



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Универсальные учебные действия (УУД)

Учитель начальных классов Христофорова С.Л.

Универсальные учебные действия
разработаны группой ученых-психологов под
руководством члена-корреспондента РАО,
профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической
основой УУД является
системно-деятельностный подход

Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В.
Запорожца, В.В. Давыдова.

Запрос информационного общества

Нужен человек обучаемый,
способный самостоятельно учиться
и многократно переучиваться
в течение постоянно удлиняющейся
жизни, готовый к самостоятельным
действиям и принятию решений

Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Проблема

самостоятельного успешного усвоения
учащимися новых знаний, умений и
компетенций, включая умение учиться

Пути решения проблемы:
формирование универсальных учебных
действий

УУД обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиций других людей;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. В состав базовых предпосылок входят следующие КОМПОНЕНТЫ:

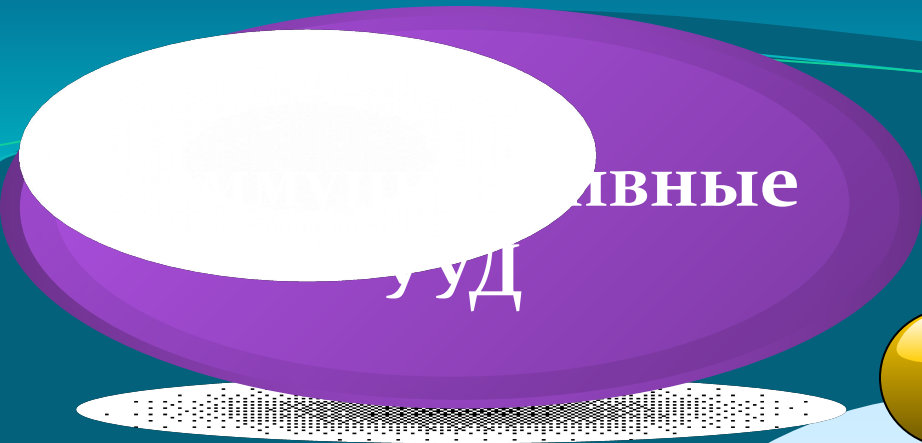
- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Роль учителя в формировании УУД

- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области)
- определение планируемых результатов
- использование учителем современных образовательных технологий



Коммуникативные универсальные учебные действия



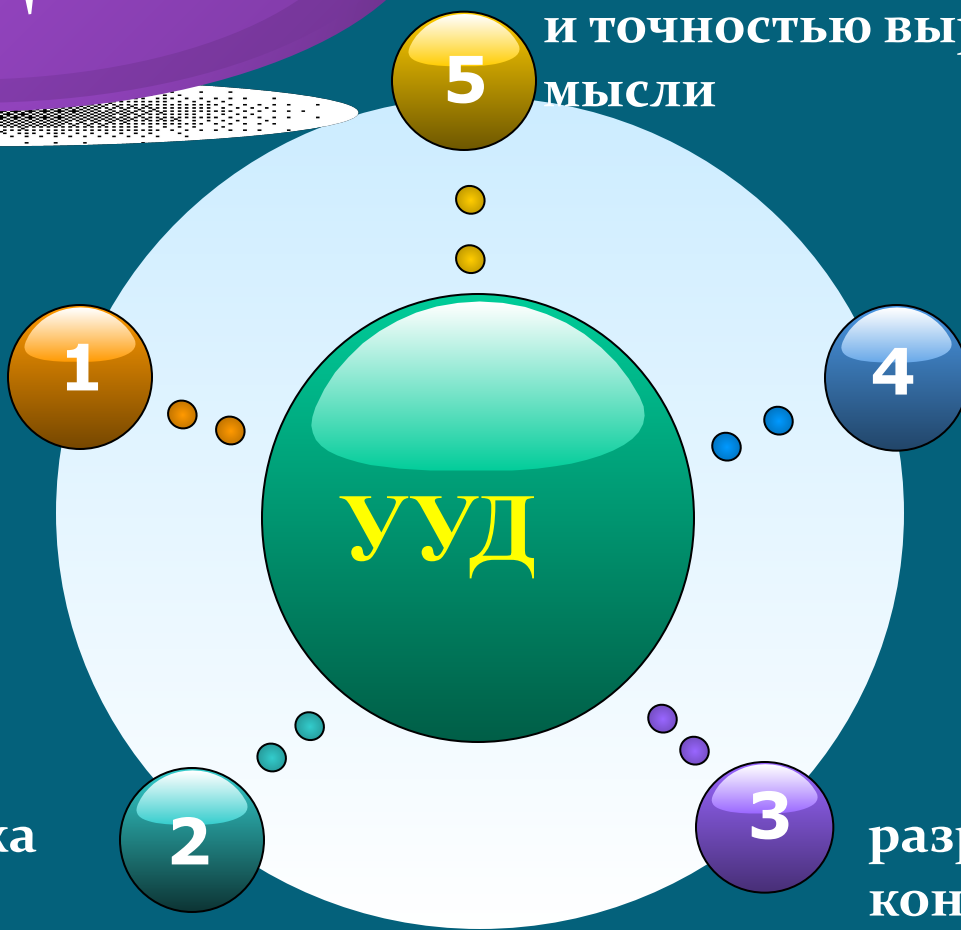
умение с достаточной полнотой
и точностью выражать свои
мысли

планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками

управление
поведением
партнёра

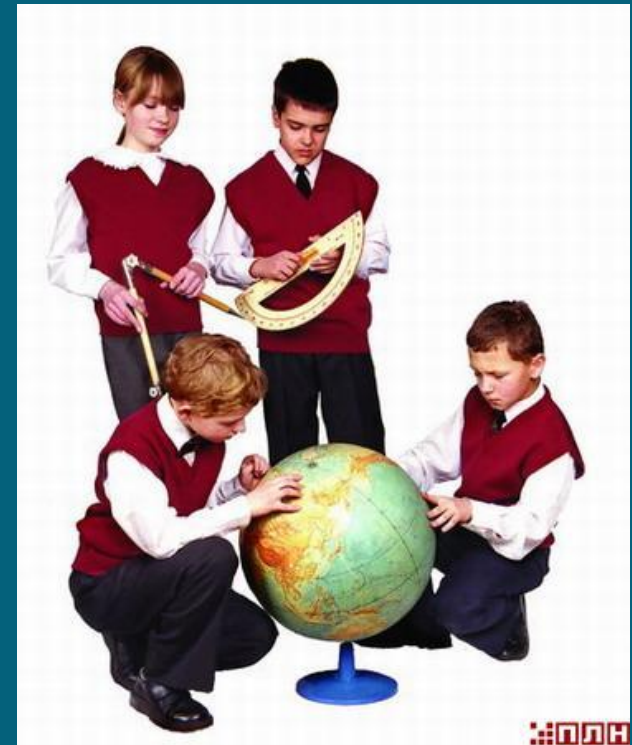
постановка
вопросов

разрешение
конфликтов



Коммуникация как кооперация:

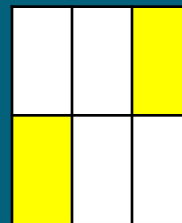
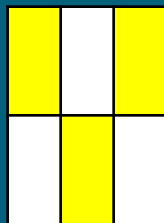
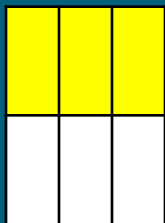
- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности,
- ориентация на партнера по деятельности.



«Узор под диктовку»

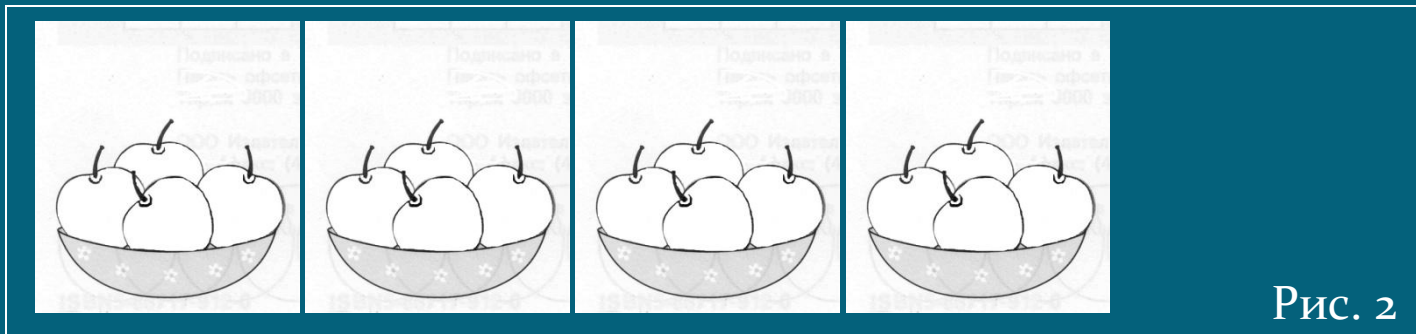
Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня

сложности.



На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор.

Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2).



Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных УД :

- организация взаимной проверки заданий
- взаимные задания групп
- учебный конфликт
- обсуждение участниками способов своего действия
- проектные задания
- специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога



Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;
- умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.



Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между ними доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.



Формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае:

- создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности;
- необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.



Сформированность коммуникативных УУД

Коммуникативные способности ребёнка



Я хочу!



Я знаю!



Я умею!

К концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер:

- дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок или выборов*, совершаемых людьми.
- Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.*

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают организацию
учащимися своей учебной
деятельности



Регулятивные УУД



- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- волевая саморегуляция

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – 😊,

Соломинка – /

Лапоть – Ө

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря.

Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

Роль регулятивных УУД для школьника

1. Может поставить учебную задачу.
2. Составить план и последовательность действий.
3. Составить прогноз деятельности.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности .
5. Внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.
6. Способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки.

Критерии сформированности у учащихся регуляции своей деятельности

**способность выбирать средства для организации
своего поведения;**

**запоминать и удерживать правило, инструкцию во
времени;**

планировать, контролировать, выполнять по образцу;

**предвосхищать промежуточные и конечные
результаты;**

**начинать и заканчивать действие в нужный момент;
тормозить ненужные реакции.**

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД

**в значительной степени зависят
от осознания учителями
значимости этого компонента
начального общего образования,
их профессионализма в данной
области, взаимодействия с
психологической службой
сопровождения.**

Основные результаты начального образования



- формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Базовые образовательные технологии



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ:

- Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, вести урок (фрагмент урока), формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...)
- Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, их справочники и словари).

Базовые образовательные технологии



*ЦОР как новое
дидактическое
средство обучения*

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.
5. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.



Главные выводы:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему.
2. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.
3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться».
4. Формирование УУД способствует индивидуализации обучения.
5. В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя.
6. Появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием.

СПАСИБО ЗА ХОРОШУЮ
УЧЕБУ !!!



5баллов 



**Спасибо
за внимание!**