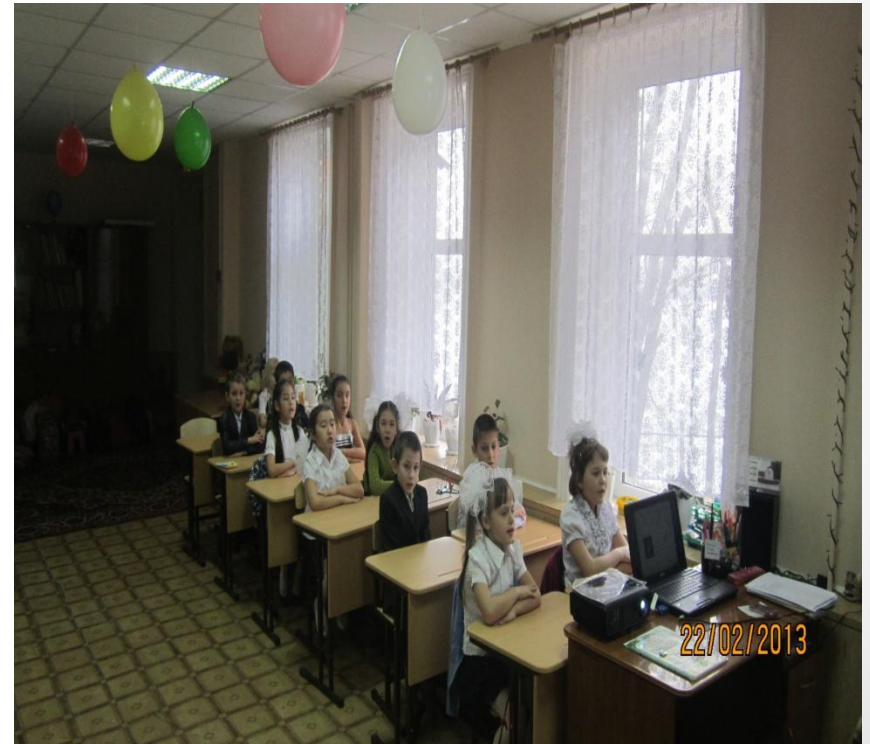


*Урок начальной
школы в свете
реализации ФГОС
НОО*

*Живем в эпоху нанотехнологий,
И каждый год дает нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш образовательный
стандарт.*



Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся **основные элементы учебного процесса:**

цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Современный урок

- **Главная цель** – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания
- Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению
- Реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования
- Реализуется деятельностный подход к обучению
- Организация урока динамична и вариативна
- Используются современные педагогические технологии

Цели урока

Образовательная
(соотносится с темой
и содержанием урока,
его дидактической
задачей)

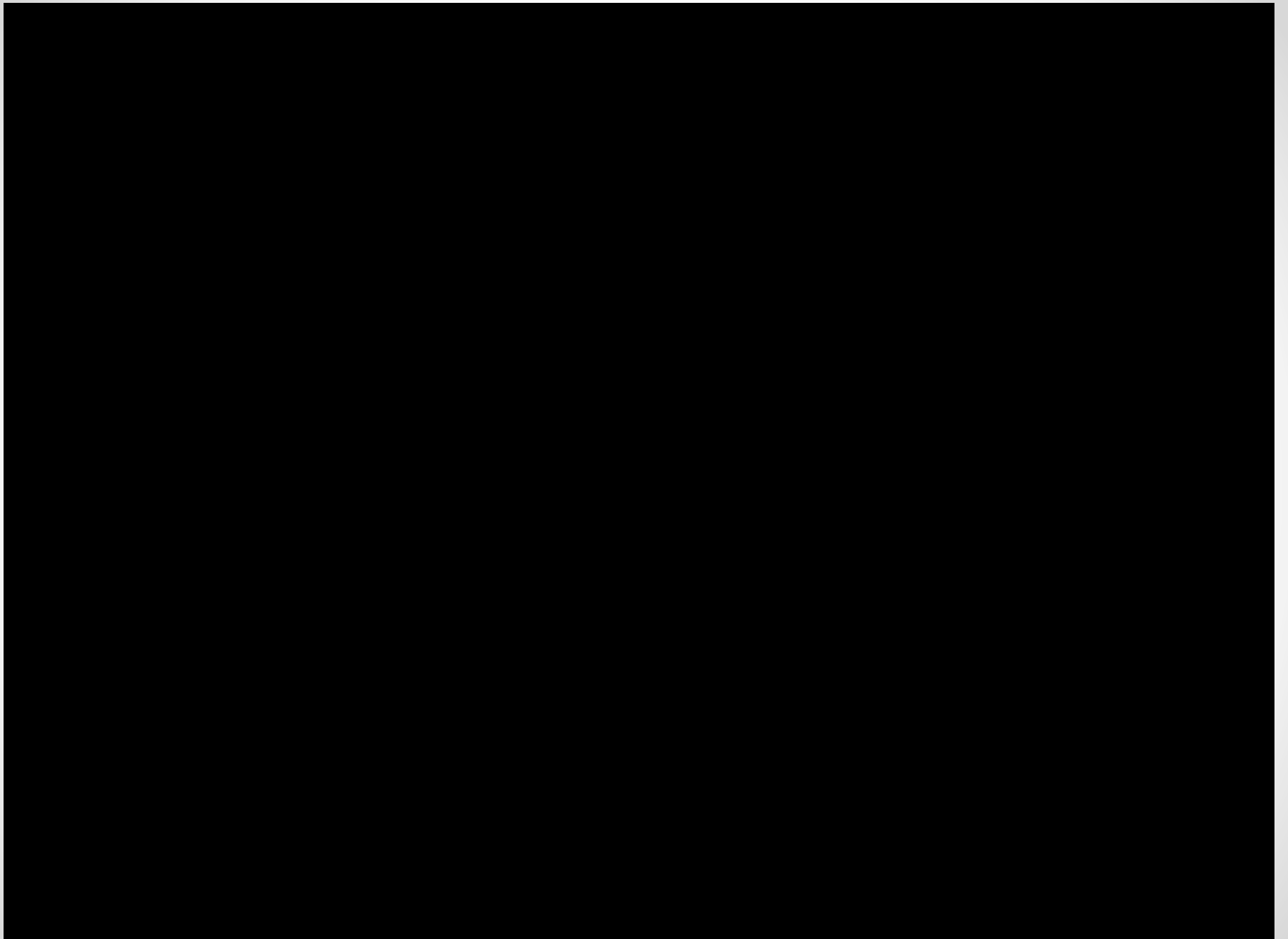
Развивающая
(развитие
познавательных,
коммуникативных,
регулятивных (воли)
УУД)

