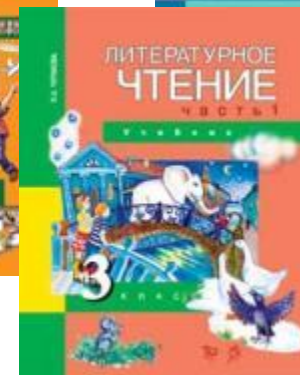




# *"Перспективная начальная школа"*



Особенность **УМК «Перспективная начальная школа»** состоит в том, что входящие в его состав учебники действительно представляют собой **КОМПЛЕКТ** по целому ряду оснований.



# У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции
2. Система взаимных ссылок



## Учимся делать научное сообщение

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

### Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

## Учимся делать научное сообщение

17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?



# У всех учебников:

## 3. Общие цели каждого года обучения

## 4. Единая внешняя интрига



Кирюхи, забор, велосипед, детское платье, брёвна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из бревна бумажки?

### ПЛАН МЕСТНОСТИ

Поймишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершить «полёт на вертолёте».

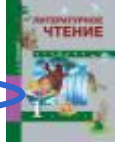
С высоты хорошо видны река Татьяна, лес, обрыв, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и пересечения их переулками, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАН МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.

### Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли реку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный лес». Вдруг рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот. Кот спросил:  
— Куда путь держим?  
Маша ответила:  
— Хотим побывать в Волшебном Лесу.  
Кот сказал:  
— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет мешать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнить. Постараюсь вас от него спасти.  
Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша?  
А Миша? Почему?



и пришли его в клуб. 1  
вить и свой план. Главной  
тема и основная мысль т

### ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народными знаменитыми людьми, новыми домами, памятниками)
2. Что бы мне хотелось показать? Мой собственный маршрут по красивым местам.

— Я не знаю, что написать! — сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, придут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша махнула рукой и сказала: «Правда, Маша?»

— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



# У всех учебников:

- 5. Единое коммуникативное пространство
- 6. Общие сквозные герои

**МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ**



**Органы чувств**



Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнаёшь эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать холод, тепло, давление, боль.

**Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС.**  
 Кот показвал всем: — Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек, он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



## На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.  
 — Да, сегодня я нашёл БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.  
 Нанеси три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

$\begin{matrix} 2 & \text{и} & 1 \\ \square & \text{и} & \square \\ \square & \text{и} & \square \\ \square & \text{и} & \square \end{matrix}$

Чем является число 1 для этих пар чисел? Какие действия можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

$\square - \square = 1$      $\square - \square = 1$      $\square - \square = 1$

2 Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша?  
 Нанеси ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.

$\begin{matrix} 2 & \text{и} & 0 \\ \square & \text{и} & \square \\ \square & \text{и} & \square \\ \square & \text{и} & \square \end{matrix}$

Чем является число 2 для этих пар чисел? Какие действия можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

$\square - \square = 2$      $\square - \square = 2$      $\square - \square = 2$

Испытай ты знания: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

$\square - \square = \square$





# Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;





## Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат читать язык **условных обозначений**;
- ✓ искать информацию в **словарях и справочниках**;
- ✓ работать сразу с **несколькими источниками информации**;
- ✓ ориентироваться в **библиотеке**;
- ✓ понимать **структуру книги**;
- ✓ знакомят с **интернет-адресами** по доступным темам;
- ✓ учат работать **самостоятельно**

# Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат работать с алфавитом как с поисковой системой;
- ✓ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;

Главный Библиотечка отерли книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показали детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет

Сказки

**СОДЕРЖАНИЕ**

Под ковром.....	3
Шашлыки.....	5
Был.....	7
Был.....	7

— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потогонин. На ней написаны названия произведений и указано, из какой страницы искать каждое из них.

— Я хочу почитать о Мише, который умеет помогать Мише, если же надо открыть в бы прочесть сказки

Найдя в конце книги СОДЕРЖАНИЕ. После указано сказка Д. Биссет, расположенная этой странице.

Догодаживалась ли ты, почему все Деревья, Вусты и Цыты любят маленькую вошу?

Во время перемены Зинаида прочитала Мише и Мише книгу, которую прочитала, чтобы вернуть в Библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дать открыл страницу СОДЕРЖАНИЕ, и вот что она увидела.

МОИ ЛЮБИМЫЕ СТИХИ

**СОДЕРЖАНИЕ**

А. Кушнер. Когда я буду взрослым.....	3
В. Лунин. Когда я взрослым стану.....	5
В. Орлов. Кто кого обидел первым.....	7
И. Пивоварова. Как я собрала грибы.....	6
Барто. Я одна нечая сестра.....	6

Миша, оказалось, что книга потеряла свои о девочке. Помогла Мише по названиям определить, какие это стихи. Назвав их авторов и объяснив, на каких страницах книги можно прочитать понравившиеся стихи.

Алина Барто

Я одна нечая сестра —  
тот моя сестра —  
курсы, мени, цыганки,  
а у мамы с правой...

ониды СОДЕРЖАНИЕ открыла учебничальную страницу

новым.....

Жизненные — часть природы.....	10
Жизненные — часть природы.....	10
Жизненные — часть природы.....	10

Мальвину заинтересовала глава «Жизненные — часть природы». Но номер страниц был центо издатели.

Открыл страницу СОДЕРЖАНИЕ в своем учебнике «Мир» и помогла Мальвине найти нужную главу.

К детям подошла Зинаида. В руках у него была толстая книга, из обложки которой было написано: Борис Засофид «ИЗ БРАТНОВ».

— Избранное — это книга? — с удивлением в голос спросил Миша.

— Избранное — это самое лучшее, — то, что отобрал избран, — пояснил Михаил Потогонин.



90

**ИТАЙ В ПОМЕРЕ**

4	6-11 лет	10-15 минут
10	12-14 лет	15-20 минут
17	15-17 лет	20-30 минут
20	18-20 лет	30-40 минут

81



— Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Миша.

Алиса Пивоварова предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебесси «Денюха с волшебным цветом волос».

- ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧТЕВОЙ КНИЖКИ**
1. Какие животные произведены из «Мушкетера»?
  2. Открой учебник на с. 4—6, где написано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько оборотов:

- а) сборник народных сказок;
  - б) сборник японской поэзии;
  - в) сборник стихов под названием «Времена года» (распределить стихи по разделам, начиная с зимы, весны, лета, осени).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на кануне. Сходи в клуб фантазии и прочитай (если они есть) и их название.
- Хороших тебе книжек!



176





## Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
- ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✓ учат работать с таблицами и правилами;
- ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);

# Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ приучают пользоваться простейшими инструментами (лупой, рамками);



Леонард Дюрер. Утенок.



Леонард Дюрер. Утенок (фрагмент)



# Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

✓ вводят смысловое маркирование значимых фрагментов текста;



найдите ещё одно стихотворение, — как Кат.

Сергей Козлов

**Туман**  
Я была нарисовал,  
Но — в тумане бык пропал.

Риса, было, загоралась,  
И она в тумане ослеплась.

Стал леску рисовать,  
И — лески не видеть.

Даже али котё гены —  
За туманом не видны.

Нарисована стравица —  
Не быка, и не лески,  
И не али, не риса.  
Только слышно, как, горая,  
Пелен азот в тумане,  
Где-то близко, у реки,  
Раскрасилась ветуля.

Это что же, всё — обмен?  
Нет, друзья,  
Такой туман.

## ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ГИМН ПРИРОДЕ

(Фемиян, зримость)  
Ты, о Природа, богиня вселенной, всеумолища-матери!  
Ты, о небесная, старшая, ты, о владетельный демон,  
Всех украшая, сама никому не подвластная,  
ты — кореньный

О первородная, **древняя, с опытом многими**, ночная,  
О светосносная, **наудержимая, ты, о святая**,  
Домом державный, **всему ты конец** бесконечный,  
**Общая всем**, ты одна лишь из **всех** не к чьему

Ты на земле, под землёй, в небесах и на море **владычица**,  
Горечь для всех надостынная, тебе же послушная —  
О всодарила заботливый, о всадарица, всеумолища,  
Мать и отец, ты всему, всему ты кормилица, нянька...

Мудрая, с опытом многими, всё сотворила на свете одна ты.

Наня, богиня, **мать — со святынями** Ораны? **вместе**  
**К тебе приходи и застражь, и мёд, и всему украшающий!**  
Дай нашей жизни части, **благородными** **исключен** **полноцен!**

(Перевод О. Смыки)

Оры — греческие богини времён года.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.

Матушка наша, великая слава —  
Тобою достоянье на все времена!

Привет:  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

Привет:  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущим нам открываются года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне,  
Так было, так есть и так будет всегда!

Привет.

(Автор текста Сергей Михалков)

К кому обращён каждый из этих гимнов? Сравни паруса строфы в обоих гимнах. Есть ли сходство в их построении? Чему посвящены пер-

Вот пошёл он к синему морю;  
Видит — море слегка разгорелось,  
Спал он клануть золотую рыбку,  
Притянула к нему рыбка и спросила:  
«Что тебе надобно, старче?»  
Ей с поклоном старик отвечает:  
«Синююся, государыня рыбка,  
Разбранила меня моя старука,  
Не даёт старину мне покоя:  
Надобно ей новое корыто;  
Наше-то сосен раскололоса,  
Отвечает золотая рыбка:  
«Не печалься, ступай себе с богом,  
Будет вам новое корыто».

Вернулся старик ко старуке,  
У старуки новое корыто,  
Ещё туше старука бранится:  
«Дуранила ты, простодыня!  
Выпросила, дуранила, корыто!  
В корыте много ль корысти?»  
Вероника, дуранила, ты к рыбе:  
Поклонись ей, выпроси уж ибуру.

Видно ли, что это стихотворение — народное? Это видно, потому что в нём есть повторы? Или потому, что в нём есть рифма? Нужное обведи.

## 14 Прочитай стихотворение.

### УРОК РИСОВАНИЯ

Учитель положил на стол морковку.  
Раскрыл альбом прилежный ученик.  
«Вот тот бочок в тени. Дарю штриховку».

А вот на свету. Положим блик<sup>1</sup>.  
Мальш трудился не жалел сил,  
Штриховку на морковку наносил.

И всё ж вилась рядышком с морковкой  
Два зайца паровод, солдат с винтовкой.

Что ученик **ВИДЕЛ ПЕРЕД СОБОЙ** на уроке рисования? Закрась голубым карандашом строчку, из которой это понятно.

А что мальчик **УВИДЕЛ В СВОЁМ ВООБРАЖЕНИИ** и затем нарисовал? Закрась жёлтым карандашом строчку, в которой об этом говорится.

<sup>1</sup> Штриховка — в рисовании: закрашивание рисунка частыми линиями-штрихами.

<sup>2</sup> Блик — в рисовании: светлое пятно на тёмном фоне.

Вот пошёл он к синему морю  
(Понуталось синее море),  
Спал он клануть золотую рыбку,  
Притянула к нему рыбка, спросила:  
«Что тебе надобно, старче?»  
Ей старик с поклоном отвечает:  
«Синююся, государыня рыбка!  
Ещё груде старука бранится,  
Не даёт старину мне покоя:  
Ибуру просит старушка бабае,  
Отвечает золотая рыбка:  
«Не печалься, ступай себе с богом,  
Так и бота: ибура вам и будет».

Пошёл он ко своей землянке,  
А землянка нет уж и следа:  
Перед ним ибура со стенойкой<sup>1</sup>,  
С киринию, ботной дубою,  
С дубою, тобашной<sup>2</sup> порогам.  
Старука сидит под окошком,  
На чём сам ствол мужа ругает:  
«Дуранила ты, аршая простодыня!  
Выпросила, простодыня, ибуру!  
Вероника, поклонись рыбе:  
Не жму быть чёрной крестяной,  
Хочу быть стенойкой дубою».

## 15 Прочитай стихотворение. Валентин Берестов МЕНТАТЕЛЬ

Слепу на своей верной ветви,  
И чудится, что и в расщелине  
Наша на него корабль,  
Готовый прорваться: «Земля!»  
А ветер дробно какает,  
Никто меня не догонит,  
А я забрался выше всех  
И вижу всех.

Видит ли кто-нибудь на картинке? Подчеркни строчку, из которой это понятно.

А почему мальчика никто не видит? Найди две строчки в начале и в конце стихотворения, которые это объясняют.

Подчеркни эти строчки волнистой линией. Обведи две строчки, которые доказывают, что герою приходится наблюдать за окружающим, сидя наверху.

Герой стихотворения действительно неслыхатель? Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это видно.





Все учебники комплекта опираются на традиционный принцип прочности, который обеспечивается:

- ✓ системой неявных для ученика многократных **возвращений** к уже изученному;
- ✓ созданием условий для **применения** полученных знаний;
- ✓ развернутым и **пошаговым методическим аппаратом**, помещенным в самом учебнике;





## Преимственность с основной школой

Программа преимущественности с основной школой обеспечивается не учебниками, но отдельными концептуальными **ПРОЕКТАМИ** по всем важным направлениям:

- ✓ Практические задачи по математике (1-7 класс).
- ✓ Школьный грамматический словарь (2-7 класс).
- ✓ Исторический лексикон (5-11 классов).
- ✓ Музей в твоём классе (1-7 класс).

# Преимственность с основной школой

## ✓ Школьный грамматический словарь

Словарь с подробным методическим аппаратом для учителя и с системой заданий для учащихся (2-7 класс).

ОБРАТНЫЙ словарь русского языка классифицирует слова в алфавитном порядке, но по концу слова:

А	Б	К	Я
ежиха	краб	зубик	дядя
слониха	хлеб	клювик	заря

Такое расположение позволяет словам со сходными грамматическими характеристиками оказаться рядом.

