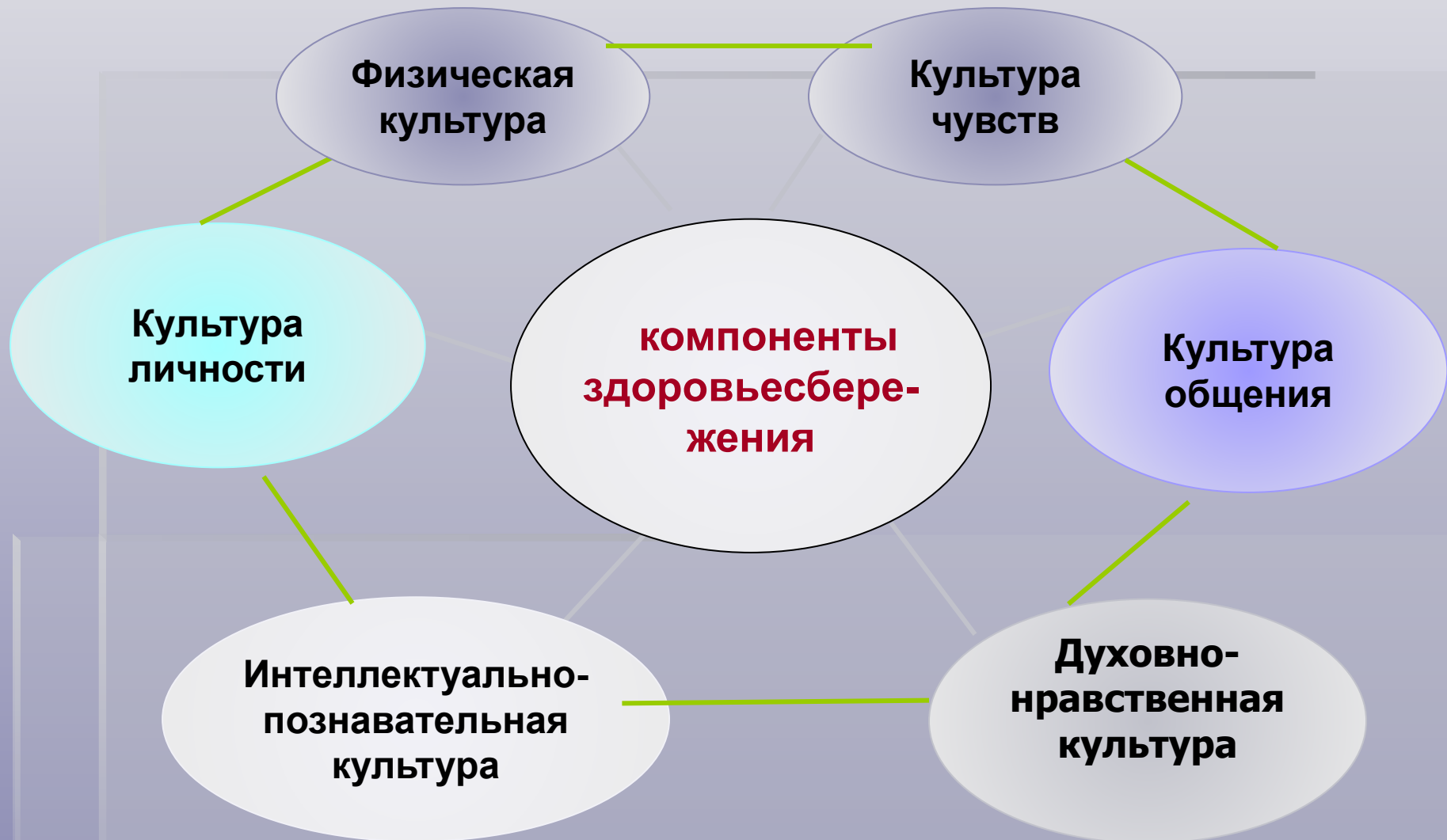
и
школьниками



В перспективе –
общение
через Интернет

- **Клуб «Ключ и заря»**
Русский язык
Литературное чтение
- **Клуб «Мы и окружающий мир»**
Мы и окружающий мир
Математика
Технология

Здоровьесберегающие аспекты модели «Перспективная начальная школа»

