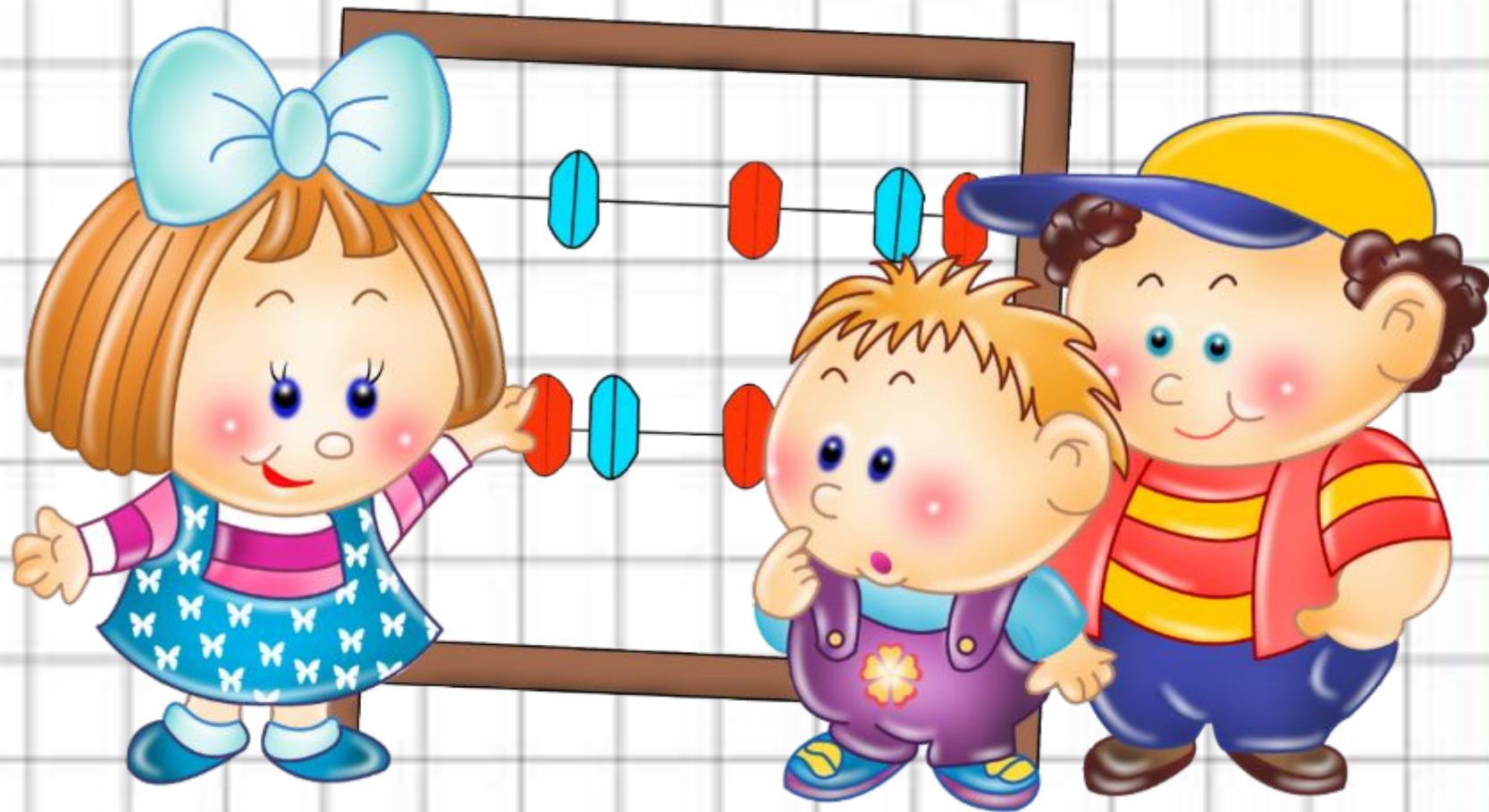
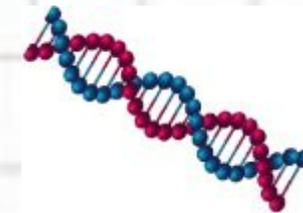


УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



Умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительных процессах ребёнка в связи с возрастом и под влиянием определённых факторов:

наследственность



развивающая среда



специально организованные воспитательные и обучающие воздействия

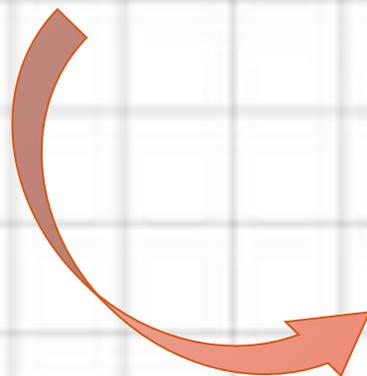


собственная активность ребёнка



**УМСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ ВО
МНОГОМ
ЗАВИСИТ ОТ
УМСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Умственное воспитание – это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие ребёнка



с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

Основная особенность
умственного развития
ребенка дошкольного
возраста – преобладание
образных форм познания :

восприятия

образного
мышления

воображени
я

*Основная функция умственного воспитания –
формирование познавательной деятельности
ребёнка*

Познавательная деятельность –

сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Важнейшими задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются:



Сенсорное развитие



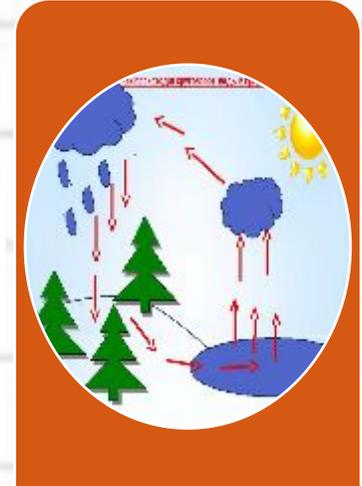
Развитие мыслительной деятельности



Становление речи



Воспитание познавательных интересов



Формирование системы элементарных знаний





**РАССМОТРИМ ЭТИ ЗАДАЧИ
ПОДРОБНЕЕ:**

1

Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

Вопросом занимались:

М. Монтессори, Ф. Фребель, Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, С. Л. Рубинштейн и др.



Для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя наиболее рациональные способы обследования предметов,
сенсорные эталоны.

В этот период малыш отображает отдельные свойства предметов, которые имеют существенное значение для его движений (некоторые особенности формы, величины предметов, расстояния и др.).



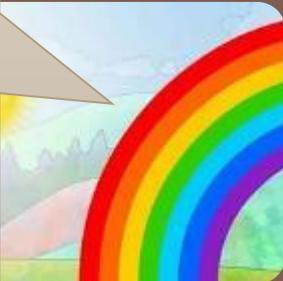
В первые годы жизни формируются сенсомоторные предэталоны

Образы свойств предметов ребенок соотносит с определенными предметами (оранжевый цвет называет «как морковка» и т. д.). Обычно этот период длится до границы между пятым и шестым годом жизни).



В дошкольном возрасте развиваются предметные эталоны

Для ребенка этого возраста эталоном цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - система геометрических фигур, для слухового восприятия - «решетка фонем» родного языка, звуковысотная шкала музыкальных звуков (до, ре, ми, фа, соль, ля, си) и др.



В старшем дошкольном возрасте дети уже могут использовать общепринятые эталоны

2

Развитие мыслительной деятельности

рассматривается как развитие у ребенка мыслительных операций, познавательных процессов и способностей. Положительный результат во многом зависит от того, насколько взрослые сумели пробудить у ребенка интерес к умственным занятиям, воспитать привычку к мыслительной деятельности.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:

Наглядно-действенное мышление

На основе практических действий малыш учится сопоставлять объекты, анализировать, сравнивать, группировать.

Наглядно-образное мышление

У ребенка развивается способность мыслить не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на основе образов.

Словесно-логическое мышление

Проявляется при установлении связей, существующих между предметами и явлениями. Более сложными оказываются неочевидные связи хотя и доступны чувственной практике: пространственные, временные, причинно-следственные.



