

УМК «ШКОЛА
РОССИИ»

УМК «Школа России» сегодня

— это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Главная концептуальная идея программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- **пояснительная записка;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;**
- **примерный учебный план УМК «Школа России» ;**
- **программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;**

- **программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;**
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»*;**
- **программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России»;**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Принцип программы

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Особенности УМК «Школа России» так же входят в принципы программы

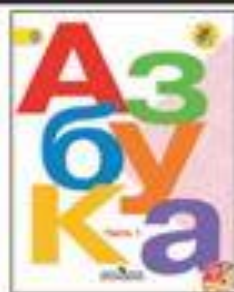
- сориентирован на личностно развивающее образование школьников младших классов;
- обеспечивает гражданско-ориентированное образование;
- обеспечивает глобально-ориентированное образование;
- обеспечивает экоадекватное образование.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, обогащению словаря и развитию речи.

В комплект входят два вида прописей: прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной. Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математики» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых

1
класс



2
класс



3
класс



4
класс



- Русский язык.

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и др. (1 класс)

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Климанова Л.Ф.,
Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика. Моро М.И., Волкова С.И.,
Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.
В.

- Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. (3
классы)

- Окружающий мир. Плешаков А.
А., Крючкова Е.А.

- Изобразительное искусство. Неменская Л.
А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских
А.С. и др.

Вывод

УМК «Школа России» предполагает применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе к и внеурочной деятельно

