

Урок как основная форма обучения в школе

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В. А. Сухомлинский

Урок — это форма организации деятельности постоянного состава учителей и обучающихся в определенный отрезок времени. (цит. по: Педагогика, 2002)

Выделите главные характеристики урока

Главными характеристиками урока является то, что это форма организации обучения:

- 1) группы учащихся одного возраста;
- 2) постоянного состава;
- 3) занятие по твердому расписанию;
- 4) с единой для всех программой обучения.

Урок как основная форма обучения в школе

Сущность урока сводится «к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя» (Педагогика, 2002, с. 327).

С точки зрения учителя, урок — это управление познавательной деятельностью обучающихся.

С точки зрения обучающегося — это усвоение научного, практического и социального опыта и развитие.

Урок как основная форма обучения в школе

Функция урока состоит в достижении определенных, относительно завершенных, целей на пути познания и развития.

Цели — это предполагаемые, заранее планируемые результаты деятельности.

Урок способствует достижению определенных дидактических целей, решению конкретных задач в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса.

Особенности урока как организационной формы обучения обусловлены его целями и задачами.

Урок как основная форма обучения в школе

Типичный урок предполагает следующие формы учебной работы и решение соответствующих дидактических задач:

- 1) проверка домашнего задания и повторение пройденного;
- 2) объяснение нового учебного материала;
- 3) закрепление и применение нового материала.

Последовательность решения этих дидактических задач может быть разной.

Урок как основная форма обучения в школе

Традиционный план комбинированного урока включает в себя следующие пункты:

- 1) оргмомент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) опрос учащихся по ранее пройденному материалу;
- 4) изучение нового материала;
- 5) его закрепление;
- 6) задание на дом.

Методическая подструктура урока, разрабатываемая учителем на основе дидактической структуры, характеризуется большой вариативностью.

Урок как основная форма обучения в школе

Типы уроков

Уроки изучения нового материала.

Целью данного типа уроков является овладение учащимися новым материалом путем разъяснения нового материала учителем, упорядочения и закрепления ранее усвоенного.

Формами изучения нового материала могут быть:

- ✓ лекция;
- ✓ объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов;
- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ самостоятельная работа с учебником и другими источниками;
- ✓ постановка и проведение опытов и экспериментов.

В рамках данного типа учителя могут применять такие виды уроков, как:

- ✓ урок-лекция;
- ✓ урок-семинар;
- ✓ кино-урок;
- ✓ урок теоретических и практических самостоятельных работ;
- ✓ урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке) (цит. по: Педагогика, 2002, с. 336-337).

Урок как основная форма обучения в школе

Типы уроков

Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.

Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, сводятся к следующему:

- ✓ систематизация и обобщение новых знаний;
- ✓ повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- ✓ применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- ✓ формирование умений и навыков;
- ✓ контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков .

К основным видам уроков данного типа относятся:

- ✓ уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных и письменных упражнений);
- ✓ урок-лабораторная работа;
- ✓ урок практических работ;
- ✓ урок-экскурсия;
- ✓ урок-семинар

Урок как основная форма обучения в школе

Типы уроков

Уроки обобщения и систематизации.

Такие уроки стимулируют учащихся к повторению больших разделов и блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер.

Уроки обобщения и систематизации предусматривают все основные виды проведения уроков.

Урок как основная форма обучения в школе

Типы уроков

Комбинированные уроки.

Методическая структура такого урока включает следующие основные элементы:

организация учащихся в начале занятия;

- ✓ повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изученного материала на текущем уроке;
- ✓ введение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению;
- ✓ первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике;
- ✓ формулирование домашнего задания и инструктаж по его выполнению;
- ✓ подведение итогов урока.

Урок как основная форма обучения в школе

Типы уроков

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Уроки этого типа предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися учебного материала, диагностики уровня обученности учащихся, коррекции в процессе обучения. Такие уроки могут иметь следующий вид:

- ✓ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);
- ✓ письменный опрос;
- ✓ диктанты;
- ✓ изложения;
- ✓ решения задач;
- ✓ зачетная работа;
- ✓ контрольная самостоятельная работа;
- ✓ экзамен.

Урок как основная форма обучения в школе

Общие требования к уроку:

1) Дидактические требования:

- Выбор и формулировка образовательных задач, а также место конкретного урока в общей системе уроков.
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с программой по данному предмету, целями, уровнем подготовки, возрастом, прогнозированием уровня усвоения.
- Выбор рациональных или наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, а также стимулирования, контроля знаний, максимального взаимодействия с учащимися.
- Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения, в частности, принципа межпредметных связей.

Урок как основная форма обучения в школе

Общие требования к уроку:

2) Воспитательные требования:

- Постановка воспитательных задач.
- Формирование у учащихся нравственных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью.
- Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, активности, творческой инициативы.
- Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся.
- Соблюдение преподавателем педагогического такта.

Урок как основная форма обучения в школе

Общие требования к уроку:

3) Организационные требования.

- Наличие продуманного плана на основе тематического планирования.
- Организация проведения урока: своевременное начало урока, максимальное использование времени, оптимальный темп.

Урок как основная форма обучения в школе

Конспект урока

Вид оформления конспекта урока по психологии может быть разным, но в любом случае он должен включать в себя:

- 1) формулировку темы;
- 2) описание целей и задач урока (образовательные, воспитательные и развивающие);
- 3) перечисление основных этапов урока;
- 4) краткую характеристику содержания и видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока;
- 5) описание наглядных пособий и приемов их использования на уроке;
- 6) указание на ориентировочное время, которое займут отдельные фрагменты урока по оценке учителя.

Урок как основная форма обучения в школе

Формулировка задач урока

Воспитательные	Образовательные	Развивающие

Сформулировать тип, цель и задачи урока.

Тема: «Ощущение»

Урок как основная форма обучения в школе

Заполните таблицу

Тип урока	Форма занятий	Вид деятельности
Урок изучения нового		
Урок совершенствования знаний		
Контрольный урок		

Лекция

Лекция – систематическое, последовательное изложение учебного материала какой-либо темы или вопроса.

Функции лекции:

- Информационная
- Систематизирующая
- Разъясняющая
- Развивающая
- Воспитательная

Каждая лекция состоит *из трех частей:*

введения,

изложения;

заключения.

Лекция

Классификация лекций:

1. *По дидактическому назначению.*

- 1.1. Вводная лекция (знакомство с задачами, создание мотивации, помощь с ориентированием в литературе, задания для самостоятельной работы).
- 1.2. Тематические лекции (факты, анализы, выводы, понятия, научные положения).
- 1.3. Заключительные лекции (обобщение материала, темы, курса, раздела).
- 1.4. Обзорная лекция (выход на новый уровень систематизации).
- 1.5. Лекция-консультация (освещение проблем с опорой на вопросы учащихся).

Лекция

Классификация лекций:

2. *По содержанию и способу подачи информации.*

- 2.1. Информационные лекции читаются, когда материал разбросан по разным источникам, и студентам трудно его собрать; когда материал есть в источниках, но его уровень не устраивает преподавателя; когда материал новые, и он не успел войти в учебники или пособия; когда материал труден.
- 2.2. Проблемные лекции читается с опорой на проблемный подход к обучению.
- 2.3. Смешанные лекции совмещают два предыдущих вида.

Лекция

Классификация лекций:

Нетрадиционные лекции:

1. лекция визуализация;
2. лекция вдвоем;
3. лекция - пресс-конференция;
4. лекция – беседа;
5. лекция – дискуссия;
6. лекция – консультация и т.д.

Семинар

Семинар – особая форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме при активном участии учащихся.

Функции семинарского занятия в учебном процессе:

- Закрепление знаний.
- Расширение знаний.
- Развитие умений самостоятельной работы.
- Стимулирование интеллектуальной деятельности учащихся.

Семинар

Семинар – особая форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме при активном участии учащихся.

Классификация семинаров:

1. Аналитический семинар, на котором учащиеся самостоятельно анализируют какие-то тексты, решают задачи, составляют планы, схемы, графики.
2. Контрольно-обобщающий семинар, на котором проверяются базовые знания и навыки по тематическому циклу, теме, готовность к экзамену.
3. Эвристический семинар предполагает применения знаний в измененной ситуации (все активные методы обучения).
4. Репродуктивный семинар предполагает активизацию мнемических способностей, когда от студента требуется воспроизвести материал.
5. Продуктивный семинар предполагает активизацию мыслительной деятельности.

Семинар

Задание

Продумайте в какой форме можно организовать семинар на тему «Источники и движущие силы психического развития ребенка»?

Практические и лабораторные занятия по психологии

Лабораторные работы и практические занятия могут быть направлены на решение следующих **учебных задач**:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические и лабораторные занятия по психологии

Основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии

- закрепление теоретических знаний на практике;
- усвоение умений исследовательской работы;
- усвоение умений практической психологической работы;
- применение теоретических знаний для решения практических задач;
- самопознание учащегося или студента;
- саморазвитие учащегося или студента.

Практические и лабораторные занятия по психологии

Задание: практические и лабораторные работы имеют разные дидактические цели, сформулируйте их.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Практические и лабораторные занятия по психологии

Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий по психологии являются:

- демонстрационный эксперимент;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- эксперимент в парах (подгруппах);
- решение психологических задач;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Активные методы обучения

В.Я. Ляудис предлагает выделять 3 группы методов обучения:

- Методы программированного обучения.
- Методы проблемного обучения.
- Методы интерактивного обучения.