



# *"Перспективная начальная школа"*



Особенность **УМК «Перспективная начальная школа»** состоит в том, что входящие в его состав учебники действительно представляют собой **КОМПЛЕКТ** по целому ряду оснований.



# У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции
2. Система взаимных ссылок



## Учимся делать научное сообщение

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

### Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

## Учимся делать научное сообщение

17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?



# У всех учебников:

## 3. Общие цели каждого года обучения

## 4. Единая внешняя интрига

Киречи, забор, велосипед, детское платье, брёвна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из бревна бумажки?

**Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ**

Маша и Миша перешли реку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный лес». Вдруг рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот. Кот спросил:

— Куда путь держим?

Маша ответила:

— Хотим побывать в Волшебном Лесу.

Кот сказал:

— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет мешать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнить. Постараюсь вас от него спасти.

Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



### ПЛАН МЕСТНОСТИ

Поймишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершить «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьянка, лес, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и переулочки их переулочки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАН МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.



и пришли его в клуб. 1 ать и свой план. Главной тема и основная мысль т

### ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народными знаменитыми людьми, новыми домами, памятниками)
2. Что бы мне хотелось показать? Мой собственный маршрут к любимым местам.

— Я не знаю, что написать! — сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, придут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша махнула рукой и сказала:

— Пошли к реке Татьянке, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?

— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



# У всех учебников:

- 5. Единое коммуникативное пространство
- 6. Общие сквозные герои

**МЫ ПОЗНАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ**

**Органы чувств**

- Глаз
- Нос
- Кожа
- Язык
- Ухо

Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнаешь эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать холод, тепло, давление, боль.

**Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС.**  
 Кот показвал всем: — Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек, он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



## На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.  
 — Да, сегодня я нашла БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.  
 Нанеси три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

2	и	1
3	и	2
4	и	3

Чем является число 1 для этих пар чисел? Какие действия можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

3	-	2	=	1
4	-	3	=	1
5	-	4	=	1

2 Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша?  
 Нанеси ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.

2	и	4
3	и	5
4	и	6

Чем является число 2 для этих пар чисел? Какие действия можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

4	-	2	=	2
5	-	3	=	2
6	-	4	=	2

Испытай ты знания: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

20	-	10	=	10
20	-	10	=	10





# Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;





## Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат читать язык **условных обозначений**;
- ✓ искать информацию в **словарях и справочниках**;
- ✓ работать сразу с **несколькими источниками информации**;
- ✓ ориентироваться в **библиотеке**;
- ✓ понимать **структуру книги**;
- ✓ знакомят с **интернет-адресами** по доступным темам;
- ✓ учат работать **самостоятельно**

# Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат работать с алфавитом как с поисковой системой;
- ✓ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;

Главный Библиотечка отерли книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показали детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет

Сказки

**СОДЕРЖАНИЕ**

Под ковром.....	3
Шашлыки.....	5
Бивень.....	7
Бивень.....	7

— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потгионен. На ней написаны названия произведений и указано, из какой страницы искать каждое из них.

— Я хочу почитать об осле Миада, который умеет помогать Мише, если тебе надо открыть книгу и прочитать сказку.

Найди в книге об ОДЕРЖАНИЕ. Посмотри, что написано Д. Биссетом, и прочитай эту страницу.

Догодаживалась ли ты, почему все Деревья, Ветсы и Цветы любят маленькую жабу?

Во время перерыва Зинаида прочитала Мише и Мише книгу, которую привез, чтобы вернуть в Библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дети открыли страницу СОДЕРЖАНИЕ, и вот что они увидели.

МОИ ЛЮБИМЫЕ СТИХИ

**СОДЕРЖАНИЕ**

А. Кушнер. Когда я буду взрослым.....	3
В. Лукин. Когда я взрослым стану.....	5
В. Орлов. Кто кого обидел первым.....	7
И. Пивоварова. Как я собрала грибы.....	6
Барто. Я одна нечая сестра.....	4

Миша осознал, что книга пошла стили о девочках. Многие Мише по названиям определили, какие это стихи. Назвав их авторов и объяснив, на каких страницах книги можно прочитать те или иные стихи.

Алина Барто

Я одна нечая сестра —  
тот мой вечер,  
курсы, мени, цыганки,  
и у мамы с папой...

они СОДЕРЖАНИЕ открыла учебничка страницу

Сказки

**СОДЕРЖАНИЕ**

Мальвина.....	10
Животные — часть природы.....	10
Жизнь и домашние животные.....	10

Мальвину заинтересовала глава «Животные — часть природы». Но номер страницы был cento изданном.

