

Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС

Выполнила:

учитель начальных классов МАОУ ООШ

№6,

г. Балаково, Саратовской области

Смирнова В.Г.



...самое простое удивительное Чудо, дарящее педагогу возможность превратиться в Волшебника...

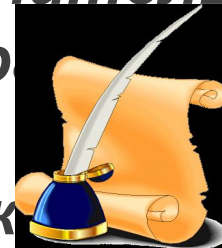


Когда – то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Школу делает школой учитель. Учителя разные - ведь они вырастают из учеников. Художник учится смешивать краски и наносить их на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски. Разучивает этюды, то есть осваивает приемы. Вот учитель - мастер. Virtuoz. Как по нотам играет свой урок.

И только другой учитель знает. Сколько

труда ушло на такой урок



Личностные УУД
Регулятивные УУД
Познавательные УУД
Коммуникативные УУД

Умение учитывать
точку зрения
собеседника
Коммуникативное

Умение составлять
план работы
Регулятивное

Умение выдвинуть
и обосновать гипотезу
Познавательное



Личностные УУД:

Личностные УУД формируются, когда:

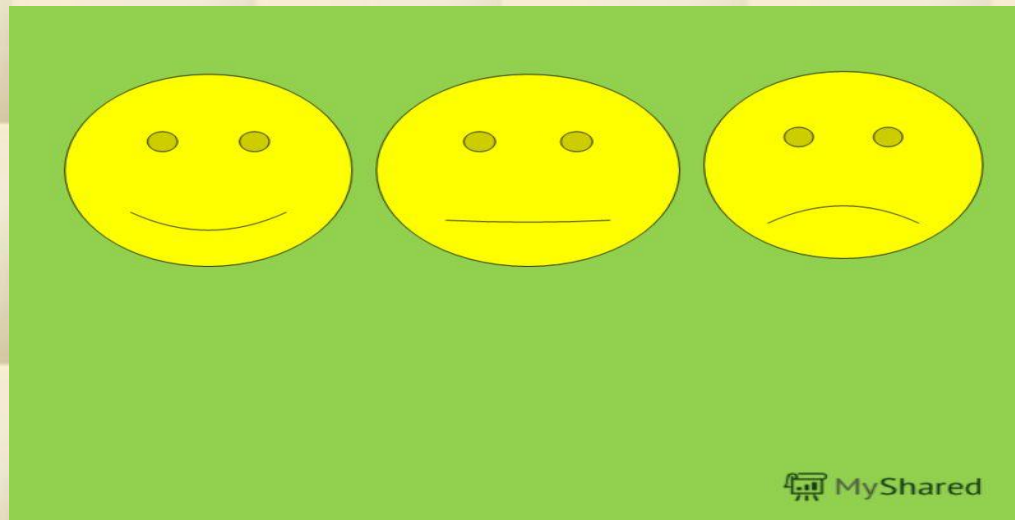
- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся.

Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

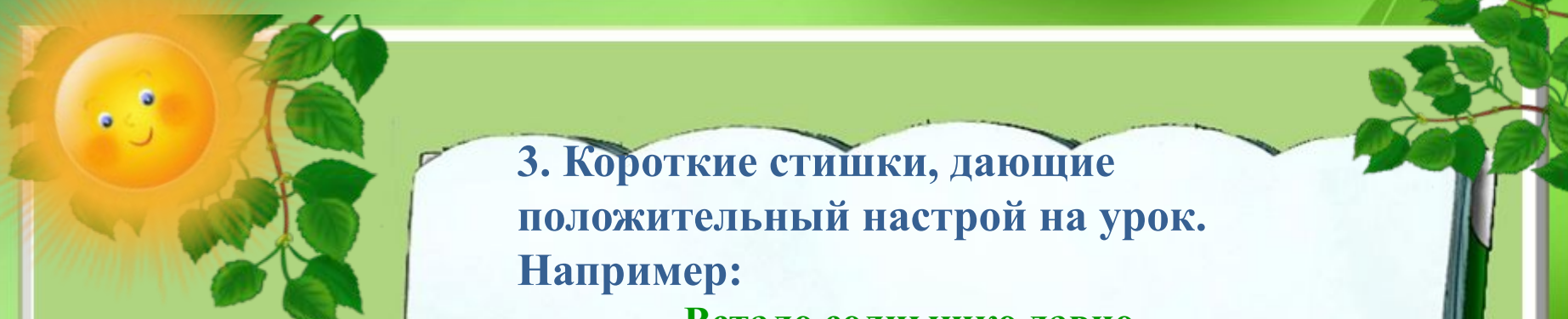
1. Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика)



2.Первоклассникам очень нравятся соревнования, поэтому на этапе самоопределения можно договориться о том, что за каждое верно выполненное задание ученик получает какой-то символ, знак.





