

# УРОК РЕФЛЕКСИИ



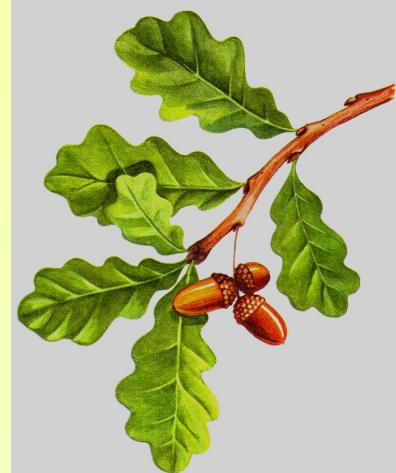
## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**



## **I шаг**

**Что я не знаю или  
не умею?**



## **II шаг**

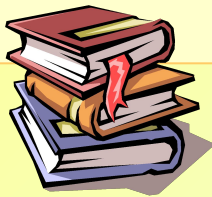
**Сам преодолеваю  
возникшее  
затруднение**



# 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.



1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («**надо**»).
2. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («**могу**»).
3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («**хочу**»).



*Коль неверен твой ответ,  
Ты запомни мой совет:  
Не грусти и не скучай,  
А подумай-ка, давай,  
**ПОЧЕМУ** он вдруг возник?  
**КАК** справишься, ученик?*



**Мало знать,  
надо и применять.  
Мало хотеть,  
надо и делать.  
(И.-В. Гете)**

**Любое препятствие  
преодолевается  
настойчивостью.  
(Леонардо да Винчи)**

**Все человеческое  
умение -  
не что иное, как  
смесь терпения и  
времени.  
(Оноре де Бальзак)**

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.



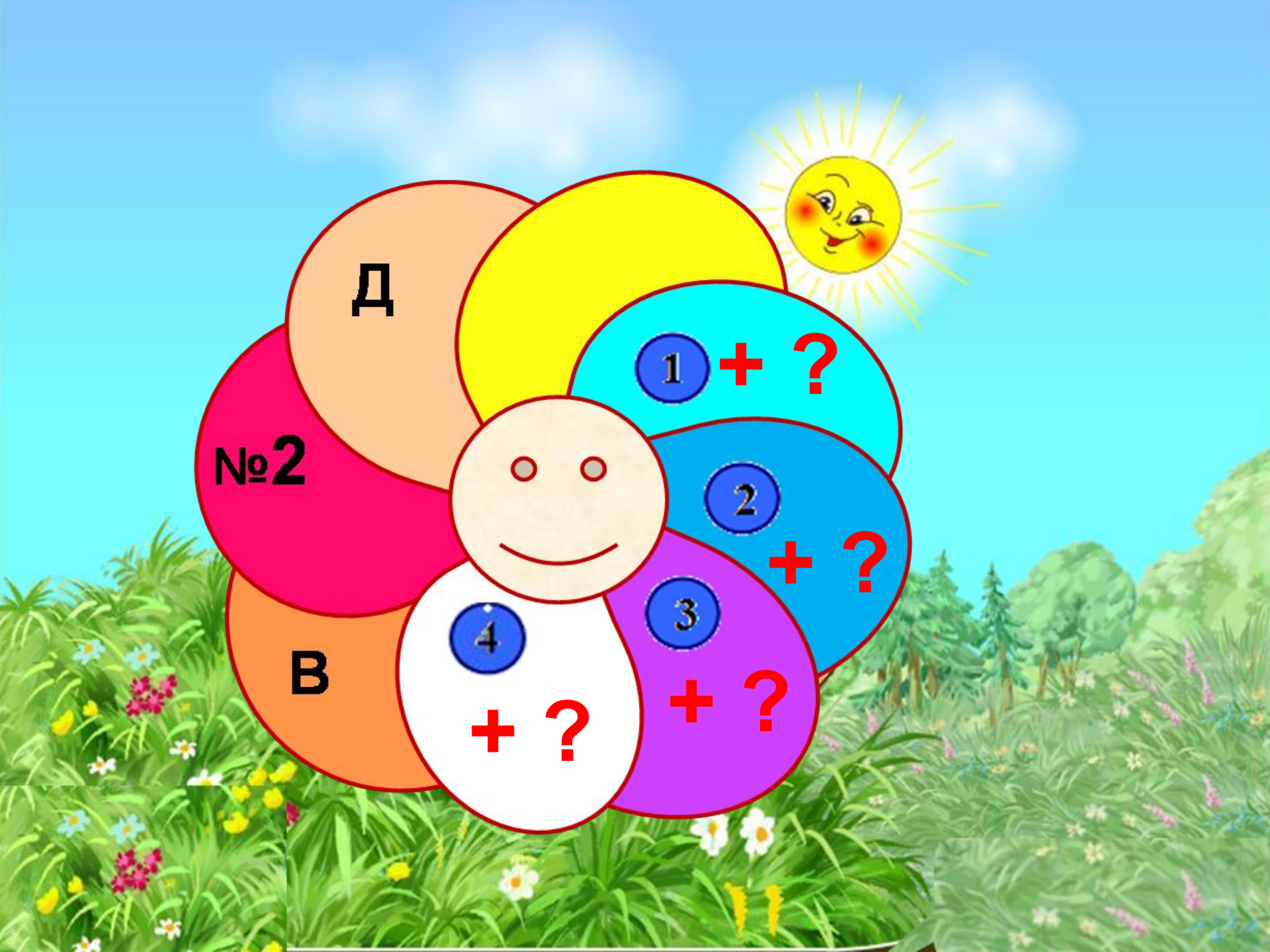
1. Организовать **повторение** и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для проверки.
2. Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы.
3. Организовать **мотивирование** («надо» - «могу» - «хочу») и выполнение учащимися **самостоятельной работы №1**.
4. Организовать **самопроверку** учащимися своих работ по готовому **образцу с фиксацией** полученных результатов.



# Один из возможных вариантов таблицы фиксации результатов



№ задания	Выполнено «+» или «?»	№ опорной схемы	Исправлено	
			При выполнении заданий по выбору	В самостоятельной работе № 2
<b>1</b> 1 пример 2 пример 3 пример				
<b>3</b> 1 действие 2 действие 3 действие				
<b>Дополнительные задания</b>	<b>Выполнено «+» или «?»</b>			
№ 2				
№ 4				
№ 5				



Д

№2

В

1

+ ?

2

+ ?

3

+ ?

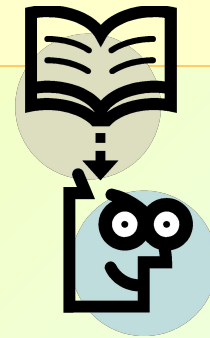
4

+ ?

### 3. Локализация индивидуальных затруднений.



1. Уточнение **алгоритма исправления ошибок**, который будет использоваться на данном уроке.





# Как исправить ошибку?



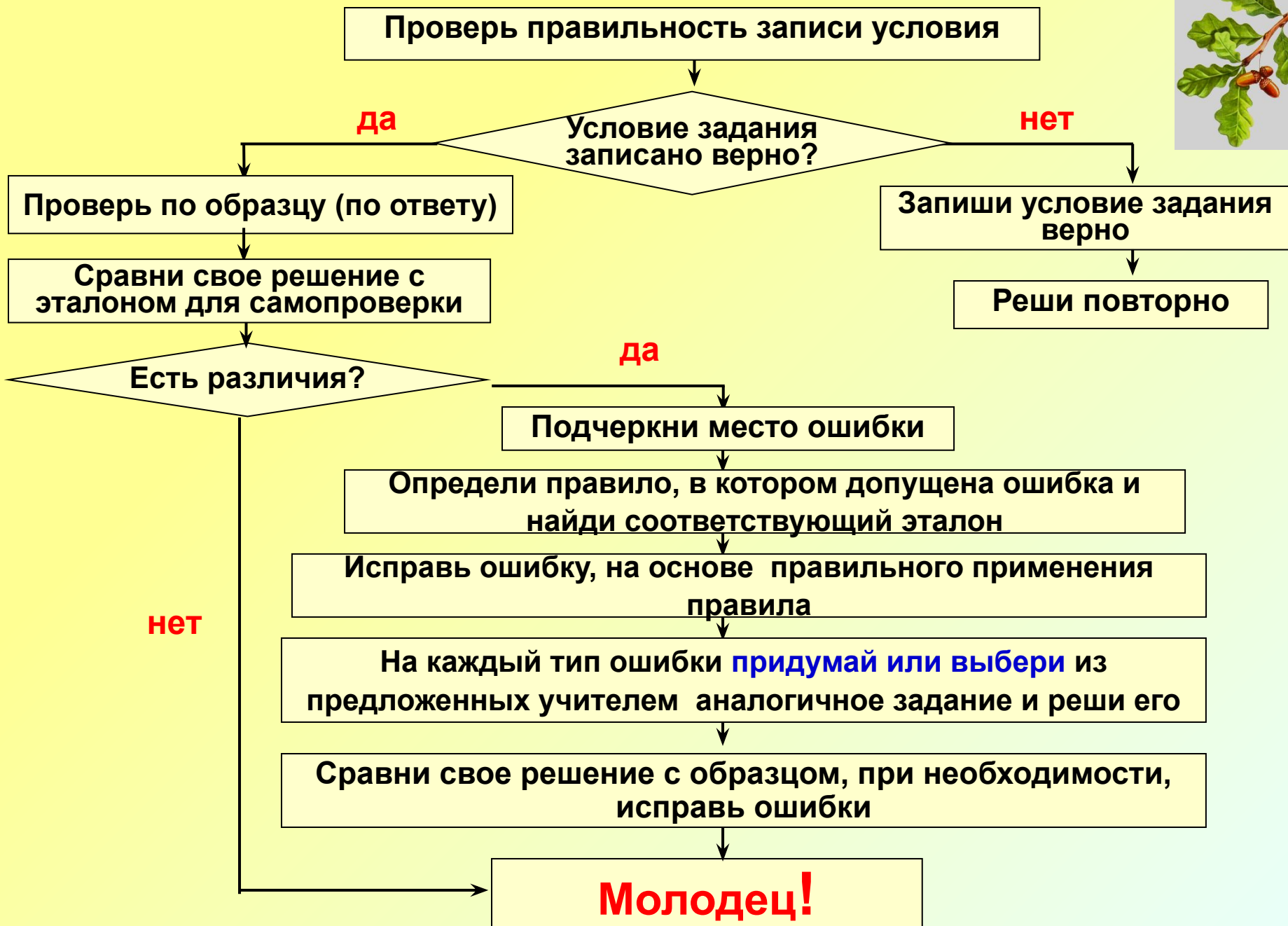
Запиши номер задания, где ответ не совпал

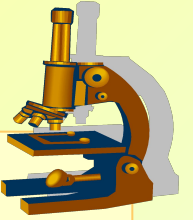
Подчеркни место в решении, где допущена ошибка зеленой ручкой

Найди правило, в котором ты ошибся (эталон)

Исправь ошибку

Выбери или придумай пример на это правило





## Учащиеся, которые допустили ошибки:

- 2) На основе алгоритма исправления ошибок анализируют решение и определяют место ошибок – **место затруднений**.
- 3) Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки, - **причину затруднений**.

## Учащиеся, которые не допустили ошибок:

Проверяют свою работу по **эталону**. Если ошибки есть, то присоединяются к первой группе. Если ошибок нет, то выполняют дополнительное задание творческого уровня.

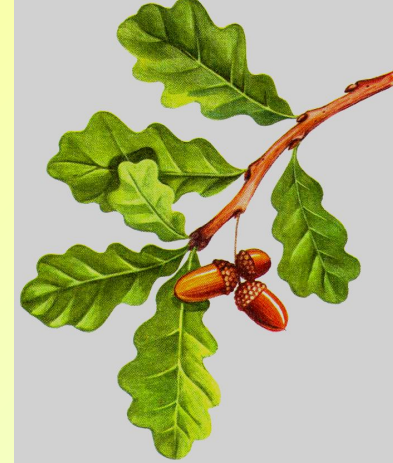


## 4. Коррекция выявленных затруднений

- 1) Формулирование индивидуальной **цели** своих будущих коррекционных действий.
- 2) Выбор **способа** (как?) и **средства** (с помощью чего?) коррекции.
- 3) Самостоятельно **исправить** свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, затем **соотнести** свои результаты исправления ошибок **с образцом** для самопроверки.
- 4) В случае затруднения, ошибки исправляются сразу с помощью эталона для самопроверки.
- 5) Выбрать из предложенных или придумать самому **задания** на те способы действий, в которых были **допущены ошибки**.
- 6) **Решить** эти задания.



## 5. Обобщение затруднений во внешней речи.



- 1) Организуется обсуждение **ТИПОВЫХ** затруднений.
- 2) Проговариваются **формулировки** способов действий, которые вызвали затруднение.

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.



### Учащиеся, допустившие ошибки:

- 1) Выполняют самостоятельную работу, **аналогичную** первой, при этом **выбирают** только те задания, в которых были допущены ошибки.
- 2) Проводят **самопроверку** своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты.
- 3) Фиксируют **преодоление** возникшего ранее затруднения.

### Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе №1:

Выполняют **самопроверку** дополнительных заданий по предложенному образцу.



# Самостоятельная работа № 1

Проверяем по образцу

Есть ошибки

Нет ошибок

Проверяем по эталону

Есть ошибки

Нет ошибок

Фиксация места и причины

Исправление ошибок

Тренировка

Самостоятельная работа № 2

Дополнительное задание

Проверка работы



## 7. Включение в систему знаний и повторение.



- 1) Выполнение заданий, в которых рассматриваемые способы действий **связываются** с ранее изученными и между собой.
- 2) Выполнение заданий **на подготовку** к изучению следующих тем.







## 8. Рефлексия коррекционной деятельности на уроке.



- 1) Уточнение **алгоритма исправления ошибок**.
- 2) **Перечисление** способов действий, вызвавшие затруднения.
- 3) Фиксация **степени** соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 4) **Оценивание** учащимися собственной деятельности на уроке.
- 5) Формулирование **цели** последующей деятельности.
- 6) Согласование **домашнего задания**.