Воспитательная
(формирование
личностных УУД через
содержание учебного
материала)

Основные этапы урока в технологии деятельностного подхода

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности
- Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
- Построение проекта выхода из затруднения
- Первичное закрепление во внешней речи учащихся
- Самостоятельная работа самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия деятельности





Актуализация знаний и фиксация

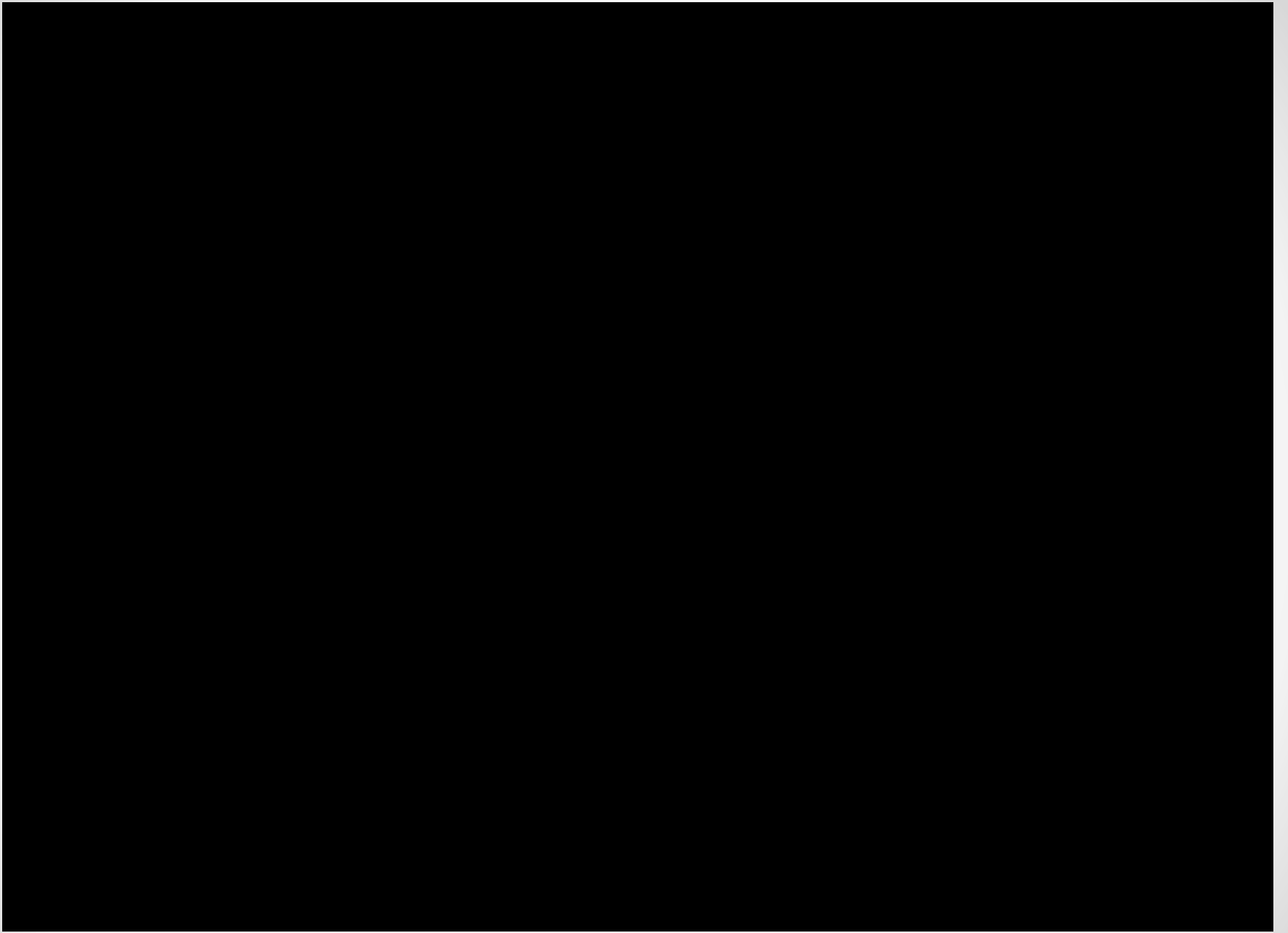
индивидуальных затруднений в деятельности

