

**УРОК КАК ОСНОВНАЯ  
ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

---

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса.

---

# Только на уроке можно увидеть:

-каковы отношения преподавателя и обучающегося;

-глубоко или поверхностно он знает свой предмет;

-кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения детей;

-обеспечивает ли он прочные знания, умения и навыки;

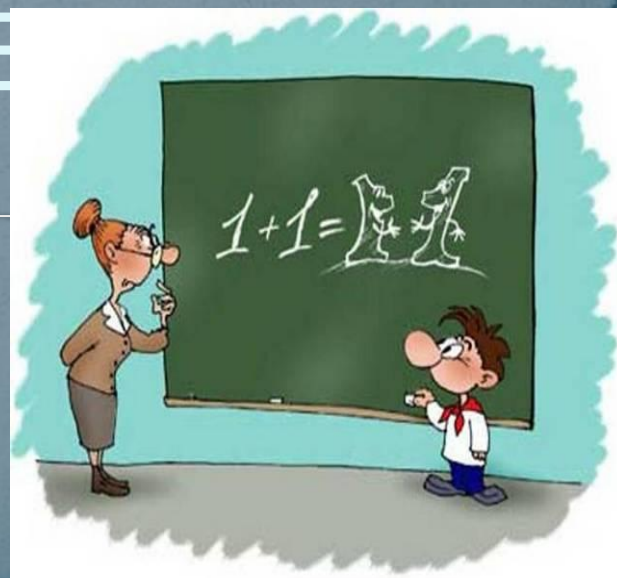


Общие требования к уроку:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ,

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ



# Компоненты урока:

**Организационный** – организация обучающихся в течение всего урока, готовность обучающегося к уроку, порядок и дисциплина.

**Целевой** – постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

**Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

---



# Компоненты урока:

**Коммуникативный** – уровень общения преподавателя с коллективом обучающихся.

**Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

**Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного коллектива и т.п.

**Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

---

**Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# Цели и задачи урока

В целях и задачах необходимо проектировать деятельность педагога и обучающихся.

Цель - это запрограммированный результат, который должен быть получен в конце урока (модель желаемого будущего)

Лишь в том случае, когда обучающийся осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными обучающимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок



# Цели и задачи урока

**Задачи** - это шаги по достижению поставленной цели.

К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.

Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.

**Задачи ставятся ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ на понятном им языке**

---

*(что должны сделать учащиеся на уроке)*



# Обучающие цели

Ставятся исходя из ТЕМЫ и типа урока (изучить тему, повторить, обобщить....),

включают в себя овладение обучающимися системой знаний, практическими умениями и навыками для постановки обучающих целей и задач рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

«выбрать»,

«назвать»,

«дать определение»,

«проиллюстрировать»,

---

«написать»,

«перечислить»,

«выполнить»,

«систематизировать»...

# Воспитывающие цели

На каждом уроке должна быть поставлена и воспитывающая цель. **УРОК ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.**

В.цели способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,  
пробудить любознательность,  
пробудить интерес к самостоятельному решению задач,  
побудить учащихся к активности,*



# Воспитательные цели

Формирование **нравственных** качеств:

Требовательности к себе  
Гордости  
Добросовестности  
Ответственности  
Чувства собственного достоинства  
Честности  
Скромности  
Самоуважения  
Настойчивости  
Аккуратности  
Чувства долга

---

Ответственности  
Трудолюбия  
Сопереживания  
Чувства гордости за достигнутое  
Патриотические чувства



# Воспитательные цели

Формирование **нравственных** качеств:

Формирование **гуманных** отношений к «другим  
людям»:

*Товарищества*

*Доброты*

*Деликатности*

*Вежливости*

*Скромности*

*Дисциплинированности*

*Ответственности*

---

*Честности*

# Развивающие цели

На уроке должна быть поставлена и развивающая цель.

Развивающие цели содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи обучающихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Например:

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналогии,*

*развивать глазомер,*

*развивать аналитические умения*

# Развивающие цели

Развитие мышления:

Учить анализировать

Учить выделять главное

Учить сравнивать

Учить строить аналогии

Учить обобщать и систематизировать

Учить доказывать и опровергать

Учить определять и объяснять понятия

Учить ставить и разрешать проблемы

---



# Все уроки можно разделить на группы:

- Урок ознакомление обучающихся с новым материалом;
  - Урок закрепление знаний;
  - Обобщающие уроки
  - Урок проверки знаний, умений, навыков.
-

# Урок ознакомления

Это урок, содержание которого является новой, неизвестным обучающимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение.

Структура урока ознакомления:

- Повторение предыдущего материала;
  - Объяснение учителем нового материала;
  - Проверка понимания и первичное закрепление знаний;
  - Задание на дом.
- 

Формы урока ознакомления:

Лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок

# Урок закрепления

Основным содержанием работы на этом уроке является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

Структура урока закрепления:

- Проверка домашнего задания;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений;
- Проверка выполнения заданий;
- Задание на дом.

Формы урока закрепления:

---

Семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного типа



# Урок обобщения:

Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Такие уроки проводят в конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом. Их обязательными элементами являются вступление и заключение педагога.

---

Формы уроков обобщения:

Рассказ, краткие сообщения, чтение отдельных мест из учебника или беседы педагога с обучающимися.

# Урок проверки знаний, умений и навыков:

Позволяет педагогу выявить уровень обученности обучающихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом, помогают наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от обучающегося применения всех его знаний, умений, навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

---

Формы уроков проверки ЗУН:

Самостоятельная работа, урок-зачёт, контрольная работа, собеседование, викторины, игры и т.д.