

Урок развивающего КОНТРОЛЯ

- Ученики пишут контрольную работу.



- Учитель проверяет работы, выставляет первичную оценку и составляет эталон проверки.



- Ученики по эталону проверяют свои контрольные работы.



- По заранее установленным критериям ученики оценивают работы, выводится итоговая оценка.



Самоконтроль



Взаимопроверка



Педагогический контроль



Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

1 урок

- 1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционным действиям**
- 2. Этап актуализации и первого пробного действия**

2 урок

3 Этап локализации затруднений

4 Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

5 Этап реализации построенного проекта

6 Этап обобщения затруднений во внешней речи

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

8. Этап включения в систему знаний и повторения

9. Этап рефлексии деятельности на уроке

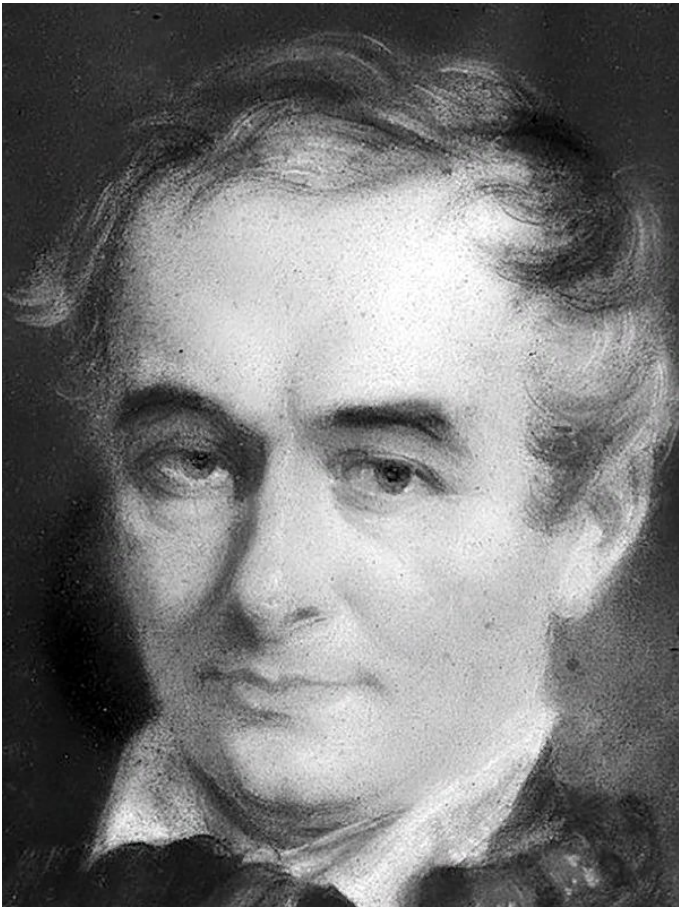
Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционным действиям

- В начале занятия необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик внутренне подготовился к контрольной ("хочу"), осознал ее необходимость ("надо"), почувствовал уверенность в своих силах ("могу").
- На этом этапе также обсуждаются формы проведения контрольной работы и критерии выставления оценок.

«Русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом

тонкостью оттенков.»

П. Мериме



«Безударные гласные в корне


«СЛОВО»



”



Т

 2 = Т

ДИКТАН

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Этап актуализации и первого пробного действия

- На данном этапе продолжается подготовка мышления учеников к написанию контрольной работы, актуализируются знания по теме. После этого проводится работа по написанию собственно контрольной работы.
- После написания работы ученик сверяют свои контрольные с эталоном, фиксируют результаты.
Важно: без исправления ошибок.
- В конце урока каждый ученик сам выставляет себе оценку.

«Верно – неверно»

- сл...пой (Е)
- л...дяной (Я)
- ...ичный (Я)
- в...черный (И)

Проверь текст

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

2 урок

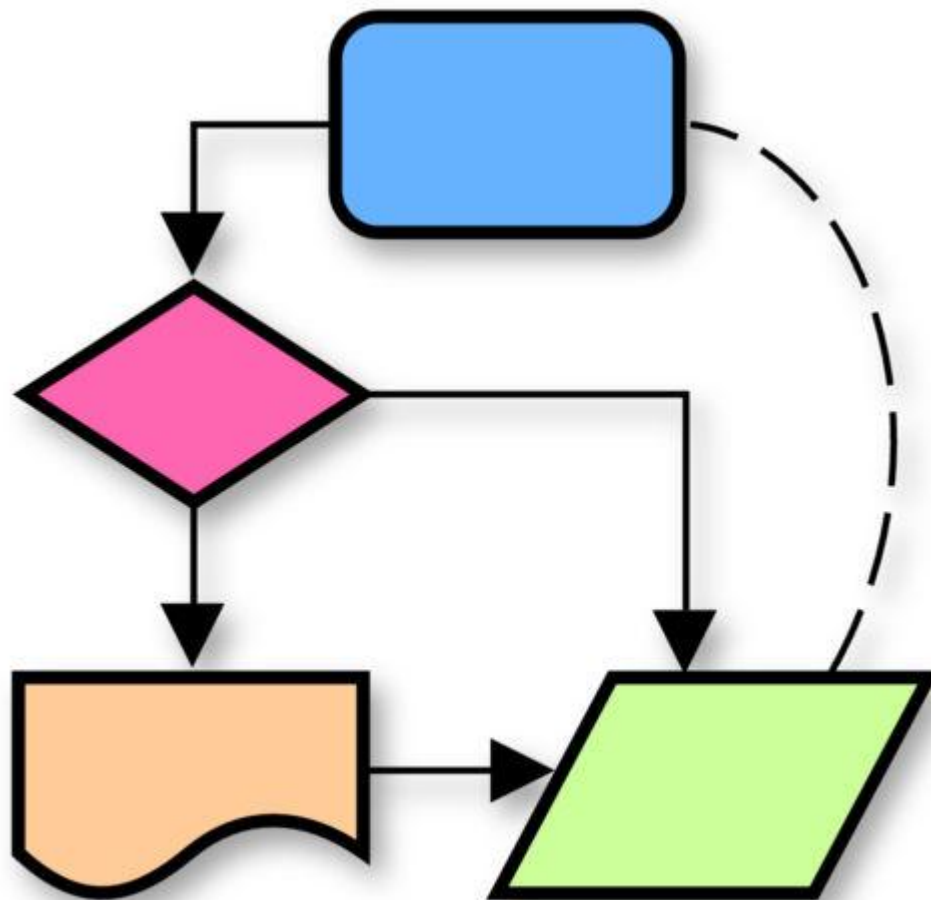
Этап локализации затруднений

Главная цель этого этапа работы в том, чтобы ученик выделил свои ошибки и недочеты, зафиксировал их и определил причину своего затруднения.

Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

- На данном этапе ученик должны выбрать индивидуальные цели для коррекции знаний. Если ошибки у некоторых схожи, таких учеников можно определить в группы (пары).
- После этого начинается подбор средств и способов разрешения затруднений.

Алгоритм:



Этап реализации построенного проекта

- Ученик на данном этапе самостоятельно или в парах (в группах) работают по составленному проекту.
- ***Приемы для этапа реализации проекта:***
 - Мудрые совы.
 - Обратная мозговая атака.
 - Интеллектуальный ринг.



Этап обобщения затруднений во внешней речи

- На данном этапе ученики обсуждают возникшие затруднения, объясняют какие пути и методы были выбраны для их разрешения, обязательно проговаривают свой алгоритм работы над исправлением ошибок и аргументируют, почему именно это правило или этот способ работы был выбран.

Алгоритм:

1. Найти/выделить корень

слова



2. Определить:

Проверяемая
гласная в корне

слова



3. подобрать
проверочное

СЛОВО

Непроверяемая
гласная в корне

слова



3. найти слово в
словаре

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

- Теперь ученики выполняют самостоятельную работу, выбрав только задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. После этого они проверяют свои работы по готовому образцу (эталону) и фиксируют преодоление препятствий.

Найди строчку, где только однокоренные слова

1) Лётчик, летать, полёт, лето

2) Заморозит, морж, мороз,
морозильник

3) Вода, водный, водяной, наводнение

Найди слова этой строчки, в которых
безударные гласные в корне требуют
проверки

1) Лётчик, летать, полёт, лето

2) Заморозит, морж, мороз,
морозильник

3) Вода, водный, водяной, наводнение

Этап включения в систему знаний и повторения

- Теперь важно еще раз повторить те знания и умения, которые вызвали затруднения, закрепить их и подготовиться к восприятию следующей темы.
- Обычно предлагаются задания, аналогичные тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные

Аукцион: СНЕГ



Этап рефлексии деятельности на уроке

- Главная цель этого этапа — самооценка учеников, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. На этом же этапе формулируется задание для домашней работы (если в этом есть необходимость).

На полях нарисуйте «*»

- Красный — "проверьте и исправьте все ошибки";
- Зеленый— "отметьте все ошибки, я сам исправлю";
- Синий — "укажите количество ошибок, я сам найду и исправлю";
- Черный — "не относитесь серьезно к работе, я делал ее в спешке".

Виды уроков развивающего контроля.

1. Письменные работы.
2. Устные опросы.
3. Викторины.
4. Смотр знаний.
5. Творческие отчёты.
6. Защита проектов.
7. Защита рефератов.
8. Тестирование.
9. Конкурсы.

