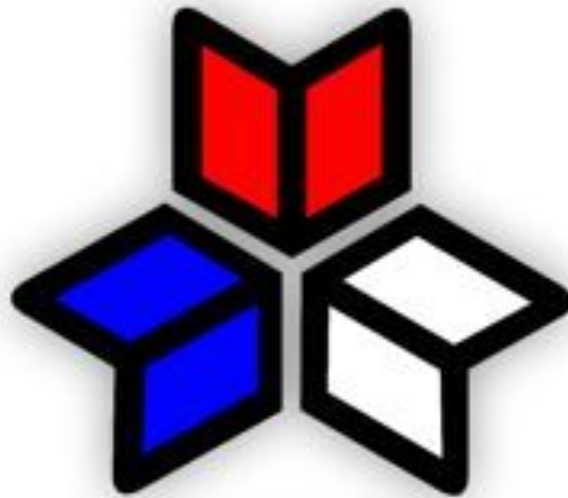
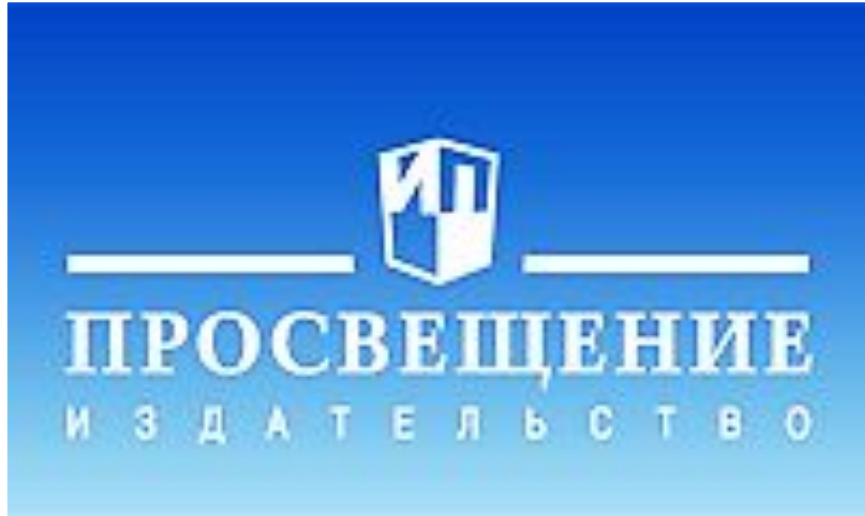


**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС «ШКОЛА
РОССИИ»**



**ШКОЛА
РОССИИ**

Лучшие традиции российского образования и проверенные практикой инновации. УМК «Школа России» сегодня — это:



- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Система учебников
«Школа России» в
Федеральном
перечне учебников,
рекомендуемых к
использованию при
реализации
имеющих
государственную
аккредитацию
образовательных
программ
начального общего,
основного общего,
среднего общего
образования



ПМК для подготовки к школе «Преемственность»



Главная идея программы: программа **Школа России** должна стать школой духовно-нравственного развития.

УМК

«Школа России»



Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;**
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;**
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;**
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.**

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;**
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;**
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.**

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.



Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.



«Основы религиозных культур и светской этики»

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

Иностранный язык

| | | |
|--|---|-------------|
| Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык | 2 | Просвещение |
| Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык | 3 | Просвещение |
| Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык | 4 | Просвещение |
| Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык | 2 | Просвещение |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык | 3 | Просвещение |
| Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык | 4 | Просвещение |
| Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык | 2 | Просвещение |
| Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык | 3 | Просвещение |
| Кулигина А.С. Французский язык | 4 | Просвещение |
| Бим И.Л., Рьжова Л.И. Немецкий язык | 2 | Просвещение |
| Бим И.Л., Рьжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык | 3 | Просвещение |
| Бим И.Л., Рьжова Л.И. Немецкий язык | 4 | Просвещение |
| Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык | 2 | Просвещение |
| Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык | 3 | Просвещение |
| Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык | 4 | Просвещение |



«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А. Ильин.

Обращение, в первую очередь, к человеческим качествам развивающейся личности не означает недооценки других составляющих развития ребёнка: психических процессов, творческих способностей, системного включения младшего школьника в учебную деятельность.

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.



В составе основных универсальных учебных действий выделяют 4 вида:

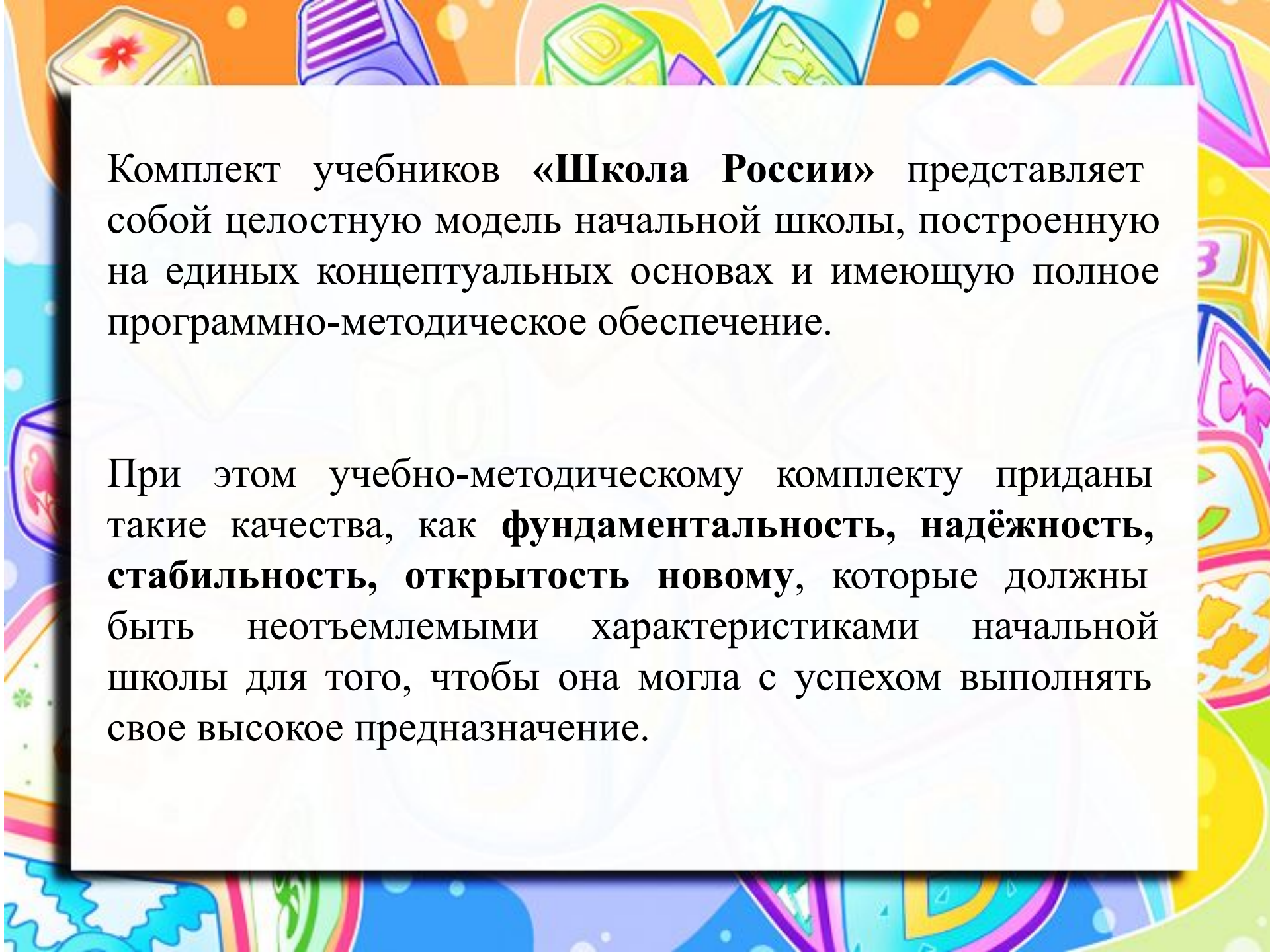
- 1. Личностные УУД* – направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
- 2. Регулятивные УУД* – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
- 3. Коммуникативные УУД* – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- 4. Познавательные УУД* – общеучебные (включая специально – предметные действия), логические (включая знаково – символические), постановку и решение проблем.

Технология программы

Программа разработана на основе:

- ФГОС НОО;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.





Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как **фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому**, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.