Мастер – класс

Упражнения для формирования математической грамотности младших школьников при работе с информацией.

Учитель: Инжуваткина Галина Николаевна

Цель: ознакомление педагогов с опытом работы по формированию математической грамотности младших школьников.

Задачи:

- показать необходимость использования в работе различных форм и методов обучения для развития функциональной грамотности учащихся;
- через практическую деятельность познакомить слушателей с различными приемами технологии.

молоко

приворотное зелье

живая вода

мертвая вода

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа - задачи, в которых **требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;**

2 группа – задачи, в которых **требуется установить связи и интегрировать материал** из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых **требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики**, построить модель решения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

«-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач».

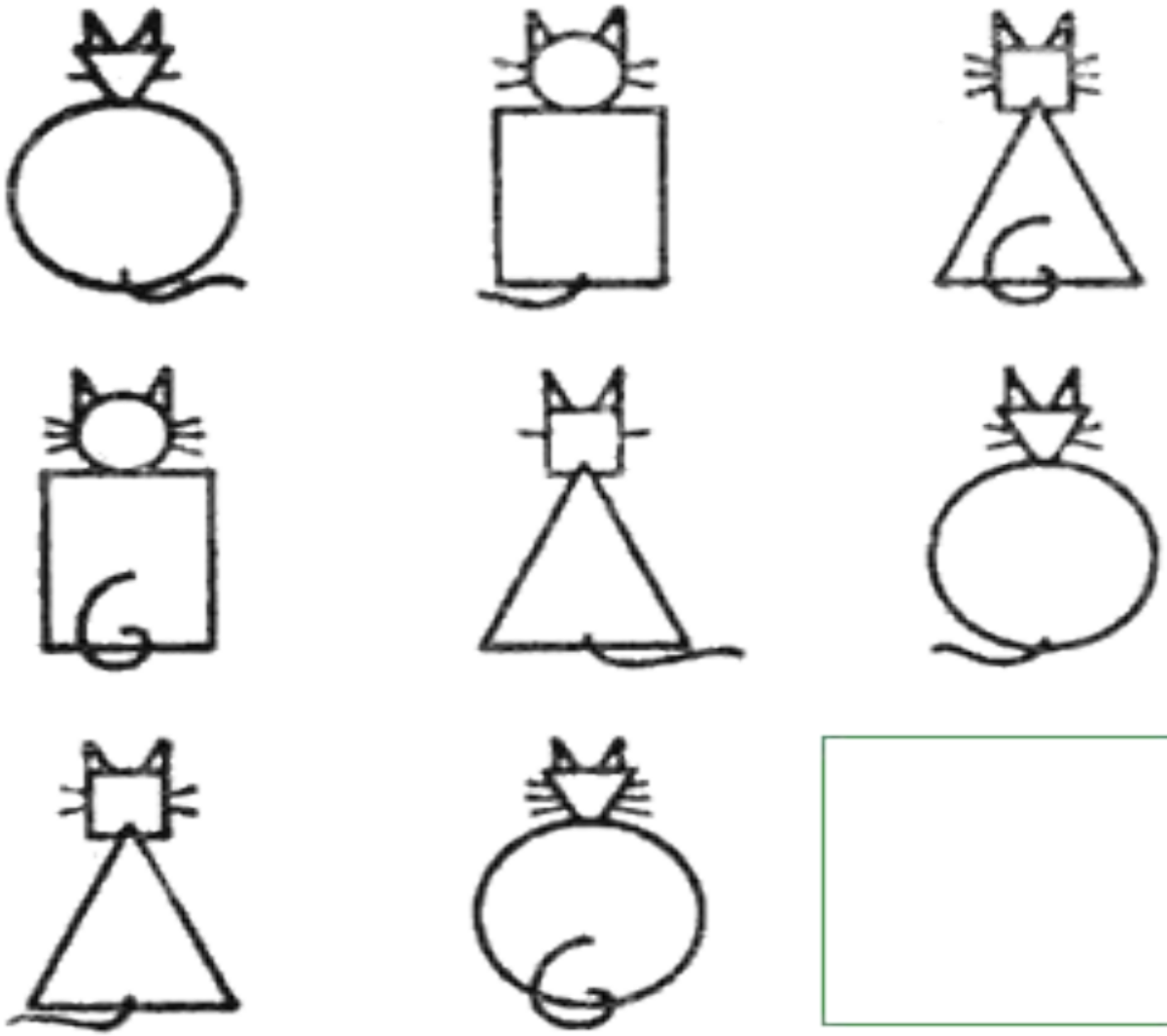
Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- *распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;*
- *формулировать проблемы на языке математики;*
- *решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;*
- *анализировать использованные методы решения;*
- *интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;*
- *формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной*

Различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:
   а) с помощью отрезков.
   б) с помощью чертежа.
   в) с помощью таблицы
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

Логические задания на уроках математики

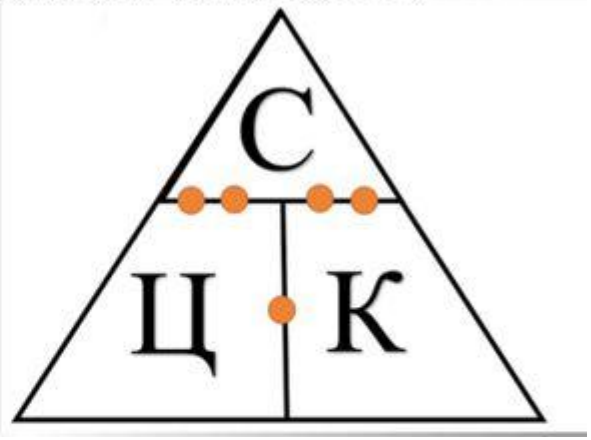


Числовые ряды

- 24,21,19,18,15,13, , ,7
- 1,4,9,16, , ,49,64,81,100
- 16,17,15,18,14,19, ,
- 1,3,6,8,16,18, , ,76,78
- 7,16,9;5,21,16;9, ,4
- 2,4,8,10,20,22, , ,92,94
- 24,22,19,15, ,

Тема урока:

«Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость».