3. Короткие стишки, дающие
положительный настрой на урок.
Например:

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Математика у нас!
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.



4. На уроках чтения часто провожу работу по прочитанным произведениям для выражения своего отношения к произведению.

Я почувствовал (а) ...

Я увидел (а) ...

Я улыбнулся (ась) ...

Я вспомнил (а) ...

Мне стало грустно ...

Я бы продолжил (а) написанное так ...

Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ...

Это произведение напомнило мне случай из моей жизни ...

Будущее героев я представляю ...

Произведение вызвало у меня чувства...



Регулятивные УУД.





Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать

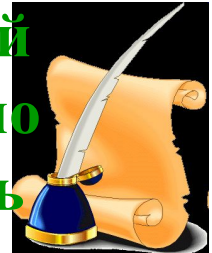
1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко

Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.





2. Обучение оцениванию устных ответов также целесообразно начинать с первого класса. Так, предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом необходимо разъяснить ребятам, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.



3. Применяю такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника.



Самооценка

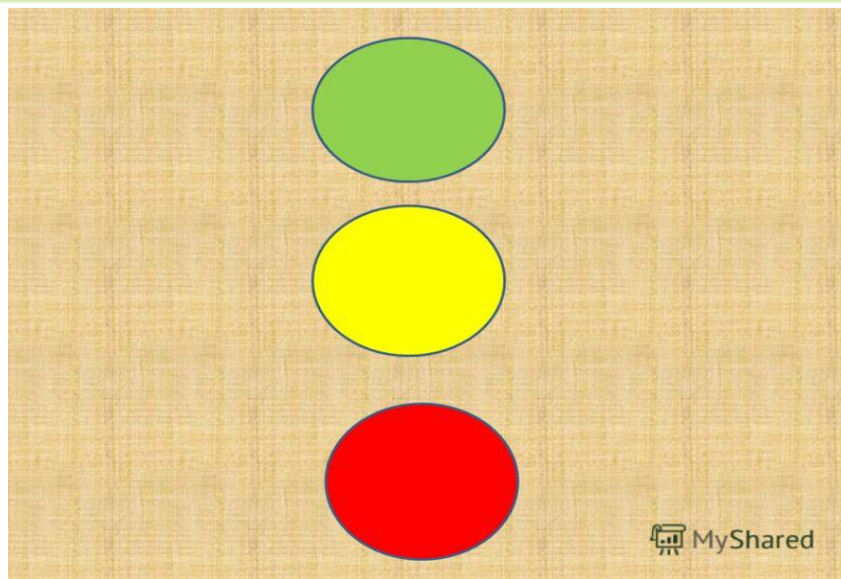
«5» - всё выполнено без ошибок,
есть 1 исправление

«4» - допущена 1 или 2 ошибки, есть 1
или 2 исправления

«3» - допущено 3 или 4 ошибки, есть
исправления

«2» - допущено 5 или больше
ошибок





Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»»

5. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса).



ОПРЕДЕЛИ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ



отличное

**я был(а) уверен
(а) в себе**

мне было трудно

я устал(а)

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».




Коммуникативные УУД успешно формируются, если правильно организована на уроках **работа в паре**. Применение коллективной формы обучения дает возможность трудиться всем ребятам. Учащиеся в процессе работы учатся оценивать свою работу, работу соседа, общаться, помогать друг другу.

Целесообразно применять общение в паре на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный запас знаний, можно и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

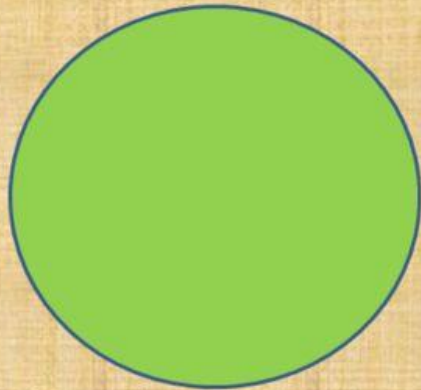
ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:

- Договориться, кто, что будет делать;
- Выслушать мнение всех участников;
- Не спорить, а доказывать, размышлять;
- Стараться понять друг друга;
- Выбрать вариант ответа;
- Выбрать представителя;
- Проверить выбранную версию.

