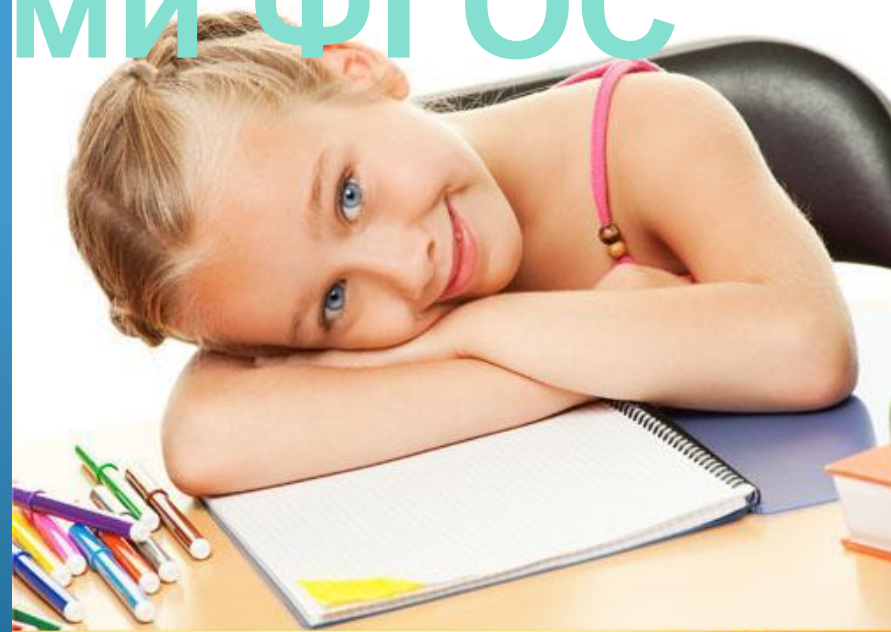


# Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



# Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

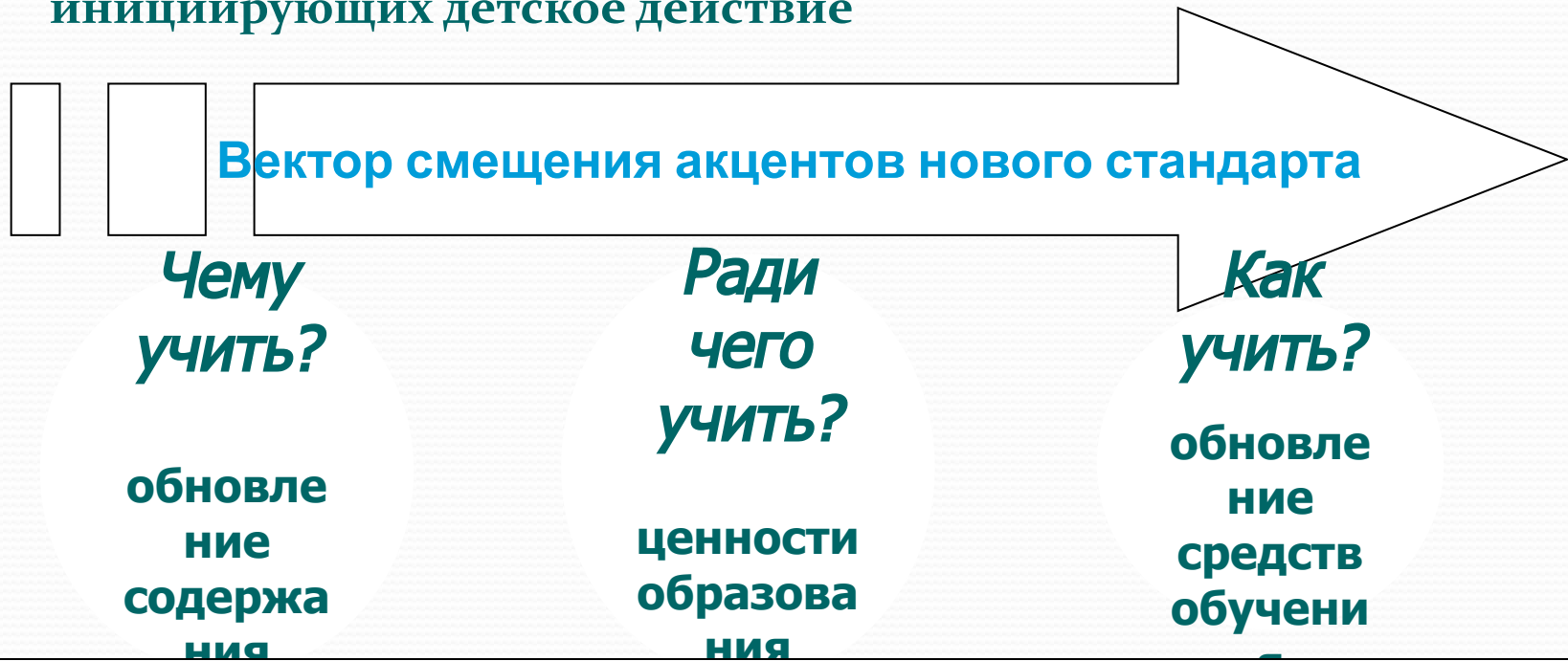


По мнению **А. Дистервега**,  
деятельностный метод обучения  
является универсальным. Еще Сократ  
говорил о том, что научиться играть на  
флейте можно только, играя самому.  
Точно также деятельностные  
способности учащихся формируются  
лишь тогда, когда они не пассивно  
усваивают новые задания, а включены  
в самостоятельную учебно-  
познавательную деятельность.

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию  
*внешней предметной деятельности во внутреннюю*

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие

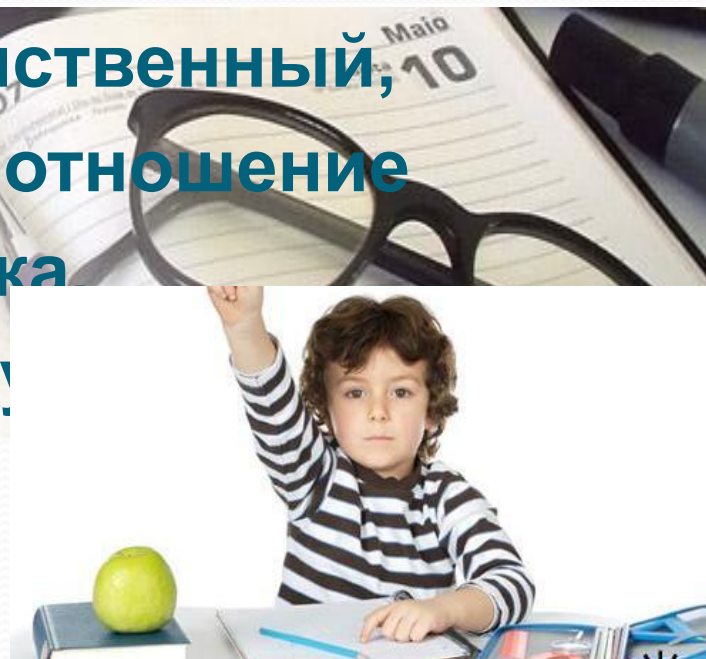


становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

• Современный урок – урок актуальный для  
о времени



• Современный урок – урок действенный,  
имеющий непосредственное отношение  
к интересам, личности ребенка  
его родителей, общества, госу

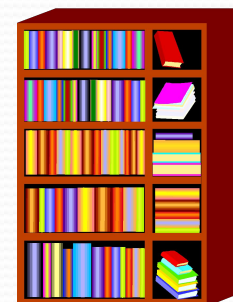


# Выделяют три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

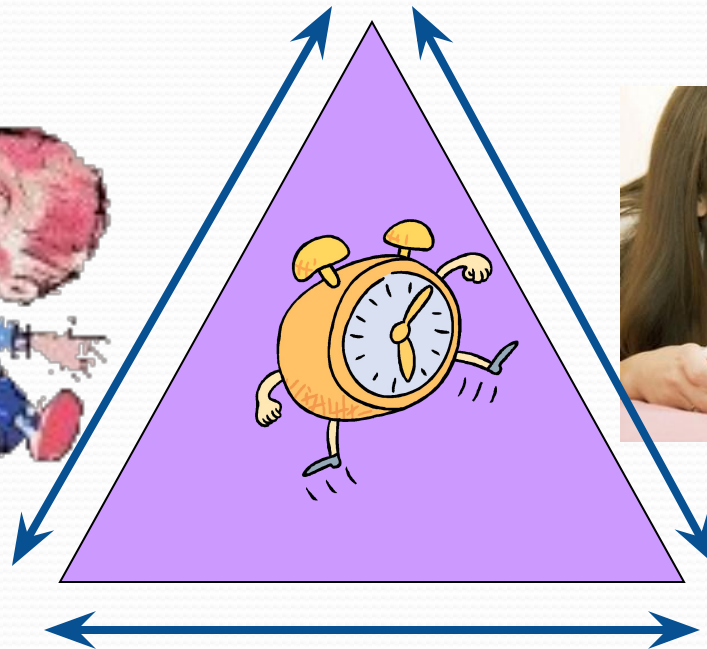
# РЕСУРСЫ

## современного урока



# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

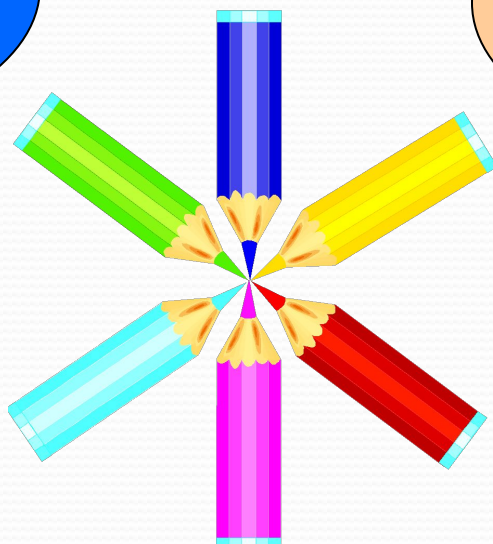


# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



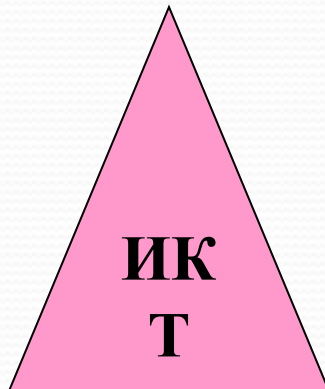
Методы

Приемы

# Технологические ресурсы



**ИКТ**



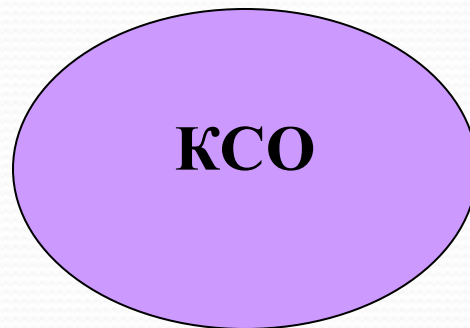
**Развивающее обучение**



**Проектная деятельность**



**КСО**



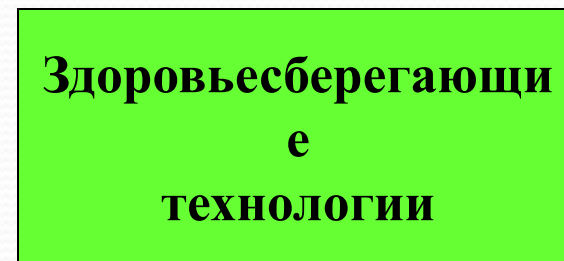
**Модульное обучение**



**Интерактивная доска**



**Здоровьесберегающие технологии**



# Способы организации учебного процесса:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

# урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



ТЫ

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

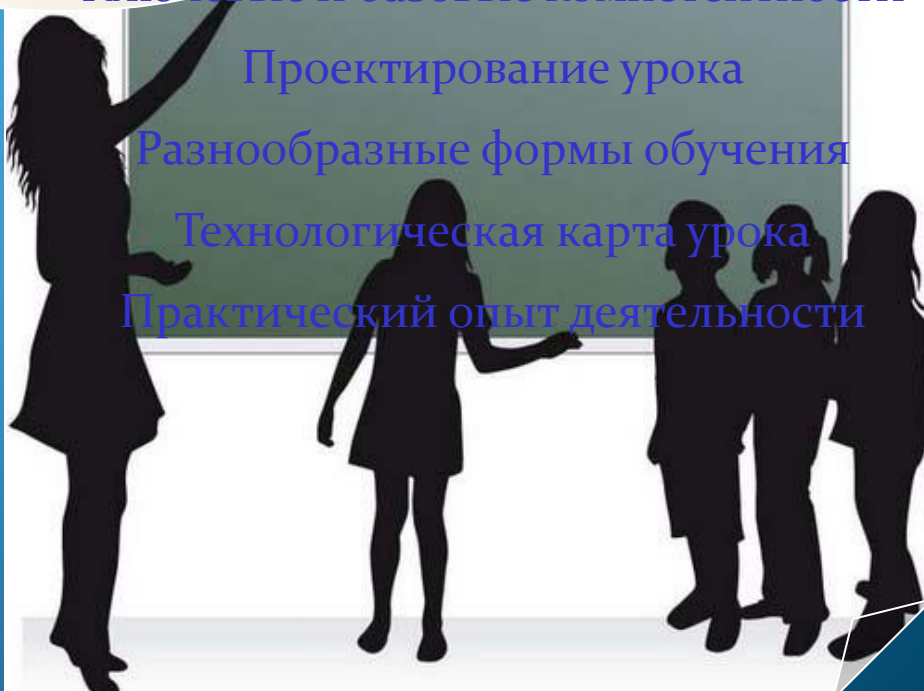
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков





**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Технологичность  
обучения**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

# Характеристика современного урока



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН  
ЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

# **Структура урока в начальных классах**

**I этап. Организация класса (орг.момент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**

**IV этап. Открытие нового знания.**

**V этап. Первичное закрепление.**

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .**

**VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VII этап. Рефлексия деятельности ( итог урока).**





## 1. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.



## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

## III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



## IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог, подводный без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



## V. Первичное закрепление.

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



# VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

## Самоанализ и самоконтроль

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.

## VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
  - Какую задачу ставили?
  - Удалось решить поставленную задачу?
  - Каким способом?
  - Какие получили результаты?
  - Что нужно сделать ещё?
  - Где можно применить новые знания?



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

# Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления
3. Урок проблемного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: Урок контроля, оценки и коррекции (экзамен, зачет, тестирование), лекция, экскурсия, исследование, проект, творческий и трудовой практикум.

Это: практическая работа, лабораторная работа, собеседование, консультация, творческие работы, умения по применению.


Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.  
Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.

*Высший пилотаж* – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.



В отличии от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ , обеспечивающего его.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов  
В такие непростые наши дни!