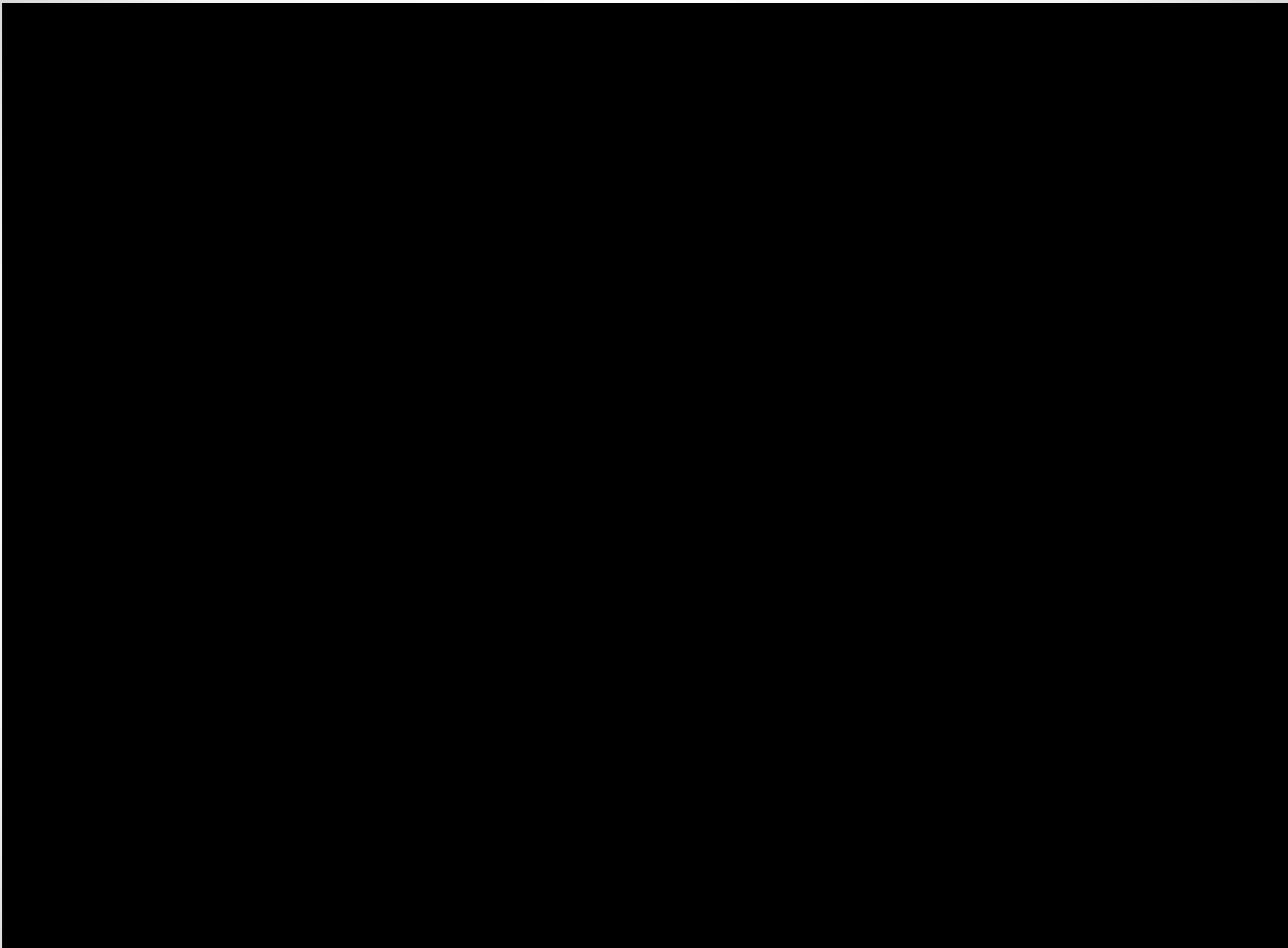
(5-6 мин.)

Требования к этапу:
воспроизведение
ЗУНов, достаточных
для построения нового
способа действий;
индивидуальное
задание, требующее
нового способа
действия;
фиксация учащимися
возникшего
затруднения.

*Рекомендации к
проведению:*
коллективные
формы работы:
коммуникативное
взаимодействие в
группах или
фронтальное
побуждающий диалог
и т.д.

Цель:
ГОТОВНОСТЬ И
ОСОЗНАНИЕ
ПОТРЕБНОСТИ К
ПОСТРОЕНИЮ НОВОГО
СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ





Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)

Требование к этапу:

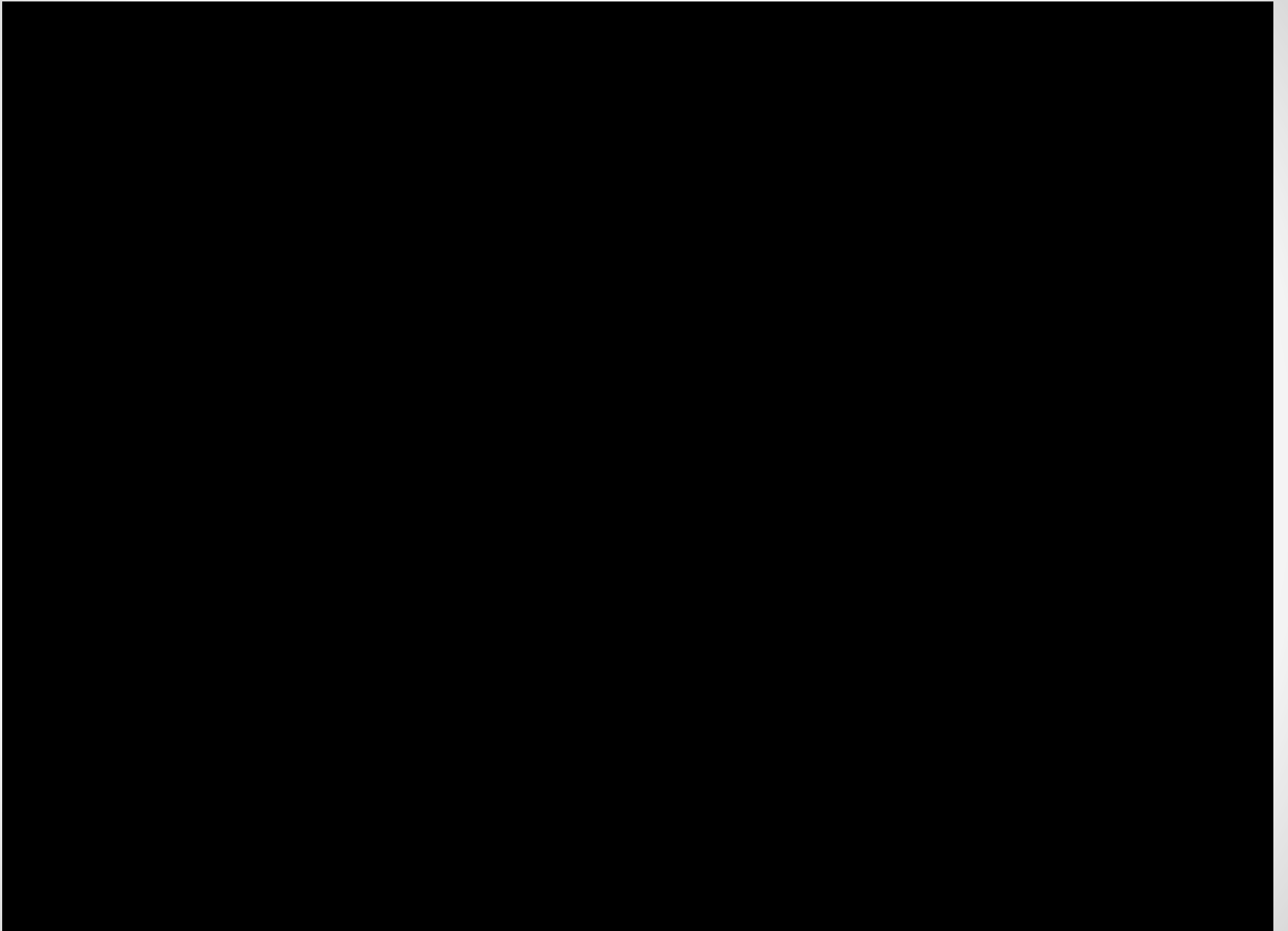
учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



Работа в парах.

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

*Цели:
интериолизация
нового способа
действий;
рефлексия
достижения
цели; создание
ситуации успеха*

Рекомендации к проведению:

Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т. е. на любом этапе, на любом виде урока.

Коллективная учеба

УЧИТ

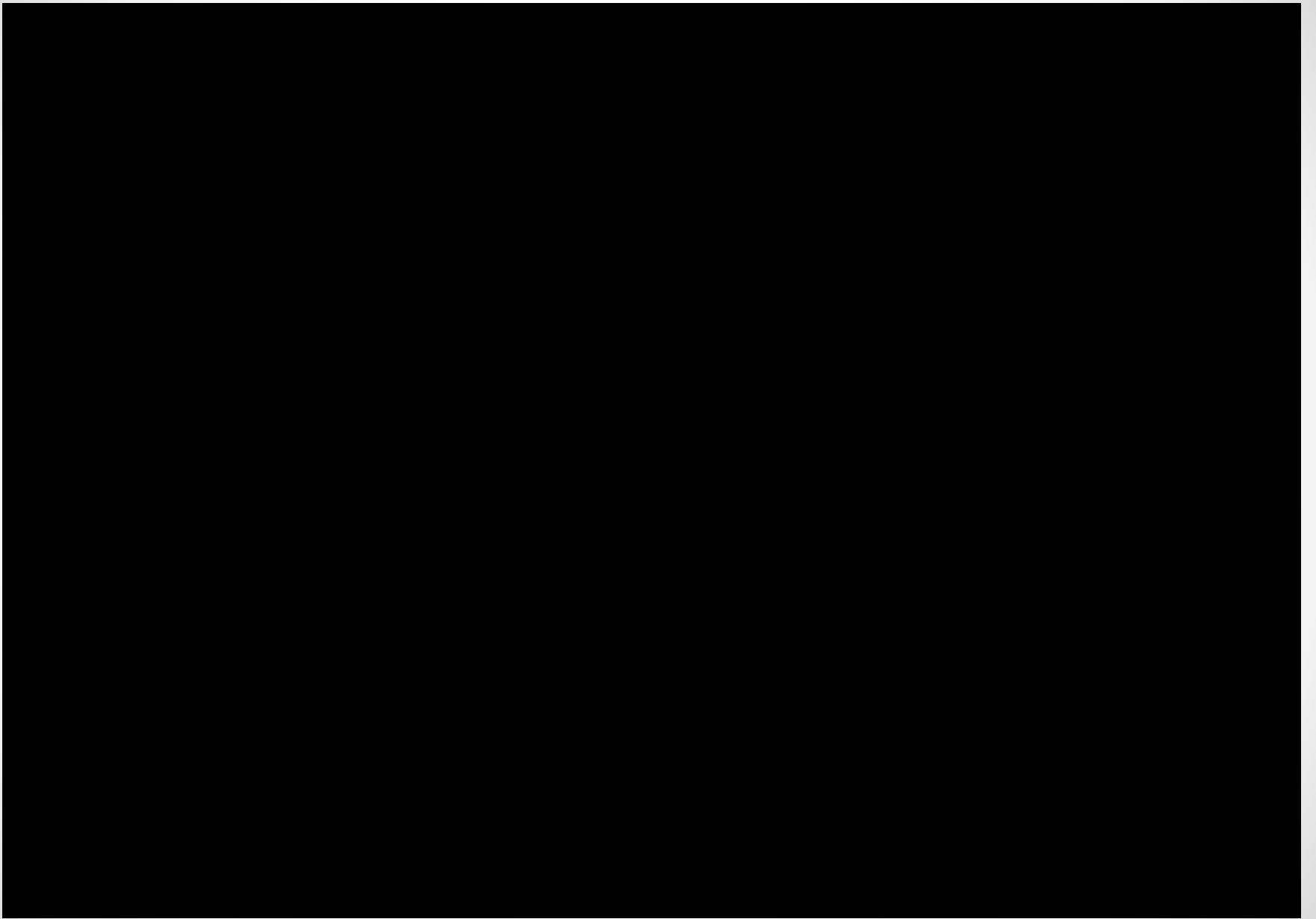
```
graph TD; A[УЧИТ] --- B[МЫСЛИТЬ]; A --- C[Высказывать своё мнение]; A --- D[Обсуждать разные варианты]; A --- E[взаимообучаться];
```

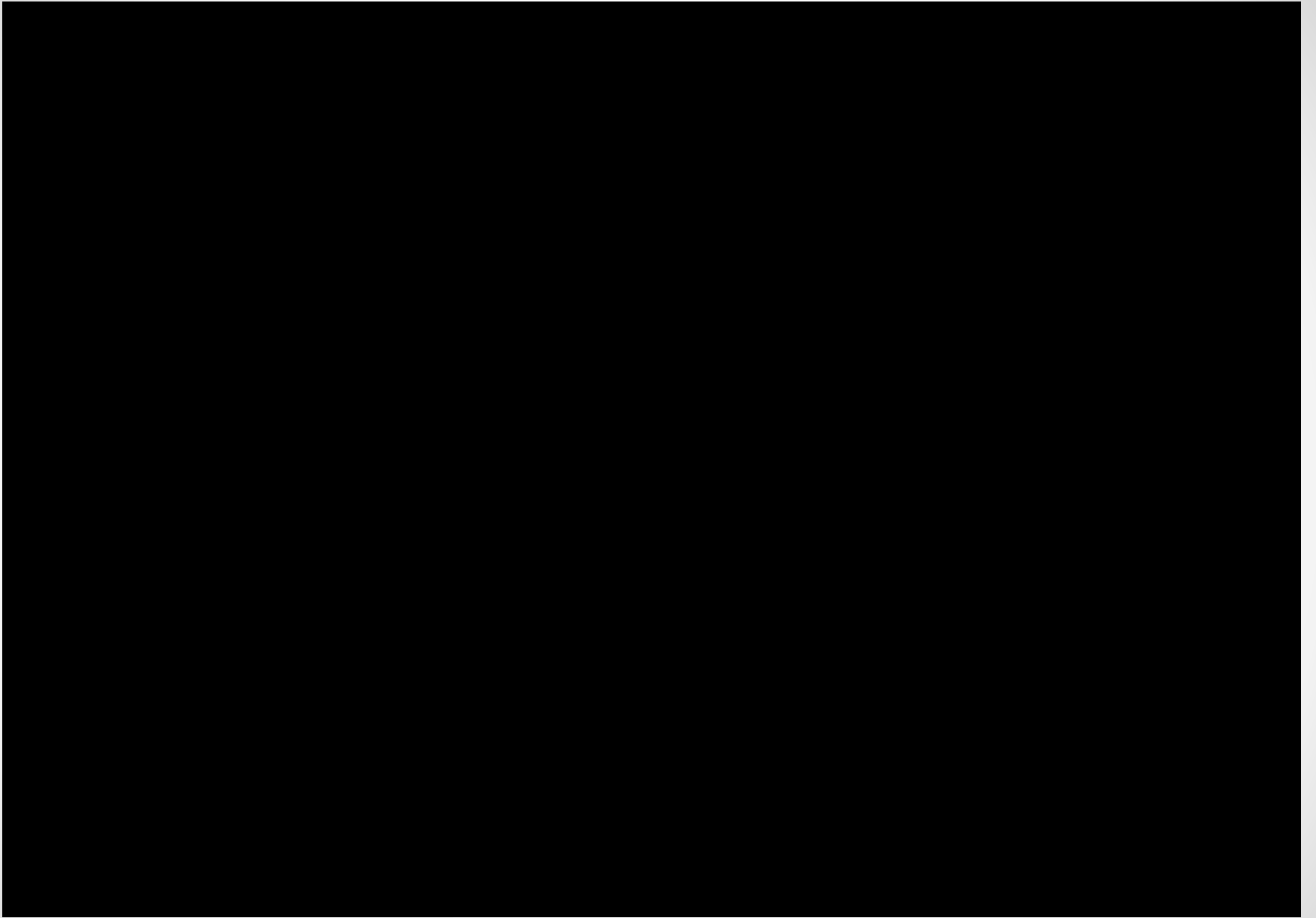
МЫСЛИТЬ

Высказывать своё
мнение

Обсуждать
разные
варианты

взаимо
обучать
ся





Роль учителя

Главное — расширить поле коллективной работы, включиться в нее, стать полноправным членом ученического коллектива. Как и все учащиеся, учитель меняет партнеров, консультирует, оказывает помощь всем, нуждающимся в ней, используя свой более высокий уровень компетентности.

Работа в группах.

Группа - это собрание людей,

включённых

в познавательно-координированную

деятельность, сознательно или

бессознательно подчинённую общей

цели.

Новизна опыта.

**План поэтапного освоения
групповой работы.**

Правила работы в группе.

**Новые виды приёмов работы в
группе.**

**Механизм оценивания работы в
группе.**

**Выводы о влиянии групповой
работы на развитие
коммуникативных навыков.**

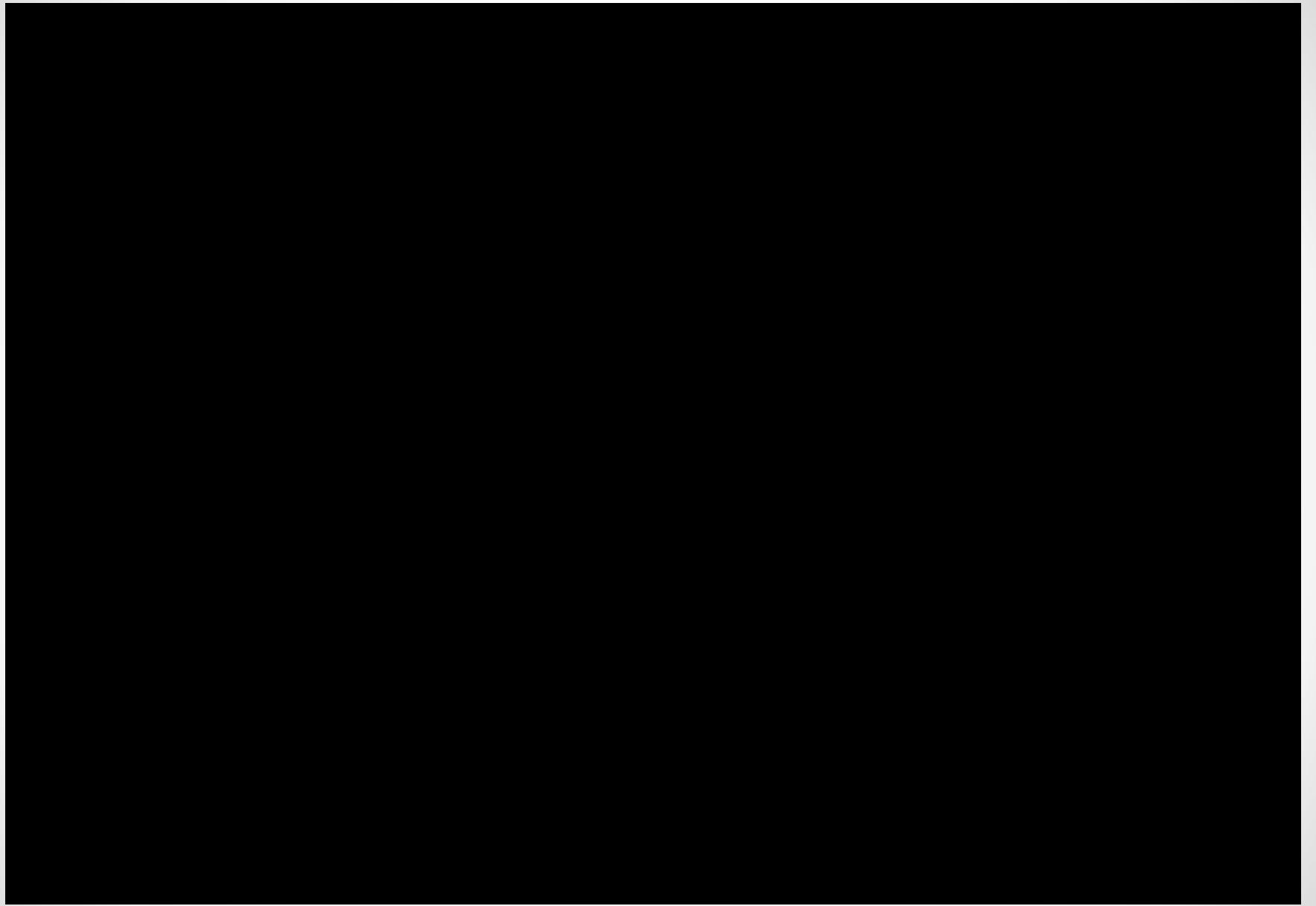
Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе.

- Снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками.
- Удовольствие партнеров от совместной работы.

•

•

•



Рефлексия деятельности

(2-3 мин.)

Требования к этапу:

