



УМК школа 21 века

Ведущей идеей учебно-методического комплекта «начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников.»

Специалист в области дидактики дошкольного и начального образования, среднего специального и высшего педагогического образования. Под руководством Н.Ф. Виноградовой осуществляется разработка проблем интеграции в начальном обучении, преемственности дошкольного и начального образования, построения перспективной начальной школы. Одна из ее последних публикаций - концепция построения учебно-методического комплекта для первого звена школы "Начальная школа сегодня и завтра" (1997). Возглавляла группу сотрудников, разработавших государственный стандарт начального образования и систему измерителей для оценки качества обучений выпускника первого звена школы. Всего ею опубликовано 220 работ.



Н.Ф.Виноградова

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. **Цель педагогов начальной школы** - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; **цель ученика** при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

В УМК реализован основной принцип обучения:

В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной**, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - **формировать основные компоненты учебной деятельности.**

**УМК «Начальная школа XXI века»
(под ред. Н.Ф. Виноградовой)**



Компоненты УД(позиция учителя)	Вопросы, на которые отвечает ученик(позиция ученика)
Мотив деятельности	«Зачем я это изучаю?»
Постановка учебной задачи, её принятие учащимися	«Каковы мои успехи и что у меня не получается?»
Обсуждение способа действий при решении учебной задачи	«Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?»
Осуществление контроля	«Правильно ли я решаю эту задачу?»
Соотнесение полученного результата с целью(эталон, образцом)	«Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?»
Оценка процесса и результата	«Какая учебная задача стоит передо мной?»

В методике обучения особое внимание уделяется, **во-первых**, целенаправленному использованию моделирующей деятельности., **во-вторых**, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, **в третьих**, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся

Задачи УМК:

- Усилить внимание к творческой деятельности
- Включать инициативу и самостоятельность каждого обучающегося
- Совершенствование воображения

Программа уделяет большое

значение диагностике учащихся.

Учителю — дается понимание проблем каждого ученика и знание того, как их исправить, возможность оценить и проанализировать эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, помогает увидеть негативные моменты.

Ученику — позволяет снять напряжение, поскольку диагностическая работа отличается от обычной контрольной работы, тем, что её результаты не оцениваются по пятибалльной шкале оценок.