

УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова состоит из следующих завершенных предметных линий учебников:

- **Русский язык.**
Азбука. *Авторы:* Нечаева Н.В., Белорусец К.С.
Русский язык. *Авторы:* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.
- **Литературное чтение.** *Автор:* Свиридова В.Ю.
- **Литературное чтение.** *Автор:* Лазарева В.А.
- **Математика.** *Авторы:* Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Николаева Е.И., Петрова Е.Н.
- **Изобразительное искусство.** *Автор:* Ашикова С.Г.
- **Музыка.** *Автор:* Ригина Г.С.
- **Технология.** *Авторы:* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.
- **Физическая культура.** *Автор:* Шаулин В.Н.
- **Английский язык** [«Волшебная радуга»/«Magic Rainbow»](#) (2-4 классы). *Авторы:* Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др.



- **Цель обучения** - оптимальное общее развитие каждого ребенка.
- **Задача обучения** - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Основные принципы обучения:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Особенности УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Комплект *обеспечивает*:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

Освоение основного, базового содержания, обозначенного в Государственных стандартах, осуществляется системно:

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;
- его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;
- включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.