

Управление педагогическими системами

Работу выполнила
студентка 3 курса
специальности
«Связи
с общественностью»

Педагогические системы

- ❖ **Система** – это любой процесс, происходящий в определенных условиях, в совокупности с этими условиями. Системы, в которых протекают педагогические процессы, определяются как **педагогические системы**.

(В.П. Беспалько)

- ❖ **Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

(Н.В. Кузьмина)

Подходы в определении понятий «педагогическая система» можно объединить в 2 группы:

- в качестве существенного признака указывается целостность (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)
- система рассматривается как «совокупность элементов вместе с отношениями между ними»

Школа

**Директор
школы**

- **Заместители директора школы**
- **Учителя, классные руководители**
- **Учащиеся**

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.



Условия функционирования педагогической системы

- Социально-педагогические условия – устойчивые обстоятельства, определяющие её состояние и развитие.

В управлении школой принято выделять две группы условий:

- общие (социальные, экономические, культурные, национальные, географические)
- специфические (особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы, её материальные возможности, оборудование учебно-воспитательного процесса и т.д.)

- Временная характеристика педагогической системы складывается из 3-х периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития детей, введением 3-х ступеней общеобразовательной школы:
- начальное общее – 2-3(4) классы
 - основное общее – 5-9 классы
 - среднее общее – 10-11 классы

Каждая ступень общего образования решает свои специфические задачи, но общая направленность деятельности подчинена основной цели – развитию личности школьника.

Принципы управления педагогическими системами

Принципы управления – основные исходные положения, определяющие требования и содержание, структуру, организацию этого процесса, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления.

Принципы управления педагогическими системами являются наиболее общими правилами, в которых выражены осознанные конкретные потребности функционирования и развития педагогического процесса, и отражают требования объективных закономерностей.

Принципы управления педагогической системой (И.Ф. Исаев):

- демократизация
- гуманизация
- системность
- целостность
- рациональное сочетание централизации и децентрализации
- единство единоначалия
- коллегиальность в управлении
- объективность
- полнота информации

*Система принципов внутришкольного управления
(Ю.А. Конаржевский):*

- принцип уважения и доверия к человеку
- принцип целостного взгляда на человека
- принцип сотрудничества
- принцип социальной справедливости
- принцип индивидуального подхода
- принцип личного стимулирования
- принцип консенсуса
- принцип коллективного принятия решений
- принцип целевой гармонизации
- принцип постоянного обновления и т.д.

Принципы управления развивающейся системы:

- демократизация
- гуманизация
- гуманитаризация
- дифференциация
- мобильность и развитие
- открытость образования
- многоукладность системы
- стандартизация

Принципы управления педагогической системой (И.Ф. Исаев):

- демократизация
- гуманизация
- системность
- целостность
- рациональное сочетание централизации и децентрализации
- единство единоначалия
- коллегиальность в управлении
- объективность
- полнота информации

Спасибо за внимание!!!