Открыл страницу СОДЕРЖАНИЕ в своем учебнике «Мир и природа» и помог Мальвине найти нужную главу.

К детям подошла Зинаида. В руках у него была толстая книга, из обложки которой было написано: Борис Засофьев «ИЗБРАННОЕ».

— Избранное — это какое? — с удивлением в голос спросил Миша.

— Избранное — это самое лучшее, — то, что отобрал избран, — пояснил Михаил Потгионен.



**ИТАЙ В ПОМОЩЬ**

4	6-11 лет	10-15 минут	10-15 минут
10	7-12 лет	15-20 минут	15-20 минут
17	8-13 лет	20-25 минут	20-25 минут
20	9-14 лет	25-30 минут	25-30 минут



— Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Миша.

Алиса Пивоварова предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебесси «Денюшка с волшебным цветом волос».

- ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧТЕВОЙ КНИЖКИ**
1. Какие животные произведены из «Мушкетера»?
  2. Открой учебник на с. 4—6, где написано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько оборотов:

- а) сборник народных сказок;
  - б) сборник японской поэзии;
  - в) сборник стихов под названием «Времена года» (распределить стихи по разделам, начиная с зимы, весны, лета, осени).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулы. Сходи в клуб фантазии и прочитай (если они есть) и их названия.
- Хороших тебе каникул!





## Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
- ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✓ учат работать с таблицами и правилами;
- ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);

# Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ приучают пользоваться простейшими инструментами (лупой, рамками);



Андрей ДУБОВ, 2 класс



Андрей ДУБОВ, 2 класс (фрагмент)



# Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

✓ вводят смысловое маркирование значимых фрагментов текста;



найдите ещё одно стихотворение, — как Кат.

Сергей Козлов

**Туман**  
Я была нарисовал,  
Но — в тумане бык пропал.

Риса, было, загоралась...  
И она в тумане скрывалась.

Стал леску рисовать,  
И — лески не видать.

Даже али котё гены —  
За туманом не видны.

Нарисована стравица —  
Не быка, и не лески,  
И не али, и не риса.  
Только слышно, как, горая,  
Пеленя летит в тумане,  
Где-то близко, у реки,  
Раскряхтелась ветуля.

Это что же, всё — обман?  
Нет, друзья,  
Такой туман.

## ДРЕВНЕРУССКИЙ ГИМН ПРИРОДЕ

(Фриеман, зрэмать)  
Ты, о Природа, богиня всамитя, всеумилца-маторя!  
Ты, о небасная, старшая, ты, о владетельный демон,  
Всех украшца, сама никому не подвластна,  
ты — коренный

О первородная, дравная, с опылом многими, ночная,  
О светосносная, нударжимая, ты, о святая,  
Домом державный, всему ты концу баскопачный,  
Общая всем, ты одна лишь из всех ни к чему

Ты на земле, под землёй, в небесах и на море  
владычища,  
Горька для всех надостойна, тебе же послушная —  
услуда,  
О всодаритель заботливый, о всадарица, всеуморость,  
Мать и отец, ты всему, всему ты кормилца, нянька...

Мудрая, с опылом многими, всё сотворила на свете  
одна ты.

Наня, богиня, моты — со святышцами Ораня? эмале?  
К чьим присиди и здствоя, и моты, и всему украшачный!  
Дай нашей жонки части, благородными выследи

(Перевод О. Смыки)

Оры — греческие богини времён года.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.

Матушка наша, великая слава —  
Тысяч достоянье на все времена!

Привет:  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

Привет:  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущим нам открывает года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне,  
Так было, так есть и так будет всегда!

(Автор текста Сергей Михалков)

К кому обращён каждый из этих гимнов? Сравни паруса строфы в обоих гимнах. Есть ли сходство в их построении? Чему посвящены пер-

Вот пошёл он к синему морю;  
Видит — море слегка разгорелось,  
Снял он плавать золотую рыбку,  
Приплыла к нему рыбка и спросила:  
«Что тебе надобно, старче?»  
Ей с поклоном старик отвечает:  
«Синююся, государыня рыбка,  
Разбрехала меня моя старуха,  
Не даёт старину мне покоя:  
Надобно ей новое корыто;  
Наше-то сосен раскололося,  
Отвечает золотая рыбка:  
«Не печалься, ступай себе с богом,  
Будет вам новое корыто».

Вернулся старик ко старухе,  
У старухи новое корыто,  
Ещё хуже старуха бранится:  
«Дурмана ты, простодыня!  
Выпросил, дуралева, корыто!  
В корыте много ль корысти?  
Верюся, дуралева, ты и рыбка;  
Поклонись ей, выпроси уж ибуру».

Видно ли, что это стихотворение — народное? Это видно, потому что в нём есть повторы? Или потому, что в нём есть рифма? Нужное обведи.

## 14 Прочитай стихотворение. УРОК РИСОВАНИЯ

Учитель положил на стол морковку.  
Раскрыл альбом прилежный ученик.  
«Вот тот бочок в тени. Дарю штриховку».  
А вот на свету. Положим блик<sup>1</sup>.  
Мальш трудился не жалел сил,  
Штриховку на морковку наносил.  
И всё ж вилась рядышком с морковкой  
Два зайца паровод, солдат с винтовкой.

Что ученик ВИДЕЛ ПЕРЕД СОБОЙ на уроке рисования? Закрась голубым карандашом строчку, из которой это понятно.

А что мальчик УВИДЕЛ В СВОЁМ ВООБРАЖЕНИИ и затем нарисовал? Закрась жёлтым карандашом строчку, в которой об этом говорится.

<sup>1</sup> Штриховка — в рисовании: закрашивание рисунка частыми линиями-штрихами.  
<sup>2</sup> Блик — в рисовании: светлое пятно на тёмном фоне.

Вот пошёл он к синему морю  
(Понуталось синее море),  
Снял он плавать золотую рыбку,  
Приплыла к нему рыбка, спросила:  
«Что тебе надобно, старче?»  
Ей старик с поклоном отвечает:  
«Синююся, государыня рыбка!  
Ещё хуже старуха бранится,  
Не даёт старину мне покоя:  
Ибуру просит старухина баба,  
Отвечает золотая рыбка:  
«Не печалься, ступай себе с богом,  
Так и была: ибура вам уж будет».

Пошёл он ко своей землянке,  
А землянка нет уж и следа:  
Перед ним ибура со слезёночкой<sup>1</sup>,  
С киринкою, беленой зубкою,  
С дубошамом, тосбашин<sup>2</sup> воротами.  
Старуха сидит под окошечком,  
На чём сам ствол мурка ругает:  
«Дурмана ты, арваной простодыня!  
Выпросил, простодыня, ибуру!  
Верюся, поклонился рыбка;  
Но кому быть чёрной крестяной,  
Хочу быть стамбоблю дубошничкой».

## 15 Прочитай стихотворение. Валентин Берестов МЕЧТАТЕЛЬ

Слепу на своей верной шпоре,  
И чудится, что и в разведке  
Наш вапач корабль,  
Голый прерываю: «Земля!»  
А ветер дурно какает,  
Наше море не донесает,  
А и забрала виши все!  
И всему всею.

Видит ли кто-нибудь мальчика? Подчерни строчку, из которой это понятно.

А почему мальчика никто не видит? Найди две строчки в начале и в конце стихотворения, которые это объясняют.

Подчерни эти строчки волнистой линией. Обведи две строчки, которые доказывают, что герою приходится наблюдать за окружающим, сидя намеру.

Герой стихотворения действительно мечтатель? Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это видно.





Все учебники комплекта опираются на традиционный принцип прочности, который обеспечивается:

- ✓ системой неявных для ученика многократных **возвращений** к уже изученному;
- ✓ созданием условий для **применения** полученных знаний;
- ✓ развернутым и **пошаговым методическим аппаратом**, помещенным в самом учебнике;





## Преимственность с основной школой

Программа преимущественности с основной школой обеспечивается не учебниками, но отдельными концептуальными **ПРОЕКТАМИ** по всем важным направлениям:

- ✓ Практические задачи по математике (1-7 класс).
- ✓ Школьный грамматический словарь (2-7 класс).
- ✓ Исторический лексикон (5-11 классов).
- ✓ Музей в твоём классе (1-7 класс).

# Преимственность с основной школой

## ✓ Школьный грамматический словарь

Словарь с подробным методическим аппаратом для учителя и с системой заданий для учащихся (2-7 класс).

ОБРАТНЫЙ словарь русского языка классифицирует слова в алфавитном порядке, но по концу слова:

А	Б	К	Я
ежиха	краб	зубик	дядя
слониха	хлеб	клювик	заря

Такое расположение позволяет словам со сходными грамматическими характеристиками оказаться рядом.