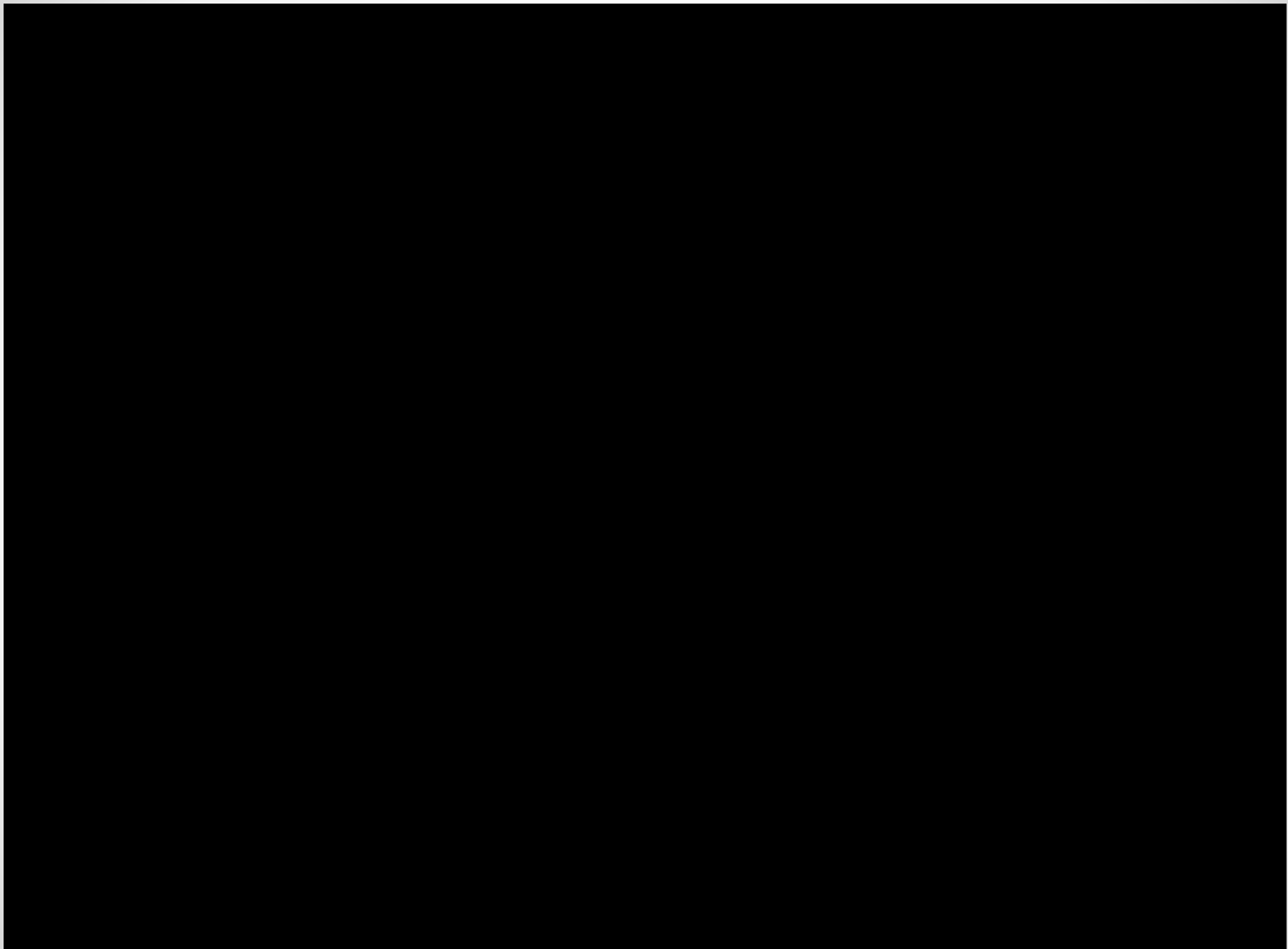
организация
рефлексии и самооценки
учениками своей
деятельности на уроке;
фиксация
соответствия
результатов
деятельности и
поставленной цели;
планирование
дальнейшей
деятельности и
определение заданий
для самоподготовки
(домашнее задание с
элементами выбора,
творчества).

Цели:

самооценка
результатов
деятельности;
осознание метода
преодоления
затруднений в
деятельности,
границ
применения
нового знания

Рекомендации по проведению:

беседа,
самостоятельная
работа;
обсуждение
вопросов:
Что нового вы
узнали?
Каким способом
выполняли задание?
Где используется
этот способ?
Каковы
результаты?
Что нужно сделать
ещё?



ФГОС

- Внеурочная деятельность в рамках внедрения образовательных стандартов второго поколения

«Внеурочная деятельность»

- **Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе**
- Способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего образования
- Преимущества: предоставление учащимся возможность **широкого спектра занятий**, направленных на развитие школьника
- **Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное
«Здоровейка»,
«Мы смотрим в будущее»

Духовно-нравственное
«Этикет»,
«Мой родной край»

Общественно-полезное
«Доброе дело»,
«Дорожная безопасность»

Проектная
«Мой город»,
«Путешествие по сказкам»

Художественное творчество
«Мастерилка»,
«Оригами»

Интеллектуально-познавательное
Клуб «Почемучка»,
«Занимательная грамматика»,
«Занимательная математика»

Интеллектуально познавательное «Почемучка»



Художественное творчество

«Оригами»



Интеллектуально-познавательное «Занимательная грамматика»



Список литературы:

1. Издательство "Просвещение«. Начальная школа педагогу [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=26131 (дата обращения: 11.02.2012)
2. ИРО Ярославль. Педагогика [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/kr_sam.html (дата обращения: 11.02.2012)
3. МОУ СОШ №2 Село Пивань [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pivan-school.net.ru/uchitell/metod/471-----> (дата обращения: 11.02.2012)
4. Презентационный материал Н.А. Разагатова, МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования г. о. Самара»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10: офиц. текст. – М.: Рид Групп, 2011. – 64 с.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565359/>