Все мы там бываем.

Всё, что нужно покупаем.

Там есть множество витрин,

Что же это?

Деньги

Задание 1

Играйте в группах по 4 человека. Запишите в таблицу свои имена. Каждый игрок выполняет
свое действие. Выполняйте вычисления по порядку. Право следующего хода переходит к
игроку по направлению стрелок. Записывайте
результаты вычислений в таблицу. Проверяйте
Ответы друг друга. Один раунд игры завершается,
когда каждый игрок делает по одному ходу. Итог
одного раунда игры является начало

Соедини стрелками начало и конец предложения.

Цена	это то, что мы заплатили за всю покупку.
Количество	показывает, сколько стоит один предмет.
Стоимость	показывает, сколько предметов мы купили.

Продолжи фразу:

1. Чтобы найти **стоимость**,

   цену ***умножаем*** *на количество*.

2. Чтобы найти **цену**,

   стоимость ***делим*** *на количество*.

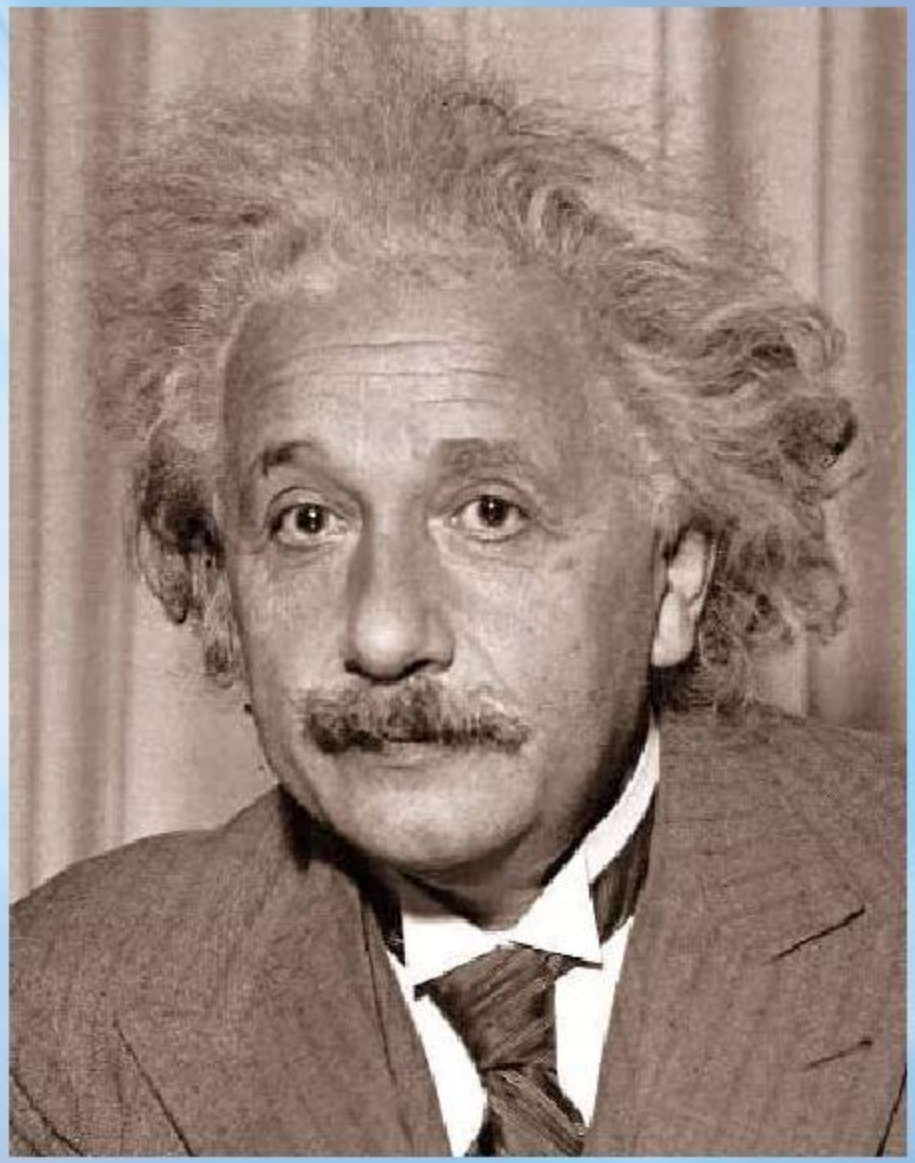
3. Чтобы найти **количество**,

   стоимость ***делим*** *на*

Задание 2.

На день рождения вашего младшего брата приглашено 6 гостей. Помогите родителям подготовиться к этому

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.



Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.

А. Эйнштейн

С П А С И Б О
ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО !