

**УРОК КАК ОСНОВНАЯ
ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА**

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса.

Только на уроке можно увидеть:

-каковы отношения преподавателя и обучающегося;

-глубоко или поверхностно он знает свой предмет;

-кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения детей;

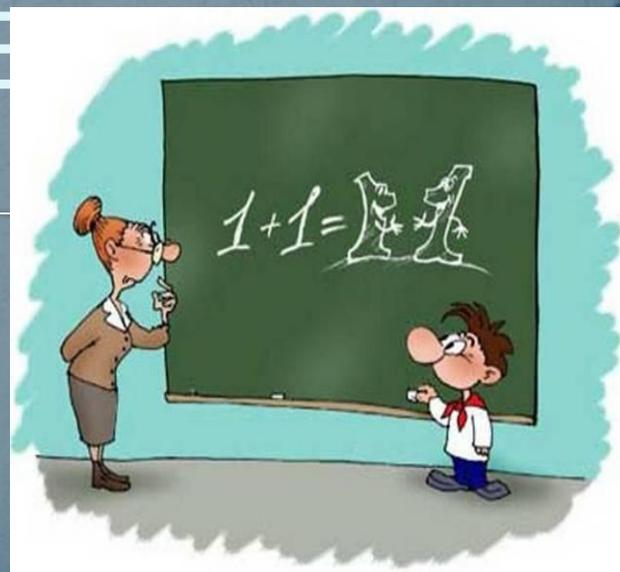
-обеспечивает ли он прочные знания, умения и навыки;

Общие требования к уроку:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ,

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ



Компоненты урока:

Организационный – организация обучающихся в течение всего урока, готовность обучающегося к уроку, порядок и дисциплина.

Целевой – постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

Компоненты урока:

Коммуникативный – уровень общения преподавателя с коллективом обучающихся.

Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного коллектива и т.п.

Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Цели и задачи урока

В целях и задачах необходимо проектировать деятельность педагога и обучающихся.

Цель - это запрограммированный результат, который должен быть получен в конце урока (модель желаемого будущего)

Лишь в том случае, когда обучающийся осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными обучающимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок

Цели и задачи урока

Задачи - это шаги по достижению поставленной цели.

К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.

Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.

Задачи ставятся ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ на понятном им языке

(что должны сделать учащиеся на уроке)

Обучающие цели

Ставятся исходя из ТЕМЫ и типа урока (изучить тему, повторить, обобщить....),

включают в себя овладение обучающимися системой знаний, практическими умениями и навыками для постановки обучающих целей и задач
рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

«выбрать»,

«назвать»,

«дать определение»,

«проиллюстрировать»,

«написать»,

«перечислить»,

«выполнить»,

«систематизировать»...

Воспитывающие цели

На каждом уроке должна быть поставлена и воспитывающая цель. **УРОК ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.**

В.цели способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,
пробудить любознательность,
пробудить интерес к самостоятельному решению задач,
побудить учащихся к активности,*

Воспитательные цели

Формирование **нравственных** качеств:

Требовательности к себе
Гордости
Добросовестности
Ответственности
Чувства собственного достоинства
Честности
Скромности
Самоуважения
Настойчивости
Аккуратности
Чувства долга

Ответственности
Трудолюбия
Сопереживания
Чувства гордости за достигнутое
Патриотические чувства

Воспитательные цели

Формирование **нравственных** качеств:

Формирование **гуманных** отношений к «другим
людям»:

Товарищества

Доброты

Деликатности

Вежливости

Скромности

Дисциплинированности

Ответственности

Честности

Развивающие цели

На уроке должна быть поставлена и развивающая цель.

Развивающие цели содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи обучающихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Например:

учить сравнивать,

учить выделять главное,

учить строить аналогии,

развивать глазомер,

развивать аналитические умения

Развивающие цели

Развитие мышления:

Учить анализировать

Учить выделять главное

Учить сравнивать

Учить строить аналогии

Учить обобщать и систематизировать

Учить доказывать и опровергать

Учить определять и объяснять понятия

Учить ставить и разрешать проблемы

Все уроки можно разделить на группы:

- Урок ознакомление обучающихся с новым материалом;
 - Урок закрепление знаний;
 - Обобщающие уроки
 - Урок проверки знаний, умений, навыков.
-

Урок ознакомления

Это урок, содержание которого является новой, неизвестным обучающимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение.

Структура урока ознакомления:

- Повторение предыдущего материала;
 - Объяснение учителем нового материала;
 - Проверка понимания и первичное закрепление знаний;
 - Задание на дом.
-

Формы урока ознакомления:

Лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок

Урок закрепления

Основным содержанием работы на этом уроке является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

Структура урока закрепления:

- Проверка домашнего задания;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений;
- Проверка выполнения заданий;
- Задание на дом.

Формы урока закрепления:

Семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного типа

Урок обобщения:

Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Такие уроки проводят в конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом. Их обязательными элементами являются вступление и заключение педагога.

Формы уроков обобщения:

Рассказ, краткие сообщения, чтение отдельных мест из учебника или беседы педагога с обучающимися.

Урок проверки знаний, умений и навыков:

Позволяет педагогу выявить уровень обученности обучающихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом, помогают наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от обучающегося применения всех его знаний, умений, навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Формы уроков проверки ЗУН:

Самостоятельная работа, урок-зачёт, контрольная работа, собеседование, викторины, игры и т.д.