



Мастер – класс



**Упражнения для формирования
математической грамотности
младших школьников при работе
с информацией.**

*Учитель: Инжуваткина Галина
Николаевна*



Цель: ознакомление педагогов с опытом работы по формированию математической грамотности младших школьников.

Задачи:

- показать необходимость использования в работе различных форм и методов обучения для развития функциональной грамотности учащихся;
- через практическую деятельность познакомить слушателей с различными приемами технологии.





МОЛОК

О

**приворотно
е зелье**

**живая
вода**

**мертва
я вода**



Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



Функциональная математическая

грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа - задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.



Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны

«-использование **отражать: начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;**

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач».



Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:



- **распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;**
- **формулировать проблемы на языке математики;**
- **решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;**
- **анализировать использованные методы решения;**
- **интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;**
- **формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной**



Различные формы работы над задачей:

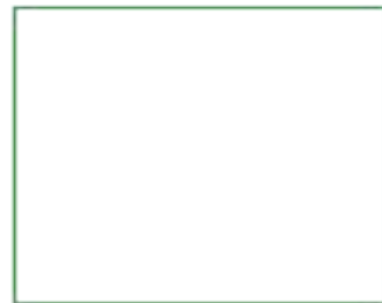
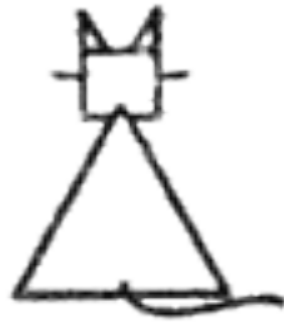
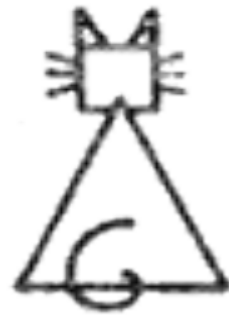
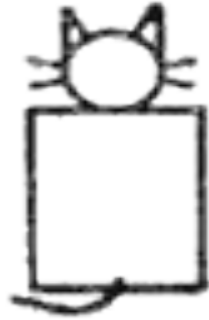


- 1. Работа над решенной задачей.**
- 2. Решение задач разными способами.**
- 3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:**
 - а) с помощью отрезков.**
 - б) с помощью чертежа.**
 - в) с помощью таблицы**
- 4. Разбивка текста задачи на значимые части.**
- 5. Решение задач с недостающими или лишними данными.**
- 6. Самостоятельное составление задач учениками.**
- 7. Изменение вопроса задачи.**
- 8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).**
- 9. Закончить решение задачи.**
- 10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.**



Логические задания на уроках математики







Числовые ряды



- 24,21,19,18,15,13, , ,7
- 1,4,9,16, , ,49,64,81,100
- 16,17,15,18,14,19, ,
- 1,3,6,8,16,18, , ,76,78
- 7,16,9;5,21,16;9, ,4
- 2,4,8,10,20,22, , ,92,94
- 24,22,19,15, ,



Тема урока:
**«Решение задач с
величинами: цена,
количество, стоимость».**





*Все мы там бываем.
Всё, что нужно покупаем.
Там есть множество
витрин,
Что же это?*





Деньги





Задание 1



Играйте в группах по 4 человека. Запишите в таблицу свои имена. Каждый игрок выполняет свое действие. Выполняйте вычисления по порядку. Право следующего хода переходит к игроку по направлению стрелок. Записывайте результаты вычислений в таблицу. Проверьте ответы друг друга. Один раунд игры завершается, когда каждый игрок делает по одному ходу. Итог

одного раунда игры считается началом

Соедини стрелками начало и конец предложения.

Цена

**это то, что мы
заплатили за всю
покупку.**

Количество

**показывает,
сколько стоит один
предмет.**

Стоимость

**показывает,
сколько предметов
мы купили.**

ь



Продолжи фразу:



1. Чтобы найти **СТОИМОСТЬ**,
цену умножаем на
количество.
2. Чтобы найти **цену**,
стоимость делим на
количество.
3. Чтобы найти **КОЛИЧЕСТВО**,
стоимость делим на



Задание 2.

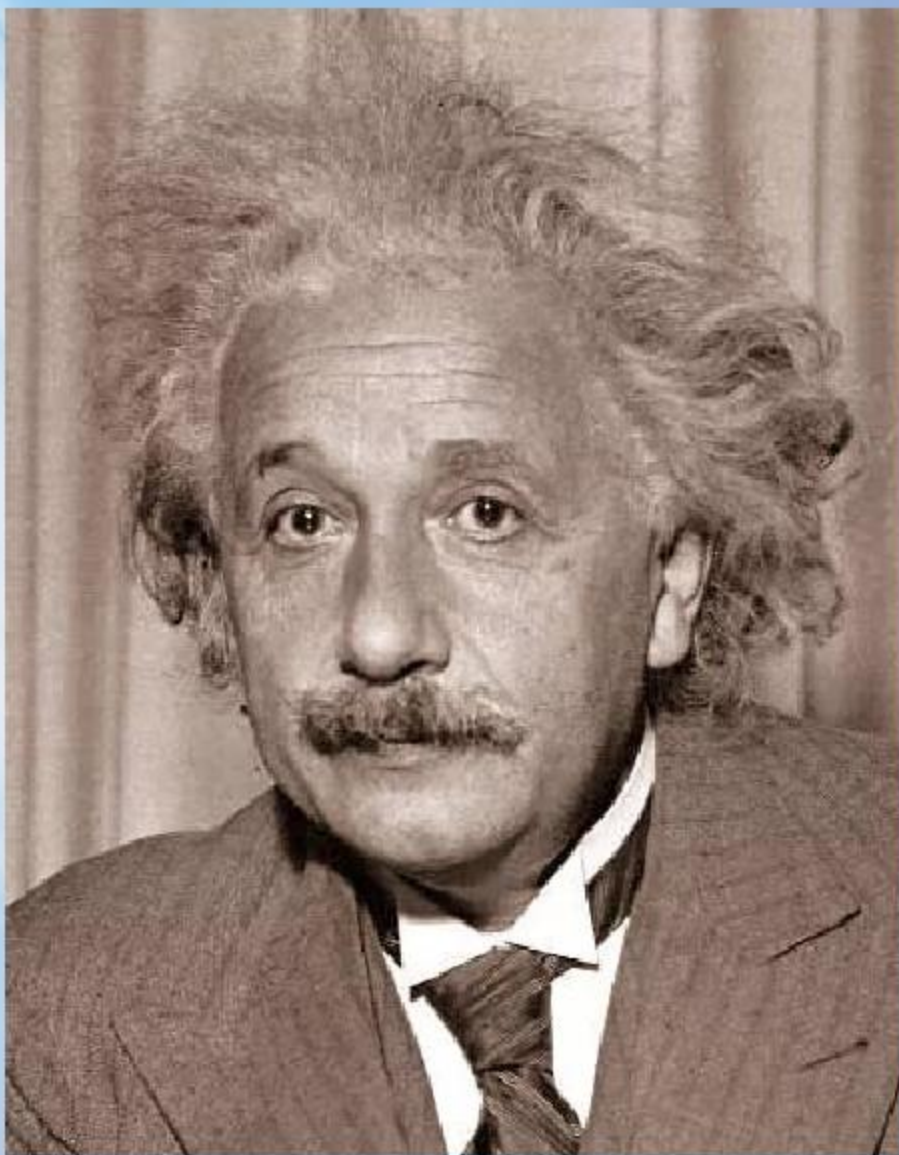


**На день рождения вашего младшего брата приглашено 6 гостей.
Помогите родителям подготовиться к этому**





Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.



**Образование –
то, что остается
после того, когда
забывается все,
чему учили.**

А. Эйнштейн



**СПАСИБО
ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО !**