

УМК ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Издательство
«ДРОФА»

Переход к ФГОС второго поколения



**Традиционный
подход**



**Деятельностный
подход**

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА ГЛАВЫ



Глава

I

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ



«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной Думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть». *(Из манифеста Николая II об отречении от престола 2 марта 1917 г.)*

«Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, свершилась... Угнетённые массы сами создадут власть... Наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна привести к победе социализма... В России мы должны теперь заняться постройкой пролетарского социалистического государства. Да здравствует всемирная социалистическая революция!» *(Из выступления В. И. Ленина 25 октября 1917 г.)*

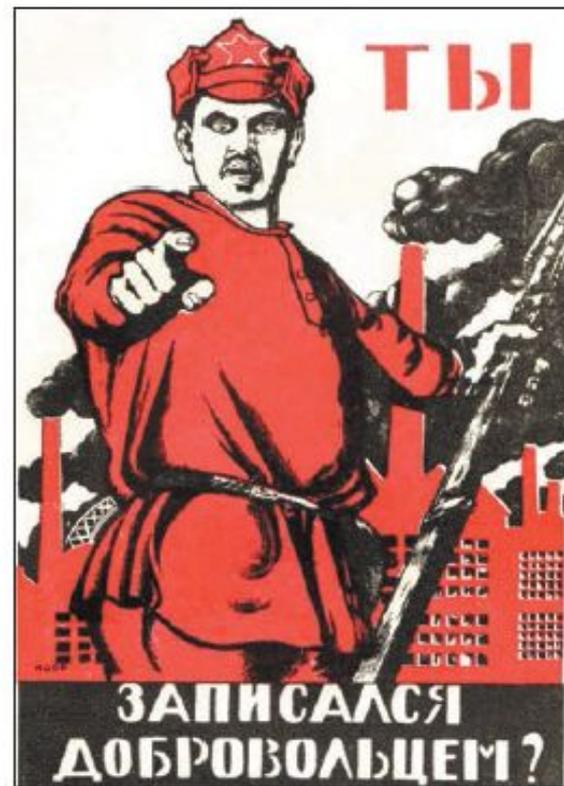
УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА ПАРАГРАФА (иллюстрация)

§ 1

На фронтах Первой мировой войны



Агитационный плакат, посвящённый Первой мировой войне (слева), и популярный рисунок В. Щеглова «Проклятие империалистической войне» (справа)



Белогвардейский и советский агитационные плакаты времён Гражданской войны

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА ПАРАГРАФА текст



«Колчак провозгласил себя “верховным правителем России” со столицей в Омске и на время становится главным противником советской власти. Его войска в начале 1919 г. быстро продвигаются к Волге, нанося Красной армии поражение за поражением, и вплотную подступают к Самаре. На юге генерал Деникин объединил все антибольшевистские силы и в апреле 1919 г. начал наступление сразу в трёх направлениях: на Царицын, Воронеж и Харьков. Летом войска Деникина занимают всю Украину, а осенью начинают продвигаться к Москве. На западе созданный под германской эгидой Северный корпус развернулся в Северо-Западную армию, которая под командованием... генерала Н. Н. Юденича дважды (в мае и октябре) вплотную подступает к бывшей пролетарской столице — Петрограду. На севере наступление вели войска генерала Миллера... советская власть снова повисла на волоске.

И вдруг, словно по мановению волшебной палочки, наступающие фронты рушатся один за другим». *(Из работы современного историка А. К. Соколова.)*

ВОПРОСЫ В ТЕКСТЕ УЧЕБНИКА



1. Чем объяснялась острая нехватка продовольствия в городах весной 1918 г.? Как большевики попытались решить эту проблему?

2. Охарактеризуйте особенности политики военного коммунизма.



3. Существовал ли другой способ решения продовольственной проблемы весной 1918 г., кроме установления продовольственной диктатуры? Почему споры о возможности альтернативного пути продолжаются среди историков до настоящего времени?

ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ПАРАГРАФА

Вопросы и задания

1. С помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.

2. Сравните Октябрьское восстание и Корниловское вооружённое выступление, найдите сходство и различия (причины, состав участников, способ действия, результаты, причины успеха или неудачи).

3. На основе изучения дневников или воспоминаний подготовьте сообщение на тему «Октябрьские события 1917 г. в Петрограде глазами их участника (свидетеля)».

4. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Почему видные деятели партии большевиков — Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев выступили против ленинского плана вооружённого восстания? Чем они обосновывали свою позицию и за что выступали? Почему Ленин объявил о разрыве дружеских отношений с ними и потребовал исключить их из партии? Почему они не были исключены из партии, а продолжали играть в ней важную роль?

2. Откуда взялся женский батальон, охранявший Зимний дворец? Какова была его дальнейшая судьба?

49



3. Чем ещё, кроме холостого выстрела по Зимнему дворцу, знаменит крейсер «Аврора»?

4. Что такое «ультиматум Викжеля»? Почему он вызвал раскол в первом большевистском правительстве?

5. Как была создана ВЧК? Кто такой Ф. Э. Дзержинский и почему именно ему Ленин поручил возглавить ВЧК?



ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ I

1. С помощью изученного материала и эпитафия в начале главы сформулируйте главный вопрос главы I.
2. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос главы. Изложите его в письменном виде (в форме небольшого сочинения).
3. С целью повторения и систематизации изученного материала составьте синхронистическую таблицу революционных событий в 1917—1921 гг. в России и мире. Используйте материал всеобщей истории.
4. Кратко охарактеризуйте возможные причины и последствия следующих событий и явлений: слабость Временного правительства; рост влияния большевиков в первой половине 1917 г.; неудача Корниловского выступления; успех Октябрьского вооружённого восстания; «триумфальное шествие» большевиков; разгон Учредительного собрания; Брестский мир; начало полномасштабной Гражданской войны; победа большевиков в Гражданской войне; кризис начала 1921 г.
5. Составьте блок заданий по теме «Россия в годы великих потрясений» по образцу демоверсии единого государственного экзамена.



ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ГЛАВЕ I

1. Наш край в годы Первой мировой войны и революции. (Сбор информации и презентация, посвящённая истории нашего края в 1914—1921 гг.)
2. Имена на обелиске. (Сбор информации и сообщение об участниках революционных событий, увековеченных на памятнике.)
3. Глазами очевидца. (Сравнение рассказов об одних и тех же событиях в дневниках и воспоминаниях их участников.)
4. Семейная хроника. (Мои предки — участники или современники событий 1914—1921 гг.)

Подведите итоги работы над групповыми проектами на итоговой конференции.