Внутри всех форм мышления осуществляются **мыслительные операции.**

В дошкольном возрасте развиваются и такие важные познавательные процессы, как



память

Память является кладовой знаний, основой, без которой нельзя обойтись, но ограничиваться ею в развитии познавательной деятельности детей нельзя.



воображение

Воображение заключается в создании новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь полученных знаний, оно вплетается во все сложные мыслительные операции, является основой творческой деятельности.

3

Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах.

В раннем и дошкольном возрасте решаются задачи речевого развития:

обогащение словаря

воспитание звуковой культуры речи

формирование грамматического строя

развитие связной речи

формирование культуры диалогической речи



4

Воспитание познавательных интересов.

И.М.Сеченов говорил о природном и крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И. П. Павлов назвал это свойство рефлексом «что такое?».



Исследования А.И.Сорокиной, М.М.Рубинштейна **группы мотивов детских вопросов:**



**ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫЕ**

Дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток в знаниях, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые.

- Источником познавательных интересов служит разнообразный опыт ребенка.



**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

Ребенок задает, чтобы привлечь взрослых к своим переживаниям, установить с ними контакт.

- Важно понять, что взволновало ребенка, вникнуть в его переживания, успокоить.

КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ РЕБЕНКА?

Уважительно, бережно относитесь к вопросу ребенка.

Вникните в мотив вопроса

На познавательный вопрос **надо отвечать так, чтобы не погасить искорку детской любознательности**, а, напротив, разжечь из нее незатухающее пламя.

Часто вопрос по форме познавательный, но он служит для ребенка поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию.

Краткость и определенность ответа.

Следует учитывать уровень умственного развития ребенка, обращаться к его жизненному опыту.

Задавайте ребенку встречные вопросы.

Предлагайте подумать вместе, вовлекайте его в беседу, совместными усилиями ищите ответ.

Не подавляйте ребенка «грузом» своих знаний, не топчитесь с ответом.

Помните, что вы должны дать дошкольнику представление о том, что в мире много источников знаний, которыми ему предстоит овладеть.

Если вопрос ребенка связан с недостатком знаний, создайте условия, чтобы пробел был ликвидирован.



5

Формирование системы элементарных знаний.

В основу воспитания дошкольников составляет ознакомление с окружающим, в процессе которого дети усваивают разнообразные знания.

«В дошкольном возрасте нельзя ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности. Малыш воспринимает мир целостно, поэтому и знания должны быть разнообразными (о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и др.) Это принцип энциклопедичности.

Еще одно требование к знаниям для маленьких детей: они должны служить воспитанию».

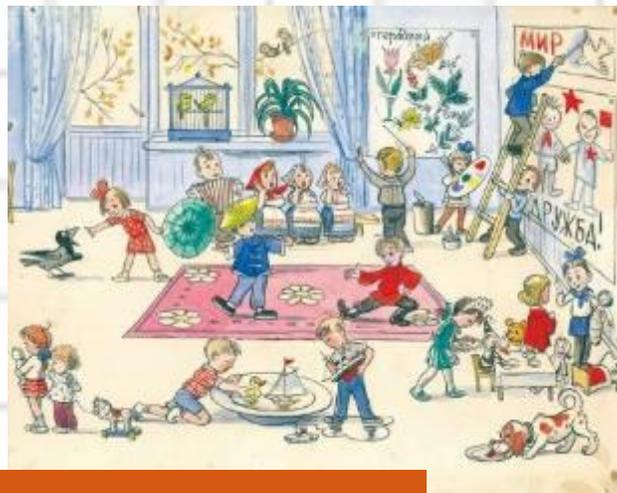
Ян Амос Коменский
(1592-1670)



Наиболее высокого уровня умственного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности.

А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьякова, П. Г. Саморукова

**Средства умственного
воспитания**



деятельность детей



**произведения
духовной и
материальной культуры**

игры

общение

**продуктивные
виды
деятельности**

игрушки

книги

**произведения
искусства**

**историческое и
народное
наследие**