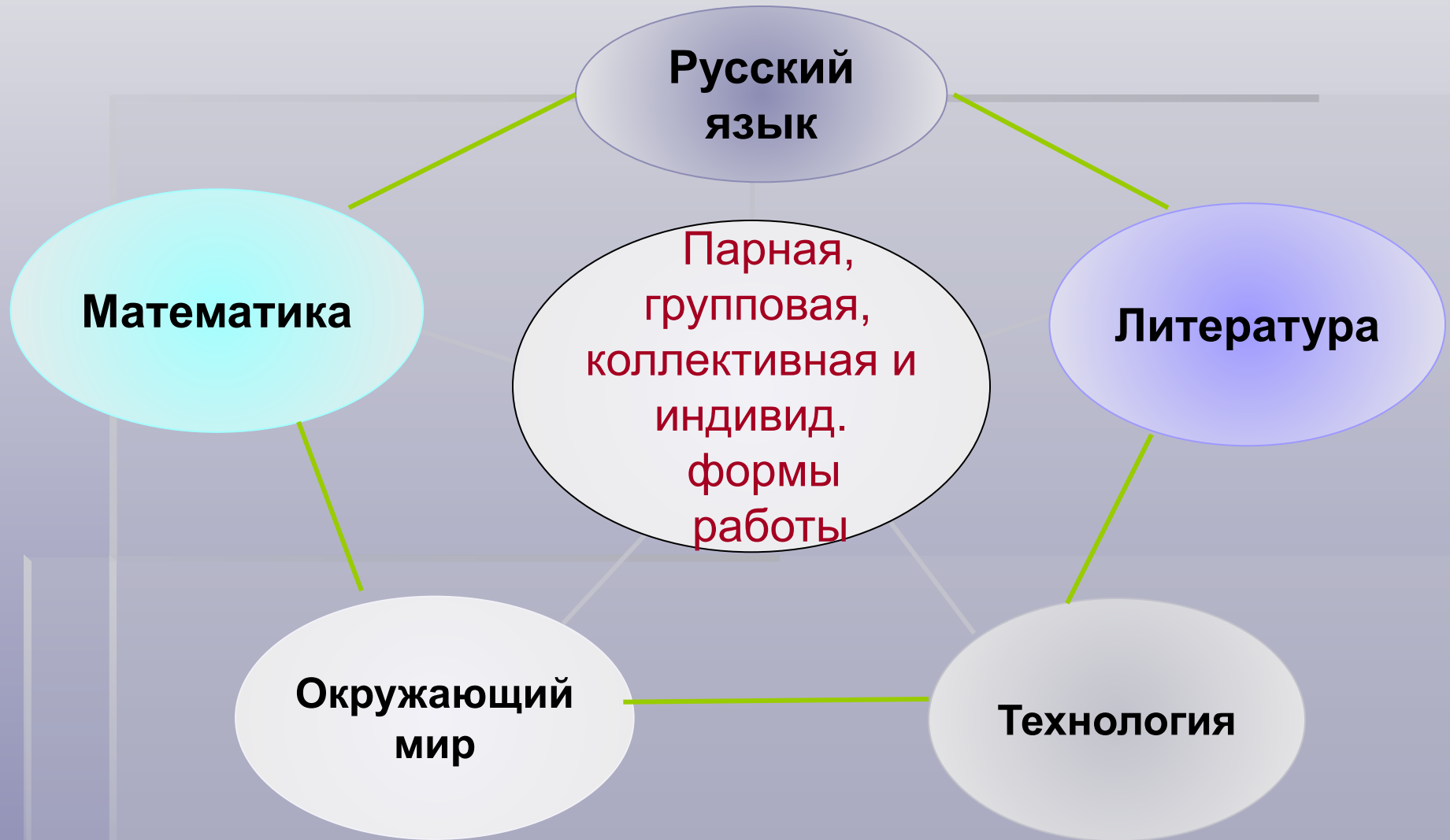




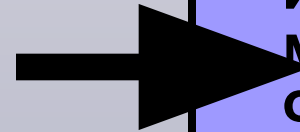
Приоритетом начального общего образования становится формирование деятельности:

- познавательной,**
- речевой,**
- организационной**

Единые организационные формы и условные обозначения УМК



**В советском обществе
идеалом работника
был исполнитель.
Современная эпоха
требует созидателя**



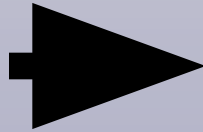
**Развитие навыков
самостоятельного
изучения
материала и
оценки
результатов своей
деятельности**

**Проблемно диалогическая
технология – новые знания
открывают дети**

**Технология оценки учебных
достижений развивает самооценку**

Формирование общеучебных умений и навыков – основа для решения задач преимущества начального и основного образования

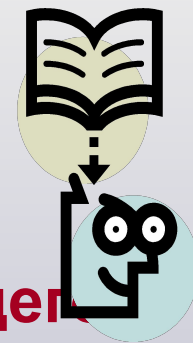
Ученики решают предметные задачи, а в жизни все проблемы межпредметны



Формирование общеучебных умений, навыков и компетенций



Характеристика общих учебных умений и навыков



I. *Познавательная деятельность*

1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .

Наш мир 2 класс

Рассмотри рисунки. Объясни, чем опыт отличается от наблюдения.

Миша заметил, что днём сосульки тают.

Миша изменил условия, и лёд быстро превратился в воду.

Вспомни, какие опыты и наблюдения ты проводил в 1-м классе?



2. Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения

Литературное чтение . 3 класс

— Вы поняли, какая семья жила в 18 веке, а какая — в 20-м веке? — спросил Михаил Потапович.

А ты понял(а)? Что же помогло тебе догадаться? Как изменился внешний облик людей за два столетия?

Похожи ли сестры на свою мать на каждом портрете? Видно ли, как они к ней относятся? Как можно назвать то чувство, которое связывает людей и на портрете Владимира Боровиковского, и на портрете Зинаиды Серебряковой?

Сможешь ответить на эти вопросы?

— Чем нам интересны люди на портрете 18 века? — спросил Михаил Потапович. — Неужели только тем, как они одевались и как причёсывались?

Ты можешь ответить на этот вопрос?

— Можно ли сказать, что с течением времени всё меняется: одежда, причёски, чувства? — решил уточнить Михаил Потапович. — Что всё-таки остаётся неизменным, несмотря на то, какой век за окном: 18-й или 20-й?

3. Проведение измерений разными способами с помощью простейших приборов

Русский язык, литературное чтение:
цветные карандаши, маркер, лупа, рамочки

Математика:

циркуль, линейка, угольник, цветные карандаши, палетка,
модели плоских и объемных геометрических фигур

Окружающий мир:

лупа, бинокль, часы, компас, пробирки, темные очки,
цветные стекла, флюгер, водомер, рамочка, цветные
карандаши, маркер, глобус, электрический фонарик, модели
и др.+ компьютер

**Технология: все необходимы инструменты для трудового
обучения + компьютер (3-4 кл.)**

4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций

Развитие речи . 4 класс

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил? Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



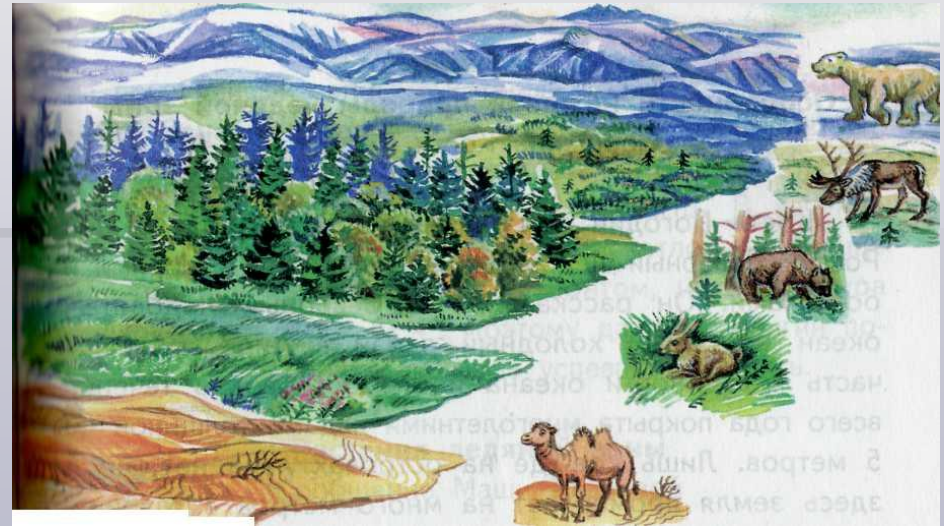
Наш мир. 4 класс

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

1. Изобрази Солнце и орбиту вращения Земли!

Зарисуй Землю и её ось вращения. Какое время года в Северном полушарии на твоём рисунке?

2. Рассмотрите рисунок. В первом случае Солнце идёт по низкой дуге, во втором — проходит по более высокой дуге.



ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

(Второе заседание клуба)

Задание для всех присутствующих: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом: 1) местоположение ледяной зоны (на карте); 2) особенности природы (неживая природа, живая природа, взаимосвязи в природе); 3) значение Арктики для человека, её использование; 4) влияние человека на природу Арктики; 5) охрана Арктики.

**«Обучить творческому акту
нельзя, но это вовсе не означает,
что нельзя содействовать его
образованию и появлению».**

Выготский Л.С.

Метод проектов – способ познавательной деятельности

- Основоположником является Дж.Дьюи.
- Идея – вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс.
- Цель – овладеть умением осуществлять деятельность, вырабатывать ценностное отношение к общению со сверстниками и учителем, приобрести самостоятельность; активно применять полученные знания либо для получения практического результата, либо для получения нового знания.
- Организация поисковой, частично-поисковой, исследовательской деятельности в сочетании с методом сотрудничества.

Качественные особенности ПДШ как метода и средства обучения



Этапы выполнения проекта

Учитель:

предлагает,
ставит
проблему,
консультирует,
наблюдает,
советует,
помогает,
уточняет,
проверяет,
уточняет,
проверяет,
обобщает,
контролирует
,
следит,
оценивает.

1.Исследовательский

Поиск проблемы; Выбор мат-лов;
Анализ деят-сти;

2.Технологический

Соблюдение технологических
операций,

3.Заключительный

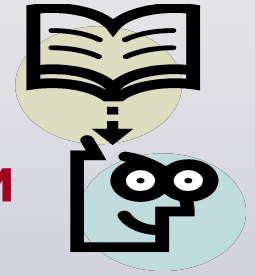
Контроль,
защита проектов, оценка.

результаты

Ученик:

Анализирует,
Сравнивает,
Выбирает,
Исследует,
Изучает,
Рисует,
Чертит,
Разрабатывает,
Определяет,
Подсчитывает,
,
Обобщает,
Оформляет,
Защищает
проект.

II. Речевая деятельность, работа с информацией



1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами

Наш мир. 2-3 класс

2 класс Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)?
Отметь их значком V.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся.
Проставь в таблице номера страниц.

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, го можешь поместить на эту
страницу картинку с белым аистом.

3 класс Познакомься со списком книг, которые прочитали Маша и
Миша при изучении темы «Человек — защитник природы».

- Красная книга России. Животные и растения. М.: Росмэн, 2002. Атлас природы. Смоленск: РУСИЧ,
- Экология. Школьная энциклопедия : РУСИЧ, 2003.
- Паустовский К.Г; Кот-ворюга. М.: Белгород, 2003.

Напиши названия книг на эту тему, которые есть в вашей школьной или в
твоей домашней библиотеке.

8. Едят ли птицы сладкое?

Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.



Образ жизни колибри также необычен. Эти чудесные птички никогда не садятся на землю. На ночь они подвешиваются вниз головой. Причем не просто засыпают, а впадают в спячку: у них замедляется работа сердца, тормозится дыхания. Но едва пригреет солнышко, колибри «оживают» и начинают обычные дела: гонятся за мошками или в поисках нектара перелетают от цветка к цветку. С помощью языка-трубочки и длинного клюва они или сами пьют нектар, или же кормят им крохотных птенцов. Не смотря на свои крошечные размеры, суточный рацион* колибри в два раза больше ее веса.

Задание 1. Обозначь вес колибри буквой x . Запиши произведение, с помощью которого можно вычислить вес суточного рациона колибри.

Задание 2. Вычисли сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если она сама весит 3 г.

Задание 3. Сколько цветков нужно облететь колибри, чтобы набрать свой суточный рацион, если со 100 цветков этой маленькой птичке удастся собрать не более 1 г нектара?

Задание 4. Кого из таких же «прожорливых» животных ты знаешь? (За ответом можешь обратиться к учебнику «Наш мир»).

Колибри настоящие воздушные акробаты: они умеют летать в любом направлении – вверх и вниз, вперед и назад. Птица то и дело зависает в воздухе неподвижно, после чего может двинуться куда угодно. Такого мастерства полета эти маленькие птички достигают из-за очень частого махания крыльями. Если число взмахов крыльями колибри в секунду уменьшить на 187, то получим число взмахов крыльями воробья за 1 секунду.

Задание 5. Вычисли число взмахов крыльями колибри в секунду (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Полет колибри еще и очень быстрый. Если расстояние, которое пролетает колибри за час увеличить на 40 км, то мы получим расстояние в 120 км, которое пролетает за час стриж. Стриж самый быстрый из всех пернатых.

Задание 6. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает за час (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

При необходимости колибри могут летать очень долго. Например, крохотная рубиновогорлая колибри весной и осенью пролетает над морем без посадки огромные расстояния. Если это расстояние уменьшить на 100 км, то оно будет равно, например, расстоянию Москвы до Санкт-Петербурга в 700 км.

Задание 7. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает без посадки (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников.

2. Элементарное обоснование высказанного суждения

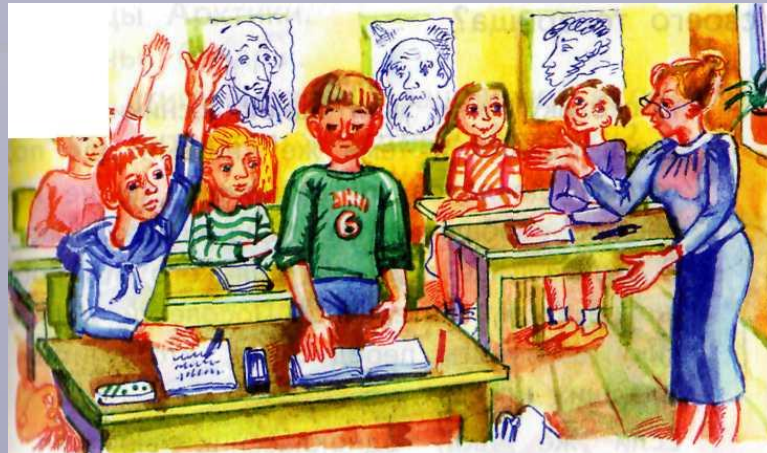
АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его покритиковать. Был лес рук.

Евдокия Васильевна сказала:

- Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны Этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.



Заседания клуба «Мы и окружающий мир» - уроки-практикумы

1 класс

- **Различение св-в объектов с помощью органов чувств;**
- **Наблюдение за прорастанием семян, способами распространения растений на новые места;**
- **Св-ва льда.**

2 класс

- **Св-ва воды и воздуха**
- **Питание и дыхание растений;**
- **Комнатные растения;**
- **Режим дня;**
- **Безопасный маршрут в школу;**

3 класс

- Работа с физической и контурной картами России, полушарий, планом;
- Работа с компасом;
- Погодные явления;
- Св-ва воды и воздуха;
- Св-ва полезных ископаемых;
- Состав почвы;
- Экологическая деятельность (подкормка птиц, озеленение пришкольного участка и др.)
- Работа с исторической картой.

4 класс

- Работа с гербарием;
- Экологическая деятельность;
- Работа с картой мира;
- Режим дня;
- Первая помощь при легких травмах;
- Работа с исторической картой.

Урок-экскурсия

ВИДЫ

вступительный

текущий

ИТОГОВЫЙ

Предварительная подготовка

Учитель

- Побывать на месте экскурсии;
- Найти наиболее интересные объекты;
- Изучить маршрут;
- Разработать самостоятельную работу;
- Выяснить, что можно собрать для коллекции;
- Составить план экскурсии;
- Наметить вопросы для итоговой беседы.

Учащиеся

- Познакомить до экскурсии с целью и задачами экскурсии;
- Проблема или вопросы для решения;
- Распределить задания;
- Организация (группы, снаряжение);
- Способы деятельности.

3. Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки



Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умений работы с информацией



Наш мир. 3 класс

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ИНТЕРНЕТЕ

Карта, глобус

<http://wgeo.ru>

<http://do.metodist.ru:8080/350.shtml>

http://plan.home.nov.ru/new_page_2.htm

Материки и океаны

<http://do.metodist.ru:8080/361.shtml>

http://www.cnit.susu.ac.ru/scripts/F_Sch_prir3c_view.asp?id=08

http://www.cnit.susu.ac.ru/scripts/F_Sch_prir3c_view.asp?id=09

Наш мир. 2 класс

ПЛАНЕТЫ И ЗВЁЗД

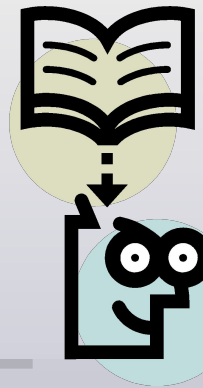
ЗЕМЛЯ. МОДЕЛЬ ЗЕМЛИ

Что ты узнал о Земле* и Солнце из толкового словаря?

Ближайшая к ЗЕМЛЕ звезда — Оно освещает и согревает нашу Землю.

Земля от Солнца очень-очень далеко на небе. Солнце кажется нам, землянам маленьким кружочком.

III. Организация деятельности



1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим

алгоритмам

Математика .4 класс Приложение 1.

Словарь

АЛГОРИТМ УМНОЖЕНИЯ СТОЛБИКОМ — 1) множители записывают друг под другом столбиком так, чтобы разряд находился под соответствующим разрядом. После этого снизу проводят черту, а слева записывают знак умножения «х»; 2) умножение первого множителя на разрядные слагаемые второго множителя выполняют по порядку, начиная с разряда единиц второго множителя; 3) умножение первого множителя на данное разрядное слагаемое второго множителя также выполняют поразрядно, используя способ умножения многозначного числа на однозначное столбиком. Полученные промежуточные результаты умножения первого множителя на каждое разрядное слагаемое второго множителя записывают столбиком так, чтобы соответствующие разряды располагались друг под другом. При этом запись второго промежуточного результата можно начинать с разряда десятков, не записывая 0 в разряде единиц, запись третьего промежуточного результата можно начинать с разряда сотен, не записывая 0 ни в разряде единиц, ни в разряде десятков и т. д. После записи последнего промежуточного результата снизу проводят черту, а слева записывают знак «+»; 4) сложение всех полученных ранее промежуточных результатов умножения выполняют столбиком, используя, если это требуется, способ сложения столбиком для трёх и более чисел

Практическая направленность
содержательного компонента начального
образования

Федеральный компонент государственного стандарта РФ

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности : учебно-познавательной, социальной , практической. Поэтому особое место уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Стандарт начального общего образования по математике

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на:

- Развитие образного и логического мышления; **формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.**
- Освоение основ математических знаний, **формирование первоначальных представлений о математике.**
- Воспитание интереса к математике, **стремление использовать математические знания в повседневной жизни.**

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- Сравнения и упорядочения предметов по разным признакам (длине, площади, массе, вместимости)
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- Оценка размеров предметов «на глаз»
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и инструментов)

Расчётно-конструкторское бюро, при научном клубе младшего школьника «Мы и окружающий мир»

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в настоящем пособии учителю начальных классов предлагаются УПР, направленные на формирование способности *учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.*

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

- **любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;**
- **полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.**

Методика проведения УПР

Практика показала, что УПР вызывают у школьников на первых порах целый ряд «непредметных» (в анализируемом случае нематематических) сложностей. С учетом этих обстоятельств выполнение первых двух – трех УПР целесообразно проводить в условиях групповой работы. Только после того, как учащиеся «почувствуют вкус» к решению УПР, их можно использовать для индивидуального контроля и оценки.

Выполнение УПР рассчитано более чем на один урок. Поэтому планируя использование УПР, целесообразно учитывать следующие три этапа.

Этап 1. Знакомство с текстом самого задания, его первичный анализ в условиях фронтальной работы. Затем выполнение расчетной части работы в индивидуальной форме. Этот этап проводится на уроке.

Этап 2. Этот этап необходим для окончательного оформления работы: выполнения схем и чертежей, построения моделей и макетов. Проводится во внеурочное время.

Этап 3. Обсуждение результатов работы (доклад о результатах работы, презентация, публичная защита, выставка и т.п.). Можно провести на следующем уроке.

3 класс

- 1. Что находится внутри Земли?**
- 2. Помогите Пете Семёнову.**
- 3. Много ли на Земле льда?**
- 4. Где хранится пресная вода?**
- 5. «Многоэтажная» атмосфера Земли.**
- 6. Облака.**
- 7. Сказочный мир горных пещер.**
- 8. Жизнь под Землей.**
- 9. Природное сообщество – аквариум.**
- 10. Озеро Байкал.**
- 11. Стены Древнего Кремля.**

Изучая математику в течение года, ты сможешь найти ответы на все эти вопросы. Таблица покажет тебе, какие темы надо знать, чтобы найти ответы на них.

| № за да чи | Практически е задачи | Темы математики, требующиеся для решения задач | Части и страницы учебника |
|------------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Что находится внутри Земли? | Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг | Ч. 1, с. 7–11 |
| 2 | Помогите Пете Семёнову | Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления | Ч. 1, с. 12–26 |
| 3 | Много ли на Земле льда? (начало) | Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел Сравнение четырёхзначных чисел | Ч. 1, с. 27–47 |
| | Много ли на Земле льда? (окончание) | Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи | Ч. 1, с. 48–74 |

2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.

ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ

КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

1. Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
2. Выполни одно из заданий.
3. Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.

БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.



№6. Задачи на кратное сравнение

| № задачи | | Параметры анализа | Кол. чел. | Задания для коррекции | |
|----------|-------------|--|-----------|-----------------------|-----------------------------|
| С Р | У П Р | | | Учебник | Тетрадь |
| 1 | 4 | 1. Ошиблись при выборе действия для кратного сравнения чисел (величин) | | 313, 314 | 139, 141 |
| 2 | 4 | 2. Ошиблись при переводе единиц измерения | | 348, 353, 364 | 149, 151, 155 |
| 3 | 6 | 3. Ошиблись в выборе единицы числового луча | | 381, 383 | 159 (в), 160 (в), 162 |
| 3 | 6 | 4. Ошиблись в выставлении чисел | | 382, 383 | 159, 161 |
| 3 | 6 | 5. Ошиблись в описании точек | | 384 | 160 |
| 4 | 2 | 6. Ошиблись в иллюстрации данных задачи на диаграмме | | 388, 398 | 166 |
| 4 | 4 | 7. Допустили ошибки в решении задачи | | 336, 394, 399 | 144, 146, 167 |

3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

**Наш мир. 3 класс
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ
(Восьмое заседание клуба)**

Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу.

Евдокия Васильевна напомнила, что по плану работы клуба в конце учебного года должна состояться экскурсия в лес. Поэтому необходимо обсудить правила безопасного поведения во время похода в лес, которые необходимо довести до сведения младших школьников.

Содержательные компоненты модели обучения «Перспективная начальная школа»

- **Аксиологический** (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказания им помощи в выборе личностно значимой системы ценностный ориентиров);
- **Когнитивный** (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, природе, истории, ноосфере как основе духовного развития);
- **Деятельностно-творческий** (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей);
- **Личностный** (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самоопределения, формирование жизненной позиции)

Типические свойства методики обучения



- **Сочетание продуктивных и репродуктивных методов и приемов обучения.**

Условие реализации требований непрерывного развития каждого ребенка, психологической комфортности, прочности.

- **Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.**

Условие реализации требования обучения каждого школьника в зоне ближайшего развития.

- **Создание условий для психологической комфортности.**

Условия реализации требования обучения каждого школьника в зоне ближайшего развития, наглядности.

УМК «Перспективная начальная школа» - учебники нового поколения

Традиционный
учебник

Развивающий
учебник

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового
продукта – своего
вывода, оценки.
Применение знаний в
новых условиях. Перенос
знаний