

**УМК «Школа
России»**

Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

- Школа России – наиболее известный и востребованный в России комплект для начальной школы.
- Комплект существует десятки лет.
- Приведен в соответствии с новыми требованиями к начальному образованию.
- Гарантирует достижение высоких результатов обучения.
- Направлен на развитие личности ребёнка.
- Организует различные виды деятельности школьника.
- Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы обучения в средней школе.

Ведущая целевая установка:

Современный национальный воспитательный идеал

Воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многоциональной страны и всего человечества.

Особенность - направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.



Основополагающие принципы:

1. Принцип деятельности (основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность).

2. Принцип целостного представления о мире (здесь идет речь не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.).

3. Принцип преемственности (этот принцип означает преемственность между всеми, ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики).

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями).

5. Принцип творчества (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование, у учащихся способности самостоятельно находить раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия).

6. Принцип психологической комфортности (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей).

7. Принцип вариативности (обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения).

1
класс



2
класс



3
класс



4
класс



- ✓ **русский язык** - Горецкий В.Г., Кирушкин В.А. и др.
"Азбука", Канакина В.П., Горецкий В.Г., "Русский язык";
- ✓ **литературное чтение** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
"Литературное чтение";
- ✓ **математика** - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
"Математика";
- ✓ **окружающий мир** - Плешаков А.А. "Окружающий мир";
- ✓ **музыка** - Критская Е.Д. и др. "Музыка";
- ✓ **технология** - Роговцева Н.И. и др., "Технология"
- ✓ **физическая культура** - Лях В.И. "Физическая культура";
- ✓ **ИЗО** - Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.
"Изобразительное искусство" и др.