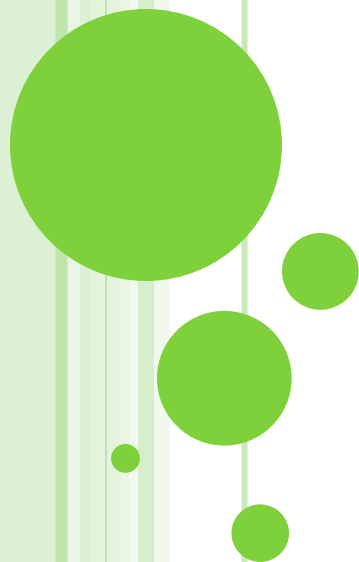


**ПРОЕКТ**  
**«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**  
**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**  
**«ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ**  
**СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**



## ЦЕЛЬ

- Развитие умения наблюдать за орфограммами – буквами в конце и в середине слова, формулировать обобщенное правило написания букв , обозначающие парные согласные звуки в конце и в середине слова, находить орфограмму – букву согласного в середине слова.
- Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать.



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1. Изучить требования ФГОС к организации современного урока и систематизировать основные принципы использования системно - деятельностного подхода на уроке русского языка в 3 классе;
- 2. Определить содержание технологической карты урока на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» в 3 классе на основе системно - деятельностного подхода с использованием интерактивного подхода;
- 3. Разработать систему ресурсного обеспечения урока русского языка в 3 классе;
- 4. Провести урок в 3 классе и оценить его результативность с позиции требований ФГОС.



## АННОТАЦИЯ

- В проекте представлена технологическая карта урока русского языка на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» в 3 классе
- Технологическая карта разработана на основе УМК «Школа 2100» с учетом требований ФГОС
- При разработке технологической карты использовалась структура рекомендованная ПМЦ ПК и ППРО
- Содержание урока структурировано с учетом требований системно-деятельностного подхода.
- В нем использованы: интерактивные технологии,
- В приложении к проекту представлены: презентация, дидактический и раздаточный материал



## АКТУАЛЬНОСТЬ

- Федеральные стандарты предъявляют новые требования к структуре содержания современного урока. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.
- В связи с этим проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении и др. подтолкнули нас на разработку данного проекта



## О ТЕМЕ УРОКА

- Благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся является словообразование, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя – это эффективное средство объяснения значения производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения.
- Получаемые знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях слово- и формообразования, создают базу для сознательного овладения правописанием.
- .



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В ходе разрешения проблемной ситуации учащиеся получают представление о правописание проверяемых букв согласных в корне слова, выполняют практические задания, которые пригодятся в обыденной жизни.
- Если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.
- Повышение качества школьного образования в результате внедрения активных форм и методов обучения, в результате которых обучение приобретает системно- деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.
- Успешная социализация в послешкольной жизни: действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни



- Данный проект может быть использован учителями начальных классов при :
- -организации уроков русского языка;
- -проведении стажировки;
- Проведении мастер –класса
- а также в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов





# РЕСУРСЫ

- На каждом этапе урока использовались ресурсы:
- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение,2010.-191с.-(Стандарты второго поколения)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

