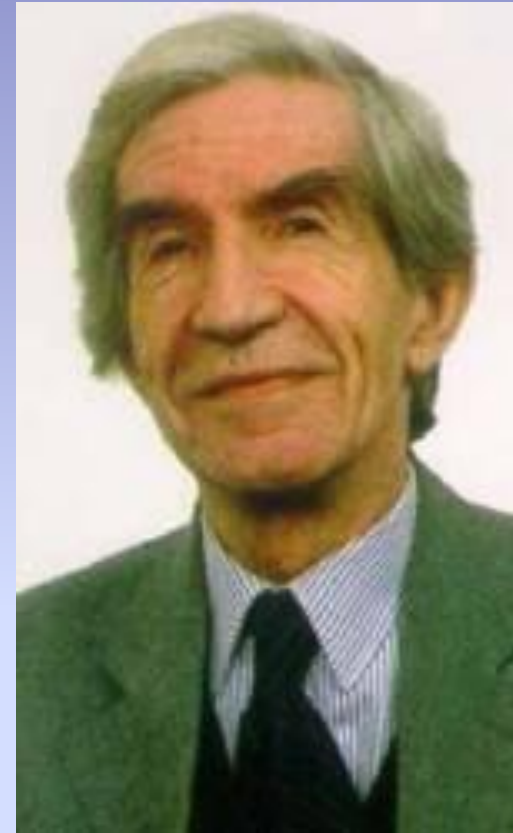


Школа

2100



Шалва Александрович Амонашвили
(род. [1931](#))



Алексей Алексеевич Леонтьев
([14 января 1936](#), [Москва](#) — [12 августа 2004](#))

адресный научно-педагогический и психолого-педагогический журнал

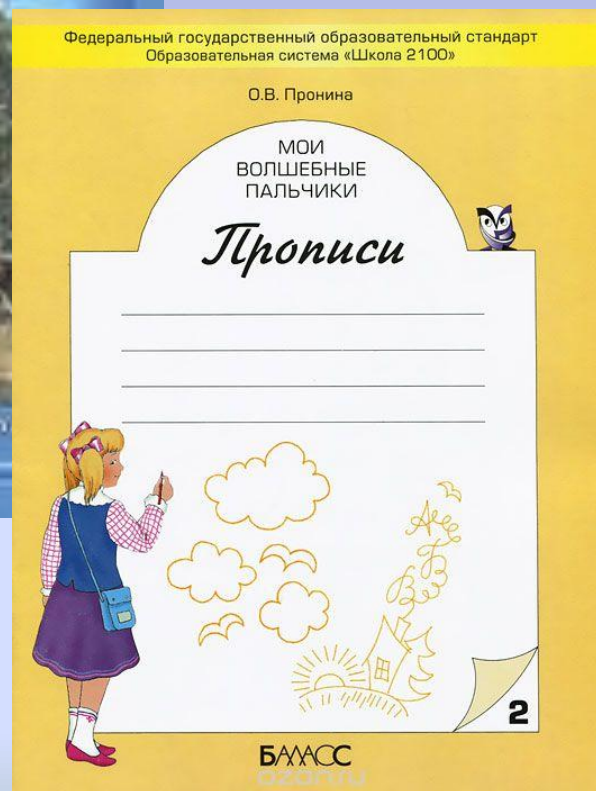
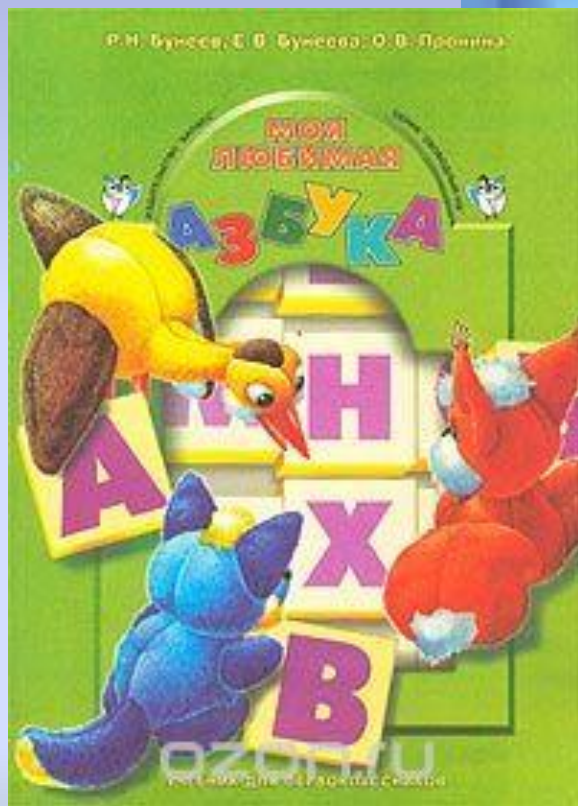
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

7/02

ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ



Министерство образования РФ
МОСКВА Российская Академия образования
Московский педагогический университет



Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Прокина

ИЗДАТЕЛЬСТВО «БАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

СЕРИЯ «СЛОВИЧЬИ ТИ»



Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Прокина

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК • 4 класс • часть 1



БУКСС

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Л.В. Буланкина, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

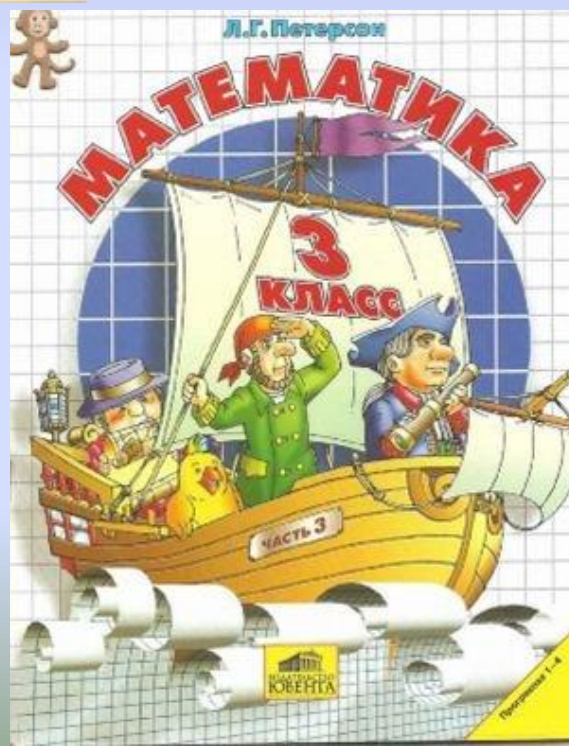
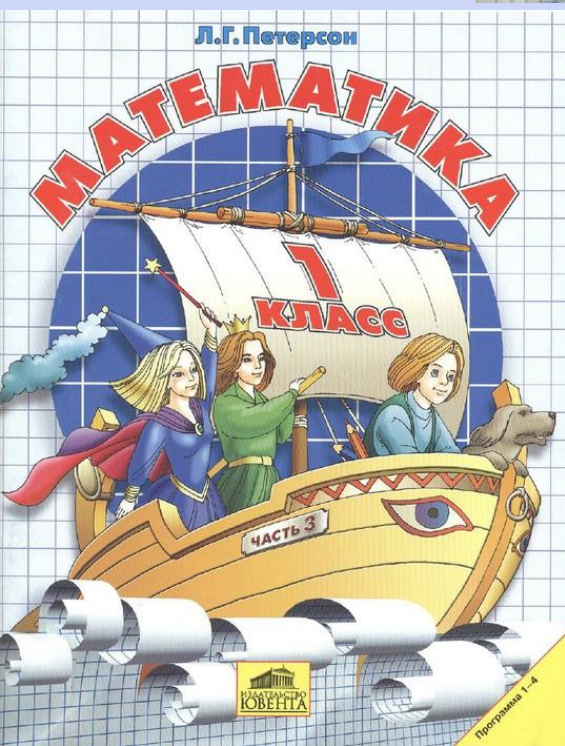
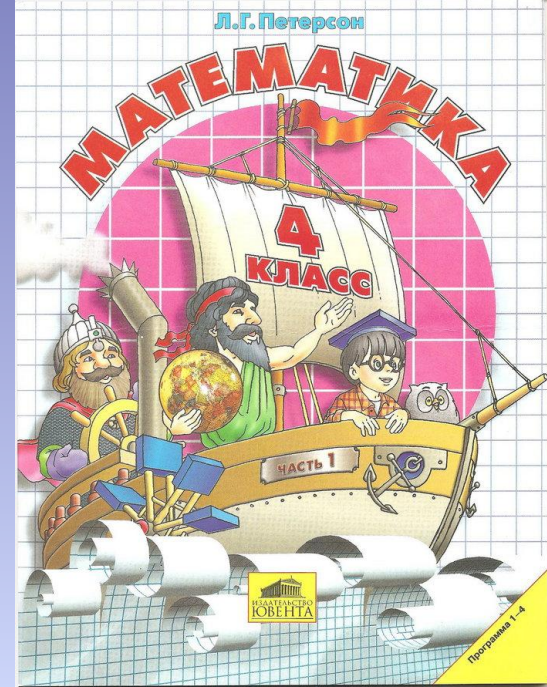
ПОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ МИР

4 класс • часть 1

В мире природы



БУКСС



Образовательная система «Школа 2100»
Образовательная программа «Детский сад 2100»

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

МОЯ МАТЕМАТИКА



Пособие для детей 5-7 лет



Д. И. Фельдштейн

16 ноября 2005 г. - Официальное
признание «Школы 2100»
образовательной системой



Психолого-педагогические принципы

- **Принцип адаптивности**
- **Принцип развития**
- **Принцип психологической комфортности**

Культурно ориентированные принципы

- Принцип образа мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности

Деятельностно - ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие
- Креативный принцип

Основная цель программы «Школа 2100»

Реализация принципа преемственности, обеспечение воспитания и развития дошкольников в тесной взаимосвязи с комплексной системой «Школа 2100», с ее постулатами и концепциями.

Ключевая особенность программы – реальное решение проблемы непрерывности дошкольного и начального школьного образования.

Задачи программы «Школа 2100»:

Создание содержания, гарантирующего:

- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной области (памяти, мышления, речи, воображения);
- развитие эмоциональной области;
- цельное мировоззрение ребенка;
- обучение детей познавательной, практической, творческой деятельности;
- развитие у дошкольников опыта самопознания.

Особенности начального образования

- Произвольностью;
- Рефлексией;
- Внутренним планом действий.





Формирование учебной деятельности неразрывно связано еще с двумя линиями развития:

- Во-первых, это овладение учебным материалом: никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира.
- Во-вторых, это формирование умений свободного перехода от учебной к не учебной деятельности, перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.





Уже на «доначальном» этапе можно выделить еще две линии, передаваемые начальной школе, так сказать, по наследству:

- Это линия социально-психологической ориентации в человеческой действительности, в малой группе и «большом» обществе, источником которой является не только прямая трансляция социальных норм, эталонов и запретов. Здесь обучение непосредственно граничит с воспитанием;
- И это линия поддержки, закрепления и развития усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей.

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

ОСТАЛИСЬ 7-8
ПУНКТ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