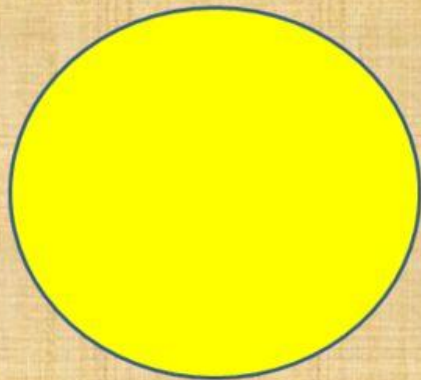


В каждой школе, каждым педагогом содержание УУД должно варьироваться в зависимости от различных условий: от возраста обучающихся и их индивидуальных особенностей, от класса, от педагогического стиля и приоритетных педагогических подходов учителя, предметной специфики и др.

:

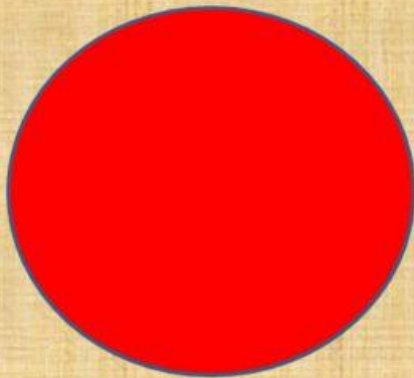


.Зелёный круг - для
успокоения, если дети
расшумелись.

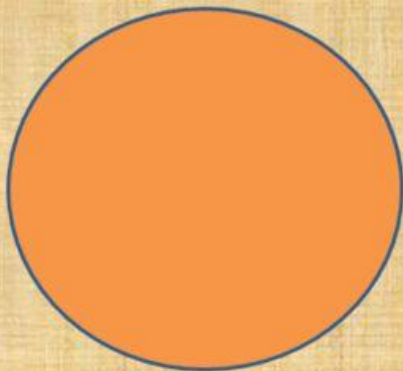


Жёлтый круг
уменьшает чувство
страха у детей во
время проведения
диктантов по
русскому языку.

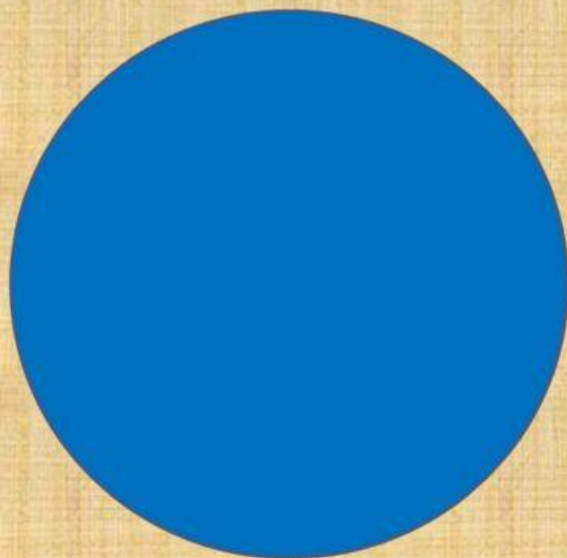




Красный круг - активизирует умственные способности детей, для всех видов контроля



Оранжевый круг - цвет творчества, будит фантазию.



Синий круг -
тонизирует
умственную
активность при
проведении
контрольных работ
по математике

Оказывается, у каждого человека есть **ведущий глаз и ведущее ухо.**

Ребёнок учится одним глазом, второй глаз - не ведущий, он помогает первому. Как определить ведущий глаз?

Берём лист бумаги с вырезанным посередине кругом диаметром 2-2,5 см. На вытянутых руках учащийся держит этот лист и смотрит в круг учителю в переносицу. Учитель находится от ученика на расстоянии 3-х метров. И мы увидим ведущий глаз ребёнка: левый или правый (Пг., Лг.). Очень важно определить ведущий глаз. От этого зависит место посадки ребёнка в классе. Все правоглазые дети должны сидеть за партой у окна или занимать место первого варианта в среднем ряду. Левоглазые дети - в среднем ряду и у двери, т.е. в третьем ряду.

Слышит нас ребёнок тоже одним ухом. Второе даёт дальность и направленность слухового восприятия. Как определить ведущее ухо? Очень просто. Дать наручные часы и сказать: "Послушай, как они тикают". Ученик бессознательно подносит их к ведущему уху: левому или правому (Пу., Лу.).

* **Мальчики Пг.Лу.** - очень высокий уровень памяти, внимания, учатся легко. Наблюдаются заболевания почек, органов дыхания.

* **Мальчики Лг.Лу.** - учатся тяжелее всех, самые уязвимые дети. Левое ухо очень неустойчиво к шуму, громкому голосу учителя. Из-за шума ребёнок начинает нервничать, внезапно может появиться даже температура. Заболевания - психоневротические.

* **Девочки Пг.Лу.** - это группа риска по эндокринным заболеваниям. Повышена масса тела, уязвима щитовидная железа, аллергические реакции. Учатся хорошо. Художественно-конструктивный тип мышления.