

**Упражнения
для работы над формированием,
развитием и коррекцией
навыка чтения у учащихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

**Подготовила: Мельцова Валентина
Николаевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №18 имени В.Я.Алексеева
г.Сургут**

Обследование чтения

Детям, которые только начинают обучаться или допускают большое количество ошибок, предлагается чтение отдельных букв. Можно использовать варианты шрифта в качестве усложнения задания. Далее предлагается найти определенную букву среди других. Буквы для узнавания следует показывать в таком порядке, чтобы они соответствовали оппозиционным фонемам, например: *с - ш - ч - щ - з - ж - ц, р - л, г - к*.

Данная проба уже позволяет определить, насколько автоматизирована связь между звуком и буквой, четко ли ребенок воспринимает на слух звуки речи, есть ли у него фонематические или оптические затруднения.

Далее предлагается чтение слогов, включающих соответствующие оппозиционные фонемы: *са - ша, за - жа, ча - ца, ра - ла* и т. д., обратные слоги, слоги со стечением согласных. Данная проба дает возможность определить сформированность звуко-буквенного синтеза и фонематических обобщений.

Следующая проба - это чтение слов. Используются все варианты одно-, дву-, трех-, многосложных слов. Уже на этом этапе предлагаются слова, различающиеся морфологическими элементами, которые выполняют смыслоразличительную функцию (*рука - руки, вошел - вышел*). Ребенок должен подобрать картинку, показать предмет, объяснить значение или продемонстрировать действие. Данная проба показывает техническую и смысловую стороны чтения: читает ребенок по слогам отрывисто или плавно, читает побуквенно или у него сохраняются элементы побуквенного чтения в стечениях согласных или в конце слов (*хала-т*); читает он "механически" или

Ошибки при выполнении говорят о несформированности звуко-слогового синтеза или морфологических обобщений, навыка слогослияния, навыка целостного восприятия читаемого, недостаточный объем зрительного восприятия, на отсутствие умения соотносить прочитанное слово со значением. Дополнительной пробой может быть задание на выявление навыков зрительного слоговой деления слов, что является основой плавного послогового чтения.

Следующий этап - чтение отдельных предложений. При этом обследуется способ, правильность, выразительность и осознанность чтения. Для чтения предлагаются также похожие предложения: *Это мой стул. - Это твой стул. - Это твой стол.*

Для определения сформированности первоначальных элементов выразительности чтения дети читают предложения: *Как хорошо весной! Ты рад подарку? Вчера шел дождь.* На этом же этапе можно определить наличие у ребенка лексико-грамматического прогнозирования, используя "незаконченные предложения": *В гости к бабушке приехал : . В гости к бабушке приехала : .*

На более высоком уровне чтения детям предлагается чтение специально подобранных текстов. Они должны содержать оппозиционные буквы, слова различной слоговой структуры, быть доступными, небольшими по объему, несложными для понимания и пересказа. Фиксируются особенности способа чтения (непродуктивное - элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное - плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), а

Особое внимание уделяется заменам букв по фонематическому сходству, нарушениям звуко-слоговой структуры, грамматическим ошибкам, как показателям несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений. Отмечается выразительность: соблюдение пауз, употребление интонации, логического и психологического ударения, громкость и внятность чтения.

Для оценки понимания прочитанного предлагается один из вариантов заданий:

- 1) пересказать прочитанное;
- 2) разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий;
- 3) выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных;
- 4) ответить на вопросы.

Можно использовать специальные тексты с пропущенными или незаконченными словами с целью изучения лексико-грамматического прогнозирования.

При оценке чтения необходимо установить и темп чтения, но при этом обязательно соотнести его с остальными характеристиками чтения, с особенностями устной речи и письма.

Выбор путей коррекционного воздействия.

Основными направлениями коррекционного воздействия в преодолении трудностей чтения являются: развитие фонематических, морфологических и синтаксических обобщений в зависимости от уровня и особенностей недоразвития речи детей; развитие психических функций, необходимых для овладения навыком нормального чтения; формирование операций чтения.

Упражнения, направленные на развитие четкости произношения – «звуковая разминка».

1. Читаем быстро, смотрим внимательно:

оиэ аоея еаёио
яою аюое эёюяю
Бяю уёюу юуаою

2. Читаем гласные с ударением на одном из них:

еаоеуьиэ, еаоеуьиэ, еаоеуьиэ и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

да'-да-да, да-да'-да, да-да-да'

3. Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):

м с з к т р б н в з р л н х р

4. Читаем цепочку слогов:

ло бажуня
ли сажа синяки

5. Читаем слова с наращиванием:

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения (при слабо развитом артикуляционном аппарате).

1. Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными;

с т р
ы и о э е я ю е у а
с т в

2. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

ж з и т н о к т р и
д р у з б и с т р у

3. Восстанови окончания слов. Для этого нужно прочитать в быстром темпе написанные на доске предложения с закрытыми окончаниями слов, по ходу чтения восстанавливая их.

Например:

Вороб _ сидел _ на ветк _ и чирикал _

4. Скороговорки.

Лежит ежик у ёлки, у ежа иголки,
А внизу, похожие на маленьких ежат,
Шишки прошлогодние на траве лежат.

Можно читать тихо, громко, шёпотом, произносить беззвучно.

Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.

1. Найди лишнюю букву: о, и, б, я, у.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям.

Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву И. Завтра - другую и т.д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

слон медведь тигр

лев бабочка кошка

3. "Да или нет?"

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

Выпал снег, Алеша вышел загорать.

Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

1. “Игра в прятки”.

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

2. Чтение со счетом слов.

Памятка:

- 1) плотно сожми губы и зубы;
- 2) читай только глазами;
- 3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;
- 4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

3. Игровое упражнение “Догони”.

Дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и “тянутся” за ним, пытаюсь “догнать”.

Упражнения, способствующие

синтезу восприятия и

понимания.

1. Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло
(кол, пол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле, тело)

2. В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово.

роза пар
вол утка
осы стол

3. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

бал рак
приз кот
воз глас
бой рот
кон вой
банк кон

Упражнения, развивающие ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

1. Выполни математическое действие и прочитай слово:

лод+им-мо+ван-л= ? (диван)

вер+лис+ту-ус+о-ил+лет=? (вертолет)

2. Переставь буквы:

В лесу на сосне диситтеляд. Хвостом упирается в остлвереавд. Носом по стволу стучит, уоркбилотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит, кору долбит, букашек ищет.)

3. Учимся выражать мысли другими словами. Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Нынешняя зима будет очень холодной.

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

4. Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

озеро, медведь, карандаш

Речевая зарядка.

Помогает решить следующие задачи:

- установить прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов;
- дифференцировать сходные единицы чтения;
- накопить в памяти слоги и слова;
- внушить детям уверенность в себе.

1. Дифференциация сходных слогов и слов.

са-за	ма-мя	гол-кол
со-зо	мо-мё	гора-кора
су-зу	му-мю	игра-икра

2. Чтение слогов по подобию.

-И	-А	-О	-У
ни	на	но	ну
зи	за	зо	зу
ли	ла	ло	лу

3. Чтение слов по подобию.

мак	майка	Ваня
рак	зайка	Маня
бак	гайка	Таня

4. Чтение слов с наращиванием согласных.

низ-вниз	плыл-всплыл
чай-чайник	бил-вбил
плеск-всплеск	двор-дворник
лез-влез	копал-вскопал
рыба-рыбак	

5. Чтение слогов и слов с подготовкой.

а-ан-бан-бант
е-се-сер-серп
о-то-сто-стол-столб
с-то-сто-ит-стоит
з-ва-зва-ли-звали
г-на-гна-ли-гнали

6. Чтение слов, полученных путем перестановки букв или отличающихся одной-двумя буквами.

пила-липа	парк-карп
коза-коса	палка-лапка
гора-рога	ужи-лужи
кукла-кулак	рыбак-рыбка
верь-зверь	волос-слово
ручка-круча	мышка-мошка

7. Чтение однокоренных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

сад-садик

ход-выход

яма-ямка

копал-копнул

решила-решала

купал-купался

8. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни.

накормил унёс

напилил увёз

намазал увёл

Подобные задания закрепляют навык чтения слов с трудными слоговыми структурами, отрабатывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Их хоровое проговаривание организует школьников и создает в классе хороший эмоциональный